



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №37 «Дружная семейка»

## **Выступление на педагогическом часе**

### **«Алгоритм подготовки педагога к прохождению процедуры аттестации»**

Подготовила:  
Инструктор ФИЗО (плавание)  
Щербинина Т.Л.

г..Нижневартовск, 2017 год

Аттестация педагогических работников – это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности.

**Аттестация** – это процедура добровольной оценки соответствия квалификации педагогического работника требованиям, содержащимся в Едином квалификационном справочнике и требованиям, предъявляемым профессиональным стандартом педагога.

Аттестация проходит на основании приказа №828 от 24.05.2016 года «Об аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность на территории ХМАО-Югры».

Процедура экспертизы предполагает комплексный анализ следующих материалов, направленных педагогическим работником в Институт на адреса [att@iro86.ru](mailto:att@iro86.ru) в электронной форме:

- отчет по самообследованию;
- выполненное аттестационное задание

Этапы аттестации	Первая категория (необходимый минимум)	Высшая категория (необходимый минимум)	Максимально возможное количество баллов
Отчет о самообследовании	50	60	75
Аттестационное задание	12	16	20
Итого:	62	76	95

Отчет по самообследованию представляет собой текст, раскрывающий особенности профессиональной деятельности аттестуемого педагога. Объем до 5 страниц формата А4.

**Наличие ссылок (отдельным документом в формате Microsoft office Word) – ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ДОКУМЕНТЫ!!!**

При оценке учитывается только та деятельность, которая имеет конкретное описание и документальное подтверждение. **Отсутствие подтверждения влечет за собой снижение оценки по критерию.**

## Отчет о самообследовании

### Раздел 1. Профессиональное образование

№	Критерии	Показатели	Подтверждение
1.1	Наличие образования по профилю профессиональной деятельности	2- соответствует квалификационной характеристике, 0-не соответствует квалификационной характеристике	<i>Документы об образовании</i>
1.2	Соответствие дополнительного профессионального образования, полученного в межаттестационный период, профилю профессиональной деятельности, стратегическим ориентирам развития образования в автономном округе	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	<i>Документы о повышении квалификации (курсы, семинары-практикумы)</i>
1.3	Применение результатов дополнительного профессионального образования в педагогической деятельности	2 – системный характер результатов, 1 – результаты затрагивают отдельные аспекты профессиональной деятельности,	<i>На основе Ваших курсов: Рабочая программа, модульный стандарт Приказ об ответственных</i>

		0 – результаты отсутствуют	
1.4	Системность профессионального развития	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	<i>Ваша программа по самообразованию Ваш сайт Сертификаты участия в вебинарах</i>
1.5	Соответствие планируемого самообразования, повышения квалификации или переподготовки профилю профессиональной деятельности, стратегическим ориентирам развития образования в автономном округе	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	<i>Индивидуальная программа развития педагога на 12-14, 15-20, анализ работы за год</i>
<b>Всего (максимально)</b>		<b>10</b>	<b>10</b>

### Содержание работы по самообразованию:

#### **1 этап – организационно – ознакомительный.**

Включает в себя детальное изучение ситуации по выбранной проблеме, соответствующей научно-методической литературы, определение темы самообразования, составление плана работы, подготовка практического материала. Формы представления результатов работы: консультации, доклады, наглядно – иллюстративный материал, перспективные планы, конспекты занятий, программы.

#### **2 этап – основной.**

Предполагает внедрение в работу подготовленного материала. Форма представления результатов работы: проведение мероприятий по теме самообразования.

#### **3 этап – заключительный.**

Предполагает проведение диагностики с целью отслеживания результатов работы, самоанализ педагогической деятельности.

### **Форма завершения самообразования может быть представлена:**

1. Консультация для педагогов по теме самообразования;
2. Выступление на заседании совета педагогов;
3. Проведение открытого просмотра;
4. Выступление по итогам работы и обмену опытом;
5. Составление картотеки по проблеме;
6. Изготовление игр и пособий;
7. Советы и рекомендации по проведению воспитательно-образовательной работы;
8. Составление перспективного плана работы с детьми;
9. Организация выставки работ детей или педагога по теме самообразования;
10. Творческий отчет
11. Оформление передового педагогического опыта.
12. Публикация
13. Дидактический материал с обоснованием и описанием

Вам предлагаю несколько форм написания индивидуального плана по самообразованию

## **Раздел 2. Представление о педагогической профессии и профессиональной миссии**

2.1	Формулирование конкретных целей профессиональной деятельности, связанных с образованием обучающихся	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	<i>Документ, где прописаны годовые задачи (Анализ работы, Годовой план и т.д.) Цели должны быть конкретными и проверяться показателями!</i>
2.2	Формулирование конкретных целей профессиональной деятельности, связанных с эффективностью работы образовательной организации	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	<i>Документ, где прописаны задачи в соответствии ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ ДОУ - Индивидуальная программа развития педагога Цель из программы развития ОО</i>
2.3	Участие в проектировании и реализации педагогических инициатив, связанных с образованием обучающихся	2-инициативы носят системный характер, 1-инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности, 0-нет инициатив	<i>Проекты, Рабочие программы программы кружков Перспективные планы Системный характер!</i>
2.4	Участие в проектировании и реализации инициатив, связанных с эффективностью работы образовательной организации	2-инициативы носят системный характер, 1-инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности, 0-нет инициатив	<i>Приказы: -ответственные ПДД, ПБ, ГОЧС и т.д. - Участие в разработке парциальных программ ДОУ, пед. проектов на уровне ДОУ</i>
2.5	Участие в проектировании и реализации инициатив по развитию взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации	2-инициативы носят системный характер, 1-инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности, 0-нет инициатив	<i>Публичный доклад ДОУ (социальные партнеры) - Приказы на сопровождение детей, экскурсий, - Ваши проекты с соц.партнерами</i>
2.6	Участие в проектировании и реализации инициатив по развитию взаимодействия с родителями обучающихся	2-инициативы носят системный характер, 1-инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности, 0-нет инициатив	<i>Ваши проекты, мероприятия с родителями по теме самообразования и не только</i>
2.7	Согласованность инициатив со стратегическими ориентирами развития образования в автономном округе	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	<i>Программа развития ДОУ</i>
2.8	Наличие отмеченных профессиональных достижений (государственные награды, почетные звания, отраслевые знаки отличия,	3-на федеральном уровне, 2-на региональном уровне,	<i>Грамоты, дипломы в конкурсах, благодарности (баллы не суммируются)</i>

	достижения на профессиональных конкурсах)	1-на более низком уровне 0 - нет	
	<b>Всего (максимально)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>

### **Раздел 3. Профессиональная деятельность**

3.1	Обеспечение образовательного процесса программно-методической документацией	2-самостоятельная разработка, 1-участие в разработке в составе группы, 0-нет	<i><b>ООП, рабочие программы (разный возраст) Программы кружков, Ваши проекты ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ с ПЕЧАТЬЮ</b></i>
3.2	Использование современных оценочных средств, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, для определения успешности учащихся	2- обоснованность выбора и системность в реализации, 1-частично выбор обоснован и реализуется фрагментарно, 0-нет	<i><b>анализы работы за год мониторинг в Excel</b></i>
3.3	Учет индивидуальных особенностей учащихся в построении образовательного процесса, выборе образовательных технологий, методик обучения	2- обоснованность выбора и системность в реализации, 1-частично выбор обоснован и реализуется фрагментарно, 0-нет	<i><b>Журнал хода и содержания образовательной деятельности, Индивидуальный маршрут, Журнал взаимосвязи со специалистами Показать, как выявляются и развиваются способности обучающихся к интеллектуальной, творческой, физк-спорт деятельности</b></i>
3.4	Участие в инновационной или в экспериментальной деятельности (до 01.09.2013 г.), в работе стажировочных и пилотных площадок	3-на региональном уровне, 2-на муниципальном уровне, 1-на уровне организации, 0-нет	<i><b>Педагогические проекты на уровне ДОУ, Приказы по разработке парциальных программ, сама программа</b></i>
3.5	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности	3- наставничество (наличие закрепленных за преподавателем молодых специалистов), 2- проведение мастер-классов и иных методических	<i><b>Ваш сайт Дипломы, грамоты + материал какой публиковали Приказ о наставничестве + программа с наставником</b></i>

		мероприятий, 1- участие в конференциях, педагогических чтениях, сетевых сообществах, 0-нет	(баллы не суммируются)
3.6	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях по профилю профессиональной деятельности педагога	3-на федеральном уровне, 2-на региональном уровне, 1-на муниципальном уровне , 0-нет	<b>Все детские грамоты, сертификаты, дипломы (участники и победители) на уровне города, региона, округа и т.д.</b> (баллы не суммируются)
3.7	Участие обучающихся во внеурочной деятельности, дополнительном образовании по профилю профессиональной деятельности педагога	3-на федеральном уровне, 2-на региональном уровне, 1-на муниципальном уровне , 0-нет	<b>Публичный доклад, индивидуальная программа развития, Приказы о ведении кружка</b>
3.8	Экспертная деятельность (работа в качестве эксперта по аккредитации образовательных программ, эксперта по контролю качества, эксперта по аттестации педагогических работников, работа в комиссиях по итоговой государственной аттестации, работа в составе жюри конкурсов; руководство методическими объединениями)	3-на региональном уровне, 2-на муниципальном уровне, 1-на уровне организации, 0-нет	<b>Приказы контроля к пед. советам, тематическим контролям, смотрам-конкурсам, жюри</b>
	<b>Всего (максимально)</b>	<b>21</b>	<b>21</b>

#### **Раздел 4. Результаты профессиональной деятельности**

4.1	Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	5- положительная динамика результатов, 3- достижение стабильных положительных результатов, 0-результаты нестабильны либо отсутствуют	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Мониторинг освоения ООП воспитанниками группы,</b></li> <li>• <b>мониторинг кружка,</b></li> <li>• <b>индекс здоровья (Анализ работы за год, инд.программа развития педагога)</b></li> </ul>
4.2	Результаты освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»	5- положительная динамика результатов, 3- достижение стабильных положительных результатов, 0-результаты нестабильны либо отсутствуют	<b>Публичный доклад</b>

4.3	Результаты участия обучающихся в очных предметных олимпиадах, официальных конкурсах и соревнованиях по профилю профессиональной деятельности педагога	3-победы и призовые места (1-3 место) во всероссийских мероприятиях, 2 - победы и призовые места (1-3 место) в региональных мероприятиях, 1 - победы и призовые места (1-3 место) в муниципальных мероприятиях, 0-нет	<i>Грамоты, дипломы победителей (Самотлорские роднички Губернаторские, ОФП, Семья-источник вдохновения и т.д.)</i>
4.4	Результаты внеурочной деятельности обучающихся, дополнительного образования (заочные олимпиады; открытые конкурсы; конференции научных обществ; выставки, турниры) по профилю профессиональной деятельности педагога	3-победы и призовые места (1-3 место) во всероссийских мероприятиях, 2 - победы и призовые места (1-3 место) в региональных мероприятиях, 1 - победы и призовые места (1-3 место) в муниципальных мероприятиях, 0-нет	<i>Грамоты, дипломы победителей (по интернету)</i>
4.5	Наличие реализованных значимых для организации инициатив, осуществленных во взаимодействии с коллегами	2 – результаты носят системный характер, 1 – результаты затрагивают отдельные аспекты профессиональной деятельности, 0 – результаты отсутствуют	<i>Парц.программы, мероприятия с педагогами</i>
4.6	Наличие значимых для организации результатов, достигнутых во взаимодействии с социальными партнерами	2 – результаты носят системный характер, 1 – результаты затрагивают отдельные аспекты профессиональной деятельности, 0 – результаты отсутствуют	<i>Публичный доклад (соц.партнеры), Результаты Ваших проектов с соц.партнерами</i>
4.7	Наличие преодолённых во взаимодействии с родителями проблем обучающихся	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	<i>Результаты реализации Ваших проектов с родителями (которые заявлены в отчете)</i>
	<b>Всего (максимально)</b>	<b>22</b>	<b>22</b>

## Раздел 5. Перспективы развития профессиональной деятельности

5.1	Наличие диагностично заданных целей саморазвития	2-цели поставлены исходя из анализа собственных ограничений в профессиональной деятельности в соответствии со стратегией развития образования организации и региона, 1- цели поставлены исходя из практического опыта, в соответствии со стратегией развития образования организации и региона, 0-не определены	<i>Прописать цели и задачи в отчете Они поставлены исходя из проблем</i>
5.2	Наличие путей самосовершенствования	2- обоснованность выбора и системность планирования, 1-частично выбор обоснован и (или) предложен фрагментарный план, 0-нет	<i>Тема по самообразованию на следующие 5 лет (до след. аттестации) расписанная поэтапно и по годам – ссылка на программу по самообразованию</i>
5.3	Способы организации собственного профессионального развития	2- системность и последовательность, 1-фрагментарно, 0-нет	
	<b>Всего (максимально)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

### АТТЕСТАЦИОННОЕ ЗАДАНИЕ

3.3.5. Аттестационное задание представляет собой профессиональную задачу, содержание которой основано на реализуемых педагогическим работником трудовых функциях. Все аттестационные задания известны аттестуемым заранее и открыты для выбора на странице «Аттестация педагогических работников» официального сайта Института в сети Интернет <http://www.iro86.ru>.

Аттестационное задание выполняется педагогом в текстовой форме, имеет объем до 10 страниц формата А4 (шрифт Times New Roman, 14 кегль, одинарный интервал). В структуре выделяется пояснительная записка с обоснованием предлагаемого решения и собственно документ, соответствующий содержанию задания (рабочая программа учебной дисциплины, конспект учебного занятия, программа, проект).

## ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

1. Отсутствие подтверждающих ссылок;
2. В самообследовании аттестуемый демонстрирует активную профессиональную позицию, но недостаточно полно и качественно описывает свою деятельность.
3. Образовательные инициативы указаны, но описаны фрагментарно, что затрудняет соотнесение их содержания с заявленной целью.
4. Указано, что педагог является автором программы, но о самой программе в самообследовании ничего не сказано, отсутствует ссылка на данную программу.
5. Цель деятельности определена не диагностично, громоздко.
6. Информация о взаимодействии с родителями обучающихся подразумевается, но не описана.

P.S.

1. Создать свой сайт на usoz или страничку (лучше свой сайт)
2. Выложить все имеющиеся документы
3. Начать заполнять отчет о самообследовании