

10-02



Муниципальное автономное дошкольное учреждение города
Нижневартовска детский сад №37 «Дружная семейка»
СОГЛАСОВАНА **УТВЕРЖДЕНА**

на педагогическом совете №4
Протокол №4 от 24.05.2018г.



приказом от 28.05.2018г. № 247

Заведующей МАДОУ ДС №37

И.В.Щербинина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации образовательной программы
по физическому воспитанию
групп общеразвивающей направленности
детей младшей - старшего возраста (3-7 лет)
на 2018– 2019 учебный год

Инструктор ФИЗО
Щербинина Татьяна
Леонидовна

Содержание образовательной программы

Обязательная часть		
I.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4-5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5-7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7-10
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	10-15
II.	Содержательный раздел	16-18
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Физическое развитие»	18-20
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	20-23
2.3.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	23-25
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25-27
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	27-30
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	31-38
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	39-40
III.	Организационный раздел	40
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	40-41
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	41-42
3.3.	Проектирование образовательной деятельности	42
3.3.1.	Учебный план	43
3.3.2.	Организация режима пребывания детей в образовательной организации	44-46
3.4.	Методическое обеспечение	46
3.5.	Содержание инклюзивного образования	46
Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса		46
I.	Пояснительная записка	46-47
1.1.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации дополнительных образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	47
1.2.	Учебный план	47-48
II.	Программно-методическое обеспечение дополнительных образовательных услуг	48
	Приложение 1 Мониторинг педагогического обследования двигательных умений и навыков	49-53
	Приложение 2 План спортивных мероприятий	54
	Приложение 3 План работы с родителями	55
	Приложение 4 Материально-техническое обеспечение спортивного зала	56-62
	Приложение 5 График НОД (занятий) раздела «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие»	63-68
	Приложение 6 Мониторинг педагогического диагностики реализации ДПОУ «Навстречу комплексу ГТО»	68-69

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа – это документ, характеризующий специфику содержания образования, особенности организацию образовательной деятельности, характер оказываемых образовательных услуг. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования¹.

Учебная образовательная программа по физической культуре (обучению плаванию) детей раннего – старшего возрастов общеразвивающей направленности (далее - Программа) разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования² и на основе образовательной программы МАДОУДС №37 «Дружная семейка».

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает **обязательную часть** и **часть, формируемой участниками образовательных отношений**. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования³. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%

1.1.1 Цели и задачи реализации программы

Цель данной программы: развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи программы:

Оздоровительные задачи:

1. Содействовать охране и укреплению здоровья воспитанников, их гармоничному психофизическому развитию, расширению адаптивных возможностей детского организма;
2. Создавать условия для удовлетворения естественной потребности детей в движении;
3. Способствовать совершенствованию опорно-двигательного аппарата, формированию правильной осанки;
4. Стремиться к повышению оздоровительного эффекта занятий по физической культуре, широко используя природные факторы закаливания;
5. Дозировать физическую нагрузку с учетом состояния здоровья детей, их функциональных возможностей;
6. Приобщать дошкольников к здоровому образу жизни.

¹ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", п. 2.1., п.2.3.,п.2.4.

² Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", п. 2.1., п.2.3.,п.2.4.

³ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать интерес к занятиям физической культуры, к подвижным играм и физическим упражнениям, к занятиям по физической культуре, обеспечить эмоциональное благополучие при выполнении упражнений в спортивном зале;
2. Воспитывать организованность, самостоятельность, активность детей в процессе двигательной деятельности;
3. Воспитывать морально-волевые качества; настойчивость, смелость, выдержку, силу воли;
4. Формировать умения играть дружно, согласовывая свои действия с действиями своих сверстников;
5. Побуждать детей к самостоятельному преодолению различных трудностей доступными им способами, прилагая определенные усилия и выдержку;
6. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, привычку к закаливанию;
7. Привлекать детей к совместным играм и упражнениям; обращать внимание детей на красоту ритмичных движений.

Образовательные:

1. Формировать двигательные умения и навыки;
2. Развивать психофизические качества (скорость, сила, гибкость, ловкость, выносливость и координацию) и двигательные способности (координация движений, дыхательных функций) у детей разных возрастных групп;
3. Способствовать развитию таких психических процессов, как внимание, мышление, память, ориентировке в пространстве, чувство равновесия и ритмичности;
4. Способствовать раскрытию творческих замыслов детей в процессе двигательной деятельности.

Развивающие:

1. Расширять спектр двигательных умений и навыков;
2. Развивать творческое самовыражение в игровых действиях;
3. Развивать двигательную активность детей;
4. Развивать координационные возможности.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

В основе реализации образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.
- *Принцип оздоровительной направленности*, согласно которому инструктор по физической культуре несет ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен

обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.

• *Принцип разностороннего и гармоничного развития личности*, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально – нравственного и художественно – эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.

• *Принцип гуманизации и демократизации*, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно – оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств и методов физического развития и видов спорта, *принципа комфортности* в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.

• *Принцип индивидуализации* позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения занятий по физическому развитию учитывая индивидуальные способности каждого ребенка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности, реализуя *принцип возрастной адекватности физических упражнений*.

• *Принципы постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередования я нагрузок и отдыха*, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.

• *Принцип единства с семьей*, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно – гигиенических навыков, развития двигательных навыков. Поэтому очень важным становится оказание необходимой помощи родителям воспитанников, привлечение их к участию в совместных физкультурных мероприятиях – физкультурных досугах и праздниках, походах.

Кроме принципов, выделяются методы физического развития и воспитания. Традиционно различаются три группы **методов**.

1. **Наглядные методы**, к которым относятся:

- имитация (подражание);
- демонстрация и показ способов выполнения физкультурных упражнений, которому следует привлекать самих воспитанников;
- использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, видеофильмы и т.д.);
- использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов: первые побуждают детей к деятельности, помогают им уточнить представления о разучиваемом движении, овладеть наиболее трудными элементами техники, а также способствуют более эффективному развитию воссоздающего воображения; вторые применяются для освоения ритма и регулирования темпа движений, а также как сигнал для начала и окончания действия, чувства ритма и музыкальных способностей.

2. К *словесным методам* относятся название инструктором по физической культуре упражнений, описания, объяснения, комментирование хода их выполнения, указания, распоряжения, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихотворений и многое другое.

3. К *практическим методам* можно отнести выполнение движений (совместно – распределенное, совместно – последовательное выполнение движений вместе с педагогом и самостоятельное выполнение), повторение упражнений с изменениями и без, а также проведение их в игровой форме, в виде подвижных игр и игровых упражнений, и соревновательной форме.

Наряду с методами значительное внимание отводится **средствам физического воспитания**. К средствам физического развития и оздоровления детей относятся:

• *Гигиенические факторы* (режим занятий, отдыха, сна и питания, гигиена помещения, площадки, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и пр.), которые способствуют

нормальной работе всех органов и систем и повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм;

- *Естественные силы природы* (солнце, воздух, вода), которые формируют положительную мотивацию детей к осуществлению двигательной активности, повышают адаптационные резервы и функциональные возможности организма, увеличивает эффект закаливания и усиливает эффективность влияния физических упражнений на организм ребенка;

- *Физические упражнения*, которые обеспечивают удовлетворение естественной биологической потребности детей в движении, способствуют формированию двигательных умений и навыков, физических качеств, развитию способности оценивать качество выполняемых движений.

Полноценное решение задач физического воспитания детей достигается только при комплексном применении всех средств и методов, а также - **форм организации** физкультурно – оздоровительной работы с детьми. Такими организованными формами работы являются:

- разные виды занятий по физической культуре;
- физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня;
- активный отдых (физкультурный досуг, физкультурные праздники, Дни здоровья и др.);
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- занятия в семье.

Таким образом, рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре, утренней гимнастики, подвижных игр и физических упражнений во время прогулок, физкультминуток на занятиях с умственной нагрузкой, времени для самостоятельной двигательной активности воспитанников и активного двигательного отдыха создает определенный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия⁴;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через включение в различные виды деятельности

В результате психологических исследований было установлено, что интерес к познанию у детей появляется тогда, когда им в доступной форме дают систематизированные знания, отражающие существенные связи в зависимости от тех областей действительности, с которыми сталкивается ребёнок в своей повседневной жизни.

Система должна соответствовать возможностям, а не наличествующему уровню мышления. Наиболее эффективное влияние оказывают системы знаний, построенные по иерархическому принципу. На основе исходного понятия выводятся следующие понятия, между ними устанавливается соподчинение, своего рода субординация, которая является результатом анализируемых и обобщаемых фактов, которые ребёнок узнал ранее.

Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями

Развивающие ситуации способствуют развитию ребёнка, где ему предоставляются материалы для анализа, исследования, понимания причин, использования правил, проектирования, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни. У каждого ребёнка проявляются возможности обсуждать, действовать, отображать и дополнять. Ситуация может наполняться разным содержанием и продолжаться на протяжении дня, недели и даже месяца.

Структура ситуации может иметь форму дидактической игры, которая включает следующие компоненты:

1. Введение в игровую ситуацию. Детям предлагается ситуация, мотивирующая их к дидактической игре.
2. Актуализация и возникновение трудностей в игровой ситуации. Актуализируется опыт, воспитатель организует предметную деятельность детей.
3. «Открытие» ребёнком (детьми) новых способов действий. Воспитатель использует проблемные методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), организует построение нового знания, которое фиксируется детьми в речи и знаках.
4. Включение нового материала. Воспитатель предлагает игры, в которых новый материал используется совместно с освоенным ранее. (Для развития мотивации детей к учебной деятельности в начальной школе можно поиграть «в школу».)
5. Осмысление содержания игровой ситуации. Воспитатели совместно с детьми фиксируют новый материал и задают вопросы такого типа: «Чем вы сегодня занимались? Что узнали нового?»

Продолжительность каждой части зависит от того, на какой ступеньки обучения находятся дети (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).

Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром

В дошкольном возрасте чрезвычайно важно непрерывное накопление ребёнком культурного общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, физических, художественно-эстетических и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

⁴ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 34. п. 1.9.

Воспитательное взаимодействие старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста становится эффективным в воспитании ребёнка при следующих педагогических условиях:

– формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;

– определение и согласование с родителями и старшим поколением семьи функций, направленных на воспитание ребёнка;

– обогащение эмоционального опыта детей в общении с представителями старшего поколения семьи.

При создании вышеперечисленных педагогических условий эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса требует многообразия и вариативности содержания и форм работы, используемых в ДОУ и семье.

Модель взаимодействия старшего поколения семьи включает три компонента:

– когнитивный компонент представляет собой систему понятий, правил, норм, оценок, ценностных ориентиров, образующих представления о гармоничных межпоколенных отношениях в семье и этически скоординированном воздействии на ребёнка;

– эмоционально-мотивационный компонент представляет собой систему мотивов и чувств, определяющих позитивное отношение старшего поколения к ребёнку, его потребностям и интересам;

– деятельностный компонент представляет собой совокупность способов, методов и приёмов организации жизни и воспитания ребёнка.

Важно изменить родительскую воспитательную позицию таким образом, чтобы родители понимали ценность воспитания в детях качеств, способствующих гармонизации отношений со старшим поколением семьи; пробуждать интерес детей к знаниям и жизненному опыту бабушек и дедушек, формируя доброе и уважительное отношение к старшему поколению; вовлечь бабушек и дедушек в воспитательный процесс не только в семье, но и в детском саду путём участия их в различных мероприятиях, специально посвящённых формированию уважения к старшему поколению, проводимых на базе дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательной деятельности, как в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы), так и в условиях семьи.

В **3-4** года высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, проявляя при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др). Так же является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физические качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Развивается моторика дошкольников. В возрасте **4-5** лет дети умеют: перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе, подбрасывают мяч верх и ловят его двумя руками (не менее трех-четырёх раз подряд в удобном для ребенка темпе); нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными. Более совершенной становится крупная моторика.

Ребёнок **5-6** лет способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные) общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения

ребенком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. К 7-ми годам они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при с координированностью движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна); могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств. Дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

1.2 Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка.

К КОНЦУ УЧЕБНОГО ГОДА ДЕТИ 4-го года жизни могут:

- ходить прямо, поднимая ноги, сохраняя заданное направление, выполняя задание;
- бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление и темп бега в соответствии с указанием инструктора - сохранять равновесие при ходьбе на ограниченной поверхности, перешагивая через предметы;
- ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической лесенке произвольным способом;
- энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее 40 см;
- катать мяч в заданном направлении с расстояния 1.5м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы, бросать мяч вверх 2-3 раза и ловить его, метать левой и правой рукой на расстояние 3-5 м уметь выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии.

К КОНЦУ УЧЕБНОГО ГОДА ДЕТИ 5-го года жизни могут:

- ходить и бегать легко, сохраняя правильную технику движения
- лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, пролезать с одного пролета на другой, ползать различными способами: опираясь на кисти рук и на стопы и колени, на животе подтягиваясь руками;
- прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 70 см);
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 3-6 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 2-3.5 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить, отбивать мяч на месте не менее 4-6 раз;
- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- строится в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
- скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание;
- кататься на самокате;
- участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- продолжать развивать творчество в двигательной деятельности, формировать умение варьировать упражнения и игры, придумывать и выполнять имитационные и не имитационные упражнения, демонстрируя осознанность, красоту, грациозность, выразительность, пластичность движений.

К КОНЦУ УЧЕБНОГО ГОДА ДЕТИ 6-го года жизни могут:

- ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; - лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
- прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см); в высоту с разбега (не менее 40 см); прыгать через короткую и длинную скакалку.
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6м), владеть школой мяча
- Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
- знать исходные положения, последовательность выполнения развивающих упражнений, понимать их оздоровительное значение - Скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание;
- ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км ухаживать за лыжами.
- кататься на самокате;
- участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- продолжать развивать творчество в двигательной деятельности, формировать умение варьировать упражнения и игры, придумывать и выполнять имитационные и не имитационные упражнения, демонстрируя осознанность, красоту, грациозность, выразительность, пластичность движений.

К КОНЦУ УЧЕБНОГО ГОДА ДЕТИ 7-го года жизни могут:

- выполнять правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не

менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

- перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель; владеть школой мяча.
- перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения.
- выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- сохранять правильную осанку.
- активно участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
- проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрировать красоту, грациозность, выразительность движений.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения (педагогическую диагностику), связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- Фиксация всех проявлений личности ребенка;
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

➤ Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

➤ не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;

➤ учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;

➤ обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается:

➤ в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);

➤ в безопасности для испытуемого применяемых методик;

➤ в доступности для педагога диагностических процедур и методов;

➤ во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Этапы проведения педагогической диагностики

Первый этап – проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап – практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, *почему* результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Может ли каждый ребенок (или хотя бы большинство детей) достигать описанного в программе высокого уровня (по всему содержанию программы), заданного как идеальный вариант развития? Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно, прежде всего, замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества, и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

Четвертый этап – интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.

Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательны избирательно (т.е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет? Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с теми, которые фиксировались ранее.

Пятый этап – целеобразовательный: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги.

Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол.

Протокол педагогического обследования физического развития и физической подготовленности детей 2 младшей группы

Таблица 1

№	Фамилия имя ребёнка	Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление	Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега	Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы	Может ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40см	Кагает мяч в заданном направлении, бросает мяч от груди, из-за головы

Протокол педагогического обследования физического развития и физической подготовленности детей средней группы

Таблица 2

№	Фамилия имя ребёнка	Ходьба	Бег на 10 метров	прыжки длину с места	Лазание по гимнастической стенке

Протокол педагогического обследования физического развития и физической подготовленности детей старшей группы

Таблица 3

№	Фамилия имя ребёнка	Ходьба	Бег на 10 метров	прыжки длину с места	Челночны й бег	Метание набивного мяча	гибкость

Протокол педагогического мониторинга физического развития и физической подготовленности детей подготовительной группы

Таблица 4

№	Фамилия имя ребёнка	Ходьба	Бег на 10 метров	прыжки длину с места	Челночны й бег	Метание набивного мяча	гибкость

II. Содержательный раздел

2. 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-7 лет дается по образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Физическое развитие

Цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.

Задачи физического развития в ФГОС дошкольного образования:

- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук
- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости.
- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурной, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Таблица 5

Интеграция с другими образовательными областями	Задачи
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение речью как средством общения и культуры. • Обогащение активного словаря. • Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. • Развитие речевого творчества • Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. • Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. • Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. • Формирование познавательных действий, становления сознания. • Развитие воображения и творческой активности. • Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др). • Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках. • Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.⁵
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. • Становление эстетического отношения к окружающему миру. • Формирование элементарных представлений о видах искусства. • Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

⁵ Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 14-16.

	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулирование переживания персонажам художественных произведений. • Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.).⁶
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. • Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий • Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. • Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. • Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. • Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. • Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.⁷
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук • Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости. • Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). • Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. • Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. • Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.⁸

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательная область «Физическое развитие»

Оздоровительные задачи:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма ;
- повышение работоспособности и закаливание;

Образовательные задачи:

- формирование двигательных умений и навыков
- развитие физических качеств

⁶ Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 18-20.

⁷ Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 12-14.

⁸ Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 18-20.

➤ овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

Воспитательные задачи:

➤ Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями .

➤ Разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Таблица 6

<i>Направления физического развития</i>		
<p><u>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • связанной с выполнением упражнений • направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость • способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики • связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) 	<p><u>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</u></p>	<p><u>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</u> (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>

<i>Методы физического развития</i>		
Наглядный	Словесный	Практический
<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) 	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция 	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменения и с изменениями. • Проведение упражнений в игровой форме. • Проведение упражнений в соревновательной форме.

<i>Средства физического развития</i>	<i>Формы физического развития</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная активность, занятия физкультурой • Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) • Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания) 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультура на свежем воздухе. • Гимнастика после сна, закалывающие мероприятия • Подвижные игры, физминутки • Спортивные праздники, развлечения и соревнования.

	• Самостоятельная двигательнo–игровая деятельность детей.
--	---

Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранении здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

<i>Медико-профилактические</i>	<i>Физкультурно-оздоровительные</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга здоровья воспитанников. • Организация и контроль питания детей. • Физического развития дошкольников. • Закаливание. • Организация профилактических мероприятий. • Организация обеспечения требований СанПинов • Организация здоровьесберегающей среды. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие физических качеств, двигательной активности. • Становление физической культуры детей. • Дыхательная гимнастика. • Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки. • Воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Виды здоровьесберегающих технологий

<i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</i>	<i>Технологии обучения здоровому образу жизни</i>	<i>Коррекционные технологии</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Динамические паузы • Подвижные и спортивные игры • Релаксация • Различные гимнастики 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Проблемно – игровые занятия • Коммуникативные игры • Занятия из серии «Здоровье» 	<ul style="list-style-type: none"> • Сказкотерапия • Технологии музыкального воздействия • цветотерапия

2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В целях своевременного выявления детей с нарушениями речевого развития и оказания коррекционной помощи максимально большему количеству воспитанников образовательного учреждения, имеющими нарушения произносительной стороны речи и нарушения в развитии связной речи, на базе МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка» создан Логопункт.

Взаимодействие учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и инструкторов по физическому воспитанию и плаванию осуществляется по двум направлениям:

1. коррекционно-развивающее;
2. информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу специалистов ДОУ должны учитывать:

- структуру речевого нарушения, когнитивных процессов;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности; всесторонне развивать личность дошкольника.

Основными задачами Логопункта являются:

- - обеспечение коррекции нарушений в развитии устной речи воспитанников ДООУ с целью подготовки их к обучению в школе;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников ДООУ, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) МАДОУ;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников МАДОУ по преодолению речевых нарушений.

Узкие специалисты предъявляют единые требования к проведению совместных занятий с детьми.

Принципы построения совместных НОД:

1. Строятся на основе общих положений коррекционно- педагогической работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии
2. Проводятся систематически т.к. только при этом условии у дошкольников формируются и закрепляются правильные двигательные динамические стереотипы.
3. Принцип всестороннего воздействия
4. Принцип доступности и индивидуального подхода. Содержание и дидактические приемы проведения совместных занятий подбираются и внедряются дифференцированно, сообразно возрасту детей, структуре и составу речевых и психических нарушений.
5. Принцип наглядности.
6. Принцип постепенного усложнения двигательных, речевых и музыкальных заданий.

Можно выделить **основные задачи**, стоящие при проведении коррекционно-образовательной работы. Это - оздоровительные, образовательно-воспитательные и коррекционные задачи.

Таблица 7

Оздоровительные	Образовательно-воспитательные	Коррекционные
Укреплять костно-мышечный аппарат. Развивать дыхание. Развивать координацию движений и моторные функции. Формировать правильную осанку.	Расширять представления детей об оздоровительном значении плавания. Сообщать детям простейшие сведения техники плавания кролем на груди и на спине. Совершенствовать навыки скольжения на груди и на спине с помощью движений ног, всплывать «поплавком», затем распрямлять и разводить ноги и руки, образуя «медузу», совершенствовать у детей навыки скольжения на груди и на спине.	Развивать речевое дыхание. Развивать артикуляционный аппарат. Формировать просодические компоненты речи. Развивать фонематическое восприятие. Развивать грамматический строй и связную речь.

Назначение НОД состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка: в освоении новых, сложных способов плавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

Коррекционно - развивающая работа инструктора по физической культуре в повседневной жизни в группах компенсирующей направленности детей с ОНР, с ЗПР.

Таблица 8

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Упражнения с мелкими предметами; скольжение с предметом в руках	Развитие мелкой моторики
Использование дыхательной гимнастики; игры на ориентировку в пространстве; с погружением с головой.	Развитие ориентировки в пространстве и усвоение пространственных предлогов (из, за, под, над, перед, после, сзади)
Сюжетно-ролевые игры; игры в стихотворной форме с произношением и заучиванием.	Развитие голоса
Музыкально-ритмические движения.	Развитие фонематического слуха
Разучивание речевок	Развитие артикуляции
Разучивание игр в стихотворной форме.	Развитие грамматического строя речи
Пополнение словаря спортивной терминологией. Обогащение словаря в процессе занятий.	Развитие словаря
Используются чистоговорки, физминутки, рифмовки	Развитие коммуникативных навыков, развитие крупной моторики

Модель взаимодействия воспитателей и профильных специалистов

Таблица 9

Должность	Направления взаимодействия
Воспитатель	<p>Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.</p> <p>Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p> <p>Постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики.</p> <p>Системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.</p> <p>Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.</p> <p>Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания).</p> <p>Закрепление навыков чтения и письма.</p> <p>Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.</p> <p>Развитие понимания, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.</p>
Педагог-психолог	<p>Анализ работы воспитателя в группе и помощь при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития отдельных детей.</p> <p>Разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности эмоционального, социального и интеллектуального привития, для воспитателей групп и специалистов образовательного учреждения.</p> <p>Подготовка рекомендаций по организации благоприятного эмоционального климата в группе с учетом стиля работы воспитателя и индивидуальных особенностей детей, помощь в проведении специальных мероприятий (игр, занятий, праздников, развлечений), улучшающих взаимоотношения детей, рост их социальной компетентности.</p>

Учитель-логопед	<p>Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.</p> <p>Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.</p> <p>Работа по коррекции звукопроизношения.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>Работа по коррекции слоговой структуры слова.</p> <p>Формирование послогового чтения.</p> <p>Знакомство и усвоение новых лексико-грамматических категорий.</p> <p>Обучение связной речи: развернутому смысловому высказыванию, состоящему из логически сочетающихся грамматически правильных предложений.</p> <p>Предупреждение нарушений письма и чтения.</p> <p>Развитие психических функций, тесно связанных с речью: словесно-логическое мышление, память, внимание, воображение.</p>
Инструктора по физической культуре и плаванию	<p>Укрепление здоровья детей: формирование правильной осанки, физическое развитие, совершенствование психомоторных способностей дошкольников.</p> <p>Проведение танцевально-игровой гимнастики, самомассажа, ритмики.</p>
Учитель-дефектолог	<p>Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них. Составление индивидуальных планов развития, развивает психические процессы, формирует элементарные.</p> <p>Обучение связной речи: развернутому смысловому высказыванию, состоящему из логически сочетающихся грамматически правильных предложений.</p> <p>Предупреждение нарушений письма и чтения.</p> <p>Развитие психических функций, тесно связанных с речью: словесно-логическое мышление, память, внимание, воображение.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществление музыкального и эстетического воспитания детей.</p> <p>Учет психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара.</p> <p>Использование на занятиях элементов психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и двигательных импровизаций детей.</p>

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Особенности осуществления образовательного процесса (национально - культурные, демографические, климатические)

В образовательной программе ДОУ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ-Югра. Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни. Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДОУ. Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона

после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха С -40 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе. Проблему не соблюдения режима дня дошкольного учреждения (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой) ДООУ решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей в рубриках: «С утра до вечера», «А у нас сегодня», «Если хочешь быть здоров»;
- родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- совместные спортивные мероприятия;
- реализация программы «Будь здоров, малыш».

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений.

Из-за специфических природных условий, основной задачей ДООУ является «Сохранение и укрепление здоровья детей».

Для этого проводятся мероприятия: прогулки с детьми; утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки; виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, коррекционная, подвижные игры, двигательный оздоровительный бег; активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья; индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья; спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – катание на велосипеде); создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель. Создана развивающая предметно-пространственная среда ДООУ, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания. В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах, является актуальным.

Национально-культурные особенности

Образовательная деятельность включает в себя разные виды совместной деятельности детей и взрослого, их частую смену и различные формы совмещения с игрой и творчеством. При реализации содержания Программы в рамках совместной деятельности воспитателя с воспитанниками используются разнообразные формы работы с детьми: это наблюдения за явлениями природы, ведение календарей, непосредственно образовательная деятельность, целевые прогулки, экскурсии, чтение художественной литературы, кружковая работа, деятельность в опытно-экспериментальном уголке. При организации образовательного процесса в ДООУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДООУ, в общем количестве детей, невелик – 15%). Учебно-воспитательная система должна обеспечивать формирование национального самосознания личности и через это - возрождение нации и народов. В этом и состоит одна из важнейших социальных функций и основных целей обучения и воспитания в современных условиях.

Формы организации	младший возраст		старший возраст	
	младшая группа (дети 3-4 л.)	средняя группа (дети 4-5 л.)	старшая группа (дети 5-6 л.)	Подготовительная к школе группа (дети 6-7 л.)
утренняя гимнастика	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10 мин
подвижные игры	не менее 2-4 раз в день			
	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
спортивные игры	-	целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
спортивные упражнения на прогулке	целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
	велосипед 10 мин	самокат 8-12 мин	10-12 мин	10-15 мин
физкультурные упражнения на прогулке	ежедневно подгруппами			
	5-7 мин	8-10 мин	10 мин	15 мин
физкультурные занятия	3 раза в неделю			
	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
музыкальные занятия (часть занятия)	2 раза в неделю			
	3-5 мин	5 мин	7-10 мин	10 мин
двигательные игры под музыку	1 раз в неделю			
	5-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	25 мин
спортивные развлечения	1 раз в месяц			
	20 мин	20 мин	30 мин	30-35 мин
день здоровья	1 раз в месяц			
неделя здоровья	2 раза в год			
самостоятельная двигательная активность	ежедневно индивидуально и подгруппами			

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «Сотрудничество» и «Взаимодействие».

Сотрудничество - это общение на «равных», где никому принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основе социальной перцепции и с помощью общения.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Направления работы:

➤ Нормативно – правовая база – изучение документов, выдержек их документов, определяющих особенности взаимоотношений ДООУ и семьи, документов о правах ребенка.

➤ Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.

➤ Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.

➤ Повышение педагогической культуры родителей – материалы помогающие подготовиться к общению с родителями.

➤ Повышение педагогической компетентности воспитателей - методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.

➤ Наглядные материалы – иллюстративный, подборка литературы.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

✓ Открытость детского сада для семьи.

✓ Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.

✓ Создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

✓ Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса.

✓ Психолого – педагогическое просвещение.

✓ Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность.

✓ Помощь семьям, испытывающим какие – либо трудности.

✓ Взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет ДООУ.

Содержание, организация, и методика сотрудничества ДООУ и родителей включает:

➤ единство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей;

➤ взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка и своих обязанностей как воспитателей; укрепление авторитета педагога в семье и родителей в детском саду;

➤ взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников. Детский сад повседневно помогает родителям в воспитании детей. В свою очередь родители помогают детскому саду в многообразной воспитательной и хозяйственной работе;

➤ изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганду его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительных методов семейного воспитания;

➤ использование разнообразных форм работы детского сада с семьей в их взаимосвязи: ознакомление с родителями и другими членами семьи; консультации; групповые и общие родительские собрания; конференции, лекторий, родительские университеты, наглядные формы пропаганды;

➤ индивидуальные и групповые формы работы с родителями, которые дополняют друг друга. Ежедневное общение воспитателя с родителями создает большие возможности для индивидуальной работы, для укрепления связи между семьей и детским садом. (Приложение №3)

Формы взаимодействия с родителями

Таблица 11

<u>Индивидуальные</u>	<u>Фронтальные</u>	<u>Письменные</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы; • Обмен литературой; • Телефонные звонки; • Гость группы на групповой традиции «Встреча с интересными людьми»; • Член родительского комитета. 	<p><i>Родительские собрания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Первый раз в детский сад» (для родителей, впервые пришедших в детский сад); • «Организация образовательного процесса в ДОУ» • «Физкультура и здоровье ребенка»; • «Итоги работы ДОУ за год». <p><i>Родительские «Клубы по интересам»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Будущий первоклассник» - для родителей детей подготовительных к школе групп • «Давайте знакомиться» (для родителей вновь поступивших детей); • «Музыкальная гостиная» • «Если хочешь быть здоровым» <p><i>Семейный клуб «Вместе дружная семья»</i></p> <p><i>Совместные выставки</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации с талонами обратной связи; • Буклеты; • Памятки; • Общение через электронную почту.

Задачи взаимодействия инструктора по физическому развитию с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

Инструктор знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» инструктор совместно с воспитателем подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Инструктор стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми — подвижные игры, прогулки, в конце года совместные занятия по физическому развитию. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников инструктор по физической культуре стремится развивать их интерес к проявлениям своего

ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников среднего дошкольного возраста

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического развития.
2. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком.
3. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

В средней группе инструктор по физической культуре совместно с педагогами группы стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, педагоги организуют совместные праздники и досуги: «В гостях у Мойдодыра», «Веселые игры». Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми включались в игры, эстафеты.

Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них педагог поддерживал активность родителей, подчеркивал, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращал их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими.

Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства инструктор вовлекает родителей в педагогический процесс как активных участников, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию физических качеств, двигательных навыков, здоровья детей.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников старшего дошкольного возраста

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников.

Задача взаимодействия инструктора с семьями дошкольников

1. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в водоеме.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников подготовительной к школе группы

Инструктор по физическому развитию активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет

активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия инструктор способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

Инструктор опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками спортивных досугов «Крепкие и здоровые», «Зимние забавы», «Мы играем всей семьей».

2.7.Иные характеристики содержания Программы

Комплексно - тематическое планирование

Образовательная деятельность в дошкольной организации основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Таблица 12

Неделя		Младшие гр.	Средние	Старшая (5-6)	Старшие (6-7)	Старшие (6-7) ЗПР
Сентябрь «Здравствуй детский сад»						
1 неделя (3.09.- 7.09)	ДОУ	«Здравствуй, детский сад»	«Здравствуй, детский сад»	«Однорूपники». «День нефтяников».	«Мы снова вместе. Однорупники». «День знаний». «День нефтяников»	
	ФИЗО	«Давайте познакомимся» «Снова здравствуйте»	«Первое знакомство» «Мы – веселые ребята»	«Здравствуйте, друзья» «Мы спортсмены»	«Здравствуйте, друзья» «Мы спортсмены»	«Здравствуйте, друзья»
2 неделя (10.09.-14.09)	ДОУ	«Мир вокруг нас. Дорожная азбука»	«Наша любимая группа». «Дорожная азбука».	«Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе». «Дорожная азбука»	«Обустроим нашу группу». «Дорожная азбука».	
	ФИЗО	«В гости к доктору Пилюлькину» «Растем здоровыми»	«Вместе с друзьями» «Я и мои друзья»	«В деревню к бабушке» «Юные огородники»	«Спринтеры» «Марафонец»	«Спринтеры»
3 неделя (17.09.-21.09)	ДОУ	«Осень. Осеннее настроение».	«Осень. Осеннее настроение».	«Осень. Осеннее настроение. Как мы следы осени искали»	«Осень. Осеннее настроение. Осень – это хорошо или плохо?»	
	ФИЗО	«Угостим стрекозу» «Мама, папа, я – спортивная семья»	«Осенняя ярмарка» «Золотая осень»	«Осень золотая» «На ярмарке»	«Во саду ли в огороде» «Веселые превращения»	«Во саду ли в огороде»
4 неделя (24.09.- 28.09)	ДОУ	«Осень. Вкусные дары осени».	«Осень. Что нам осень подарила: попробуем предметы на вкус»	«Осень. Дары осени: откуда хлеб пришел?» «День дошкольного работника»	«Осень. Дары осени. Труд людей осенью». «День дошкольного работника»	
	ФИЗО	«Соберем урожай» «У медведя во бору»	«Поиграем» «Соберем урожай»	«В лес по грибы» «Волшебный мешочек»	«Поможем убрать урожай» «К бабушке в деревню»	«К бабушке в деревню»
Октябрь «Золотая осень»						
5 неделя (1.10.-	ДОУ	«Игрушки» (матрешка)	Русские народные традиции (промыслы). «День пожилого человека».			
	ФИЗО	«Поиграем» «Игрушки»	«Ваньки-встаньки» «Попрыгунчики»	«Наши уточки» «Пингвинята»	«Попрыгунчики» «Радужный салют»	«Попрыгунчики»

6 неделя (8.10-12.10)	ДОУ	«Моя семья»				
	ФИЗО	«В гости к белочке» «Юные спортсмены»	«Спортивная семья» «Мама, папа, я – спортивная семья»	«Спортивная семья» «Мама, папа, я – спортивная семья»	«Спортивная семья» «Мама, папа, я – спортивная семья»	«Спортивная семья»
7 неделя (15.10-19.10)	ДОУ	«Дикие животные. Звери готовятся к зиме»	«Дикие животные»	«Домашние и дикие животные»		
	ФИЗО	«Лиса и заяц» «Осень золотая»	«Ровные спинки» «Веселые зайчата»	«Зоопарк» «Мы веселые ребята»	«Поиграем» «Осенний лес»	«Осенний лес»
8 неделя (22.10-26.10)	ДОУ	«Перелетные и зимующие птицы»				
	ФИЗО	«Воробушки и снегири» «Мой веселый звонкий мяч»	«Мы сильные и ловкие» «Воробышки и снегири»	«Гусята» «Ребята утята»	«Дружные ребята» «Веселые гусята»	«Дружные ребята»
9 неделя (29.10-2.11)	ДОУ	«Мой дом Россия»				
	ФИЗО	«По родному городу» «Мячики»	«По родному городу» «Вместе весело шагать»	«Путешествие в осенний лес» «Путешествие по Нижневартовску»	«Вместе весело шагать» «Путешествие по Нижневартовску»	«Путешествие по Нижневартовску»
Ноябрь						
10 неделя (6.11-9.11)	ДОУ	«Обувь»		«День народного единства»		
	ФИЗО	«Вместе с Бельчатами» «Мы быстрые»	«Мы шагаем дружно в ряд» «Я шагаю по Нижневартовску»	«Россия – моя страна» «Дружные ребята»	«Дышим животами» «День народного единства»	«День народного единства»
11 неделя (12.11-16.11)	ДОУ	«Одежда. Головные уборы»		«Одежда и обувь»		
	ФИЗО	«Мы шагаем дружно в ряд» «У Смешариков в гостях»	«Чемпионы» «Юные олимпийцы»	«Юные жители» «Гуси-лебеди»	«Юниоры» «Веселое путешествие»	«Юниоры»
12 неделя (19.11-)	ДОУ	«Посуда»				
	ФИЗО	«Пройди по мостику»	«Варим суп»	«Федорино горе»	«Приключения Федоры Егоровны»	«Приключения Федоры Егоровны»

		«Котята»	«Федора Егоровна»	«Мы шагаем дружно в ряд»	«Мы шагаем дружно в ряд»	
13 неделя (26.11-30.11)	ДОУ	«Человек. Части тела»				
	ФИЗО	«Мы растем здоровыми»	«Здоровячки»	«Будем здоровы!»	«Будем здоровы»	«В здоровом теле-здоровый дух»
		«Будем здоровыми»	«В здоровом теле - здоровый дух»	«Здоровячки»	«В здоровом теле-здоровый дух»	
Декабрь «Новый год»						
14 неделя (3.12-7.12)	ДОУ	«Зима»				
	ФИЗО	«Зимнее путешествие»	«Зимнее путешествие»	«В гостях у Снеговика»	«Зимнее приключение»	«Зимнее приключение»
«Занятие ведет веселый снеговик»		«Великолепные стрелы»	«Зимнее путешествие»	«Кладоискатели»		
15 неделя (10.12-14.12)	ДОУ	«Природа ХМАО»		«Мой округ ХМАО»	«Мой округ ХМАО вчера, сегодня, завтра»	
	ФИЗО	«Все вместе»	«По традициям разных народов»	«Мы на Севере живем»	«Мы на Севере живем»	«Мы на Севере живем»
		«Моя Югра»	«Все вместе»	«Мы вместе»	«Пираты и Новый год»	
16 неделя (17.12-21.12)	ДОУ	«Новый год»				
	ФИЗО	«Ёлочка нарядная»	«Игры разных народов»	«Новогодние приключения»	«По традициям народов»	«Новогодние игры»
		«Зимние олимпийские игры»	«Веселые лыжники»	«Сильные ребята»	«Новогодние игры»	
17 неделя (21.12-11.01)	ДОУ	«На пороге Новый год»	«На пороге Новый год»	«На пороге Новый год»	«На пороге Новый год»	«На пороге Новый год»
	ФИЗО	«Играем в снежки»	«Играем в снежки»	«Путешествие по планете Земля»	«По планете Земля»	«Лыжники»
		«Лепим снежную бабу»	«Ну, погоди»	«На зимней лужайке»	«Лыжники»	
Январь «Зима»						
18 неделя (14.01-18.01)	ДОУ	«Зимние забавы»				
	ФИЗО	«Веселые соревнования»	«Поиграем»	«Юные олимпийцы»	«Биатлонисты»	«Письмо от Деда Мороза»
«Поиграем»		«Веселые соревнования»	«Лепим снеговика»	«Письмо от Деда Мороза»		
19 неделя	ДОУ	«Домашние птицы»		«Животные Крайнего Севера»		

	ФИЗО	«Гуси-гуси»	«Гуси-лебеди»	«Путешествие на Северный полюс»	«Путешествие медвежонка Умки»	«Путешествие медвежонка Умки»
		«На птичьем дворе»	«На птичьем дворе»	«Медвежонок Умка»	«К оленям на стойбище»	
20 неделя (28.01-31.01)	ДОУ	«Домашние животные»		«Животные жарких стран»		
	ФИЗО	«Разноцветные мячики»	«У бабушки в деревне»	«Путешествие в Африку»	«По жарким странам»	«По жарким странам»
		«У бабушки в деревне»	«Лесные приключения»	«Поможем доктору Айболиту»	«Зов джунглей»	
Февраль «День защитника Отечества»						
21 неделя (4.02-8.02)	ДОУ	«Профессии»				
	ФИЗО	«Циркачи»	«Путешествие в лес»	«Все профессии хороши»	«Цирк»	«Цирк»
«Танкисты»		«Маленькие строители»	«Приключения медвежонка»	«Акробаты»		
22 неделя (11.02-15.02)	ДОУ	«Из чего сделаны предметы?»	«Из чего сделаны предметы?»	«Мир технических чудес. Как нам помогает техника в детском саду и дома.»		
	ФИЗО	«В гостях у Нолика»	«Игры дома»	«Вместе с Дим Димычем»	«Катаемся на лыжах»	«Силачи»
		«Во дворе»	«Кто такие Фиксики?»	«Силачи»	«Силачи»	
23 неделя (18.02-22.02)	ДОУ	«Папин праздник»	«День защитника Отечества»			
	ФИЗО	«Папин праздник»	«Мы юные защитники»	«Сильные как папы»	«Сильные как папы»	«Сильные как папы»
		«Бравые ребята»	«Юные солдаты»	«Будущие солдаты»	«Будущие солдаты»	
24 неделя (26.02-1.03)	ДОУ	«Зима не даром злилась»				
	ФИЗО	«Прогулка с Барбоскиными в лесу»	«Смелый бельчонок»	«Приключение Маши»	«В гостях у масленицы»	«В гостях у масленицы»
		«Солнышко»	«Смешарики в гостях»	«Масленица»	«Кругосветное путешествие»	
Март «Мамин праздник»						
25 неделя (4.03-7.03)	ДОУ	«Мамин праздник»				
	ФИЗО	«Мамин праздник»	«Мамин праздник»	«Мамины помощники»	«Мамины помощники»	«Мамины помощники»
		«Милая мама»	«Мамины помощники»	«Мы сильные и ловкие»	«Мы сильные и ловкие»	
26 неделя	ДОУ	«Мой город»		«С днем рождения любимый город»		

	ФИЗО	«Мишка и медвежата»	«Веселые превращения»	«Любимый город»	«Мы любим спорт»	«Любимый город»
		«Любимый город»	«Мой город»	«Мы любим спорт»	«Любимый город»	
27 неделя (18.03-22.03)	ДОУ	«Транспорт»	«Транспорт. Виды транспорта»			
	ФИЗО	«Пожарные учения»	«Юные спортсмены»	«Пожарные»	«Пожарные учения»	«Пожарные учения»
		«Мы едем, едем, едем...»	«Путешествие на поезде»	«Поезд в тоннель»	«Поезд в тоннель»	
28 неделя (25.03-29.03)	ДОУ	«Весна»				
	ФИЗО	«Весеннее путешествие»	«Весеннее путешествие»	«Весеннее путешествие»	«Путешествие в лес»	«Путешествие в лес»
		«Ранняя весна»	«Веселые пузыри»	«Юниоры»	«Удочка»	
Апрель «Весна»						
29 неделя (1.04-5.04)	ДОУ	«Рыбы»	«Рыбы. Морские животные»			
	ФИЗО	«На рыбалке»	«Морское путешествие»	«По заданиям морского царя»	«По морям, по волнам...»	«По морям, по волнам...»
		«Кот-рыболов»	«В гостях у Нептуна»	«Поможем Осьминожке»	«Достань клад»	
30 неделя (8.04-12.04)	ДОУ	«Космос. День космонавтики»				
	ФИЗО	«Полетели...»	«Юные космонавты»	«Юные космонавты»	«Юные космонавты»	«Юные космонавты»
		«Юные космонавты»	«Полет на Луну»	«Полет на Луну»	«Полет на Луну»	
31 неделя (15.04-19.04)	ДОУ	«Цветы»			«Цветы. Насекомые»	
	ФИЗО	«Наступила весна»	«Наступила весна»	«Наступила весна»	«Наступила весна»	«Наступила весна»
		«Цветочки»	«Живые фигуры»	«На цветочной поляне»	«Делай, как я»	
32 неделя (22.04-26.04)	ДОУ	«Весна в окно стучится...»		«Праздник весны и труда. «Дружат дети всей Земли»		
	ФИЗО	«По лужам прыг-скок»	«На зеленых дорожках»	«На зеленых дорожках»	«Олимпийские игры»	«Олимпийские игры»
		«Подснежники»	«Лягушата»	«Кто лучше»	«Кто лучше»	
33 неделя (29.04-)	ДОУ	«День Победы»				
	ФИЗО	«Зайки катаются на паровозиках»	«Спортсмены»	«День Победы»	«Чемпионы»	«Чемпионы»

		«Маленькие чемпионы»	«День Победы»	«Спортсмены»	«Веселые соревнования»	
Май «День Победы»						
34 недели (13.05-17.05)	ДОУ	«Во саду ли, в огороде»			«До свиданья, детский сад»	
	ФИЗО	«Ванька - встанька»	«Вот зверушки на опушке..»	«Поездка к бабушке»	«Приключения Маши»	«Приключения Маши»
		Помогаем на огороде	«Посади морковку»	«Маша и медведь»	«Веселые соревнования»	
35 недели (20.05-24.05)	ДОУ	«Насекомые»			«Мы -защитники природы»	
	ФИЗО	«Гусята у водицы»	«Соберем камушки»	«У водоема»	«В траве сидит кузнечик»	«Береги природу»
		«Летняя олимпиада»	«Африканские паучки»	«Чемпионы»	«Береги природу»	
36 недели (27.05-31.05)	ДОУ	«Здравствуй, лето!»				
	ФИЗО	«Веселое солнышко»	«Быстрее, выше, сильнее!»	«Здравствуй, лето!»	«Летние Олимпийские игры»	«Летние Олимпийские игры»
		«Здравствуй, лето!»	«Здравствуй, лето!»	«Ура, лето!»	«Ура, лето»	

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение программы

Информационная справка

Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №37 «Дружная семейка»

Дошкольное образовательное учреждение находится в здании, построенном по типовому проекту, постройки 1981 года. Расположено в трехэтажном кирпичном здании общей площадью 1772 кв.м., общая площадь территории 4016,02 кв.м. Проектная мощность 260 мест.

Тип образовательного учреждения: детский сад.

Юридический адрес: Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нижневартовск, ул. Интернациональная 24 в

Полный почтовый адрес: 628624, ХМАО – Югра, г. Нижневартовск, ул. Интернациональная 24 в

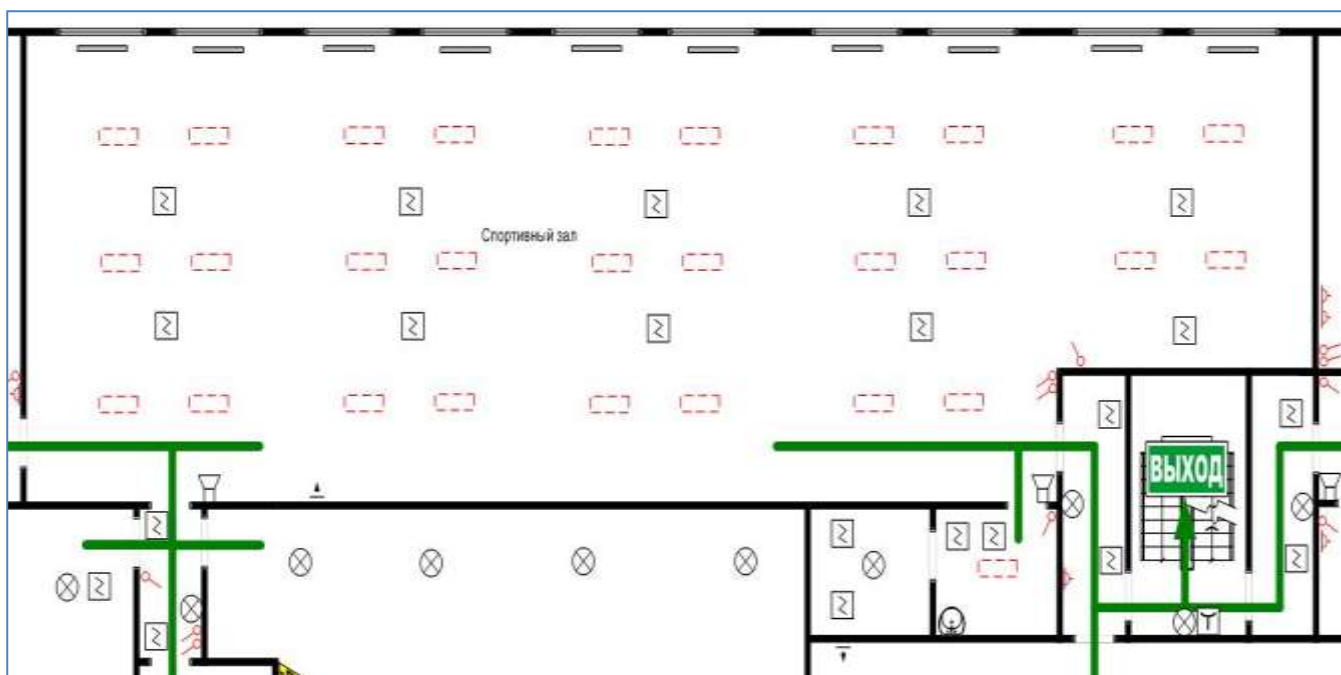
Учредители: администрация города Нижневартовска, улица Гаёжная д.24.

Лицензия бессрочная серия 86Л01 № 00001826 регистрационный номер 2592 от 23.03.2016 года

Дошкольное учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием детей с 07.00 часов до 19.00 часов.

Таблица 13

Площадь кабинета	176,6 м2.
Число посадочных мест	20
Тип освещения	Искусственное, люминесцентные светильники типов: ЛПО 4x18
Ориентация окон учебных помещений	Западная сторона горизонта



Спорт зал расположен на третьем этаже здания.
Спорт зал – изолированное помещение.

3.2 Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития.

При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываются требования ФГОС: она содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Организация развивающей среды в детском саду с учетом ФГОС построена таким образом, чтобы наиболее эффективно развивалась индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна.

3.3. Проектирование образовательного процесса

Начало учебного года – 1 сентября 2018 года.

Продолжительность учебного года: 31 мая 2019 года.

Комплектование групп в ДОУ:

- 3 группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

- (группы общеразвивающей направленности детей 4-го года жизни)
- 2 группы среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)
(группы общеразвивающей направленности детей 5 –го года жизни)
- 2 группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)
(группы общеразвивающей направленности детей 6-го года жизни)
- 3 группы старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)
(группы общеразвивающей направленности детей 7-го года жизни)

Таблица 14

Группы	Продолжительность НОД	форма организации	Количество занятий в неделю	Доп. услуги
Младшая	15 мин	групповая	2	-
Средняя	20 мин	групповая	2	-
Старшая	25 мин	групповая	2	-
Старшая	30 мин	групповая	2	2 раза в неделю

3.3.1. Учебный план

Учебный план МАДОУ города Нижневартовска ДС № 37 «Дружная семейка» является составляющим компонентом Программы, входящим в состав организационного раздела, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ДО, определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год.

Учебный план как нормативный документ обладает следующими характеристиками:

- полнота учебного плана ДОО в контексте ФГОС ДО;
- нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей;
- целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документов;
- рациональное использование нагрузки части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отсутствие перегрузки воспитанников, т. е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26;
- обеспеченность плана ресурсами, в т. ч. финансовыми, кадровыми и программно-методическими;
- гибкость плана, наличие резервов и возможности для его изменения.

Учебный план призван обеспечить введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Таблица 15

№ п/п	Группы	Количество
1	Младшая группа общеразвивающей направленности для детей 4 года жизни	3
2	Средняя группа общеразвивающей направленности для детей 5 года жизни	2
3	Группа старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей 6 года жизни	2
4	Группа старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей 7 года жизни	3
	Итого	10

3.3.2. Организация режима пребывания детей в образовательной организации

В ДОО пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей (с 07.00 до 19.00)

В группах организован рациональный режим дня. Режим дня в каждой возрастной группе определяет последовательность в их индивидуальной и коллективной деятельности, дает возможность выявить особенности и удовлетворить потребность каждого ребенка, осуществить индивидуальный подход к нему. Особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразно чередуются;
- организации гибкого режима посещения детьми обычных групп и группы сокращенного дня (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.);
- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления отдельных детей с учетом холодного и теплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности:

Таблица 16

Вид НОД	Возрастная группа	Количество в неделю	Количество часов (в минутах)	Количество в год	Количество часов (в минутах)
	2 младшая группа №4	2	15	72	1080/18ч.
	2 младшая группа №5	2	15	72	1080/18ч.
	2 младшая группа №6	2	15	72	1080/18ч.
	Средняя группа №4	2	20	72	1440/24ч.
	Средняя группа №5	2	20	72	1440/24ч.
	Старшая группа №4	2	25	72	1800/30ч.
	Старшая группа №5	2	25	72	1800/30ч.
	Подготовительная группа №4	2	30	72	2160/36ч.
	Подготовительная группа №5	2	30	72	2160/36ч.
	Подготовительная группа №6	2	30	72	2160/36ч.
		20	225	720	16200/270ч.

3.4. Методическое обеспечение

Таблица 17

Линия развития	Образовательная область	Методическое обеспечение
Физическое развитие	Физическое развитие	<p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младая группа (3-4 года).</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младая группа (4-5 лет).</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младая группа (5-6 лет).</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младая группа (6-7 лет).</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</p> <p>Сборник подвижных игр / Автор-сост. Степаненкова Э.Я.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).</p> <p>Стрельниковская дыхательная гимнастика, Айрис дидактика, 2008 г.</p> <p>Козырев В. Оздоровительно - развивающие игры для дошкольников., М- Просвещение, 2007 г.</p> <p>Как помочь детям стать здоровыми, М., Астрель, 2008 г.</p> <p>Доскин В.А. Растем здоровыми, - М- просвещение, 2008 г.</p> <p>Кузнецова Л.Т. Малышок – здоровячок, Нижневартговск, 2005 г.</p> <p>Чупаха И.В. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду, М., Школьная пресса, 2009 г.</p>

3.5. Содержание инклюзивного образования

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Воспитанник с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Дети-инвалиды посещают группы вместе со здоровыми детьми (инклюзивное образование, комбинированная направленность групп).

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. К группе лиц с ОВЗ относятся: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра (РАС), со сложными дефектами и др.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, ответственный за социальную работу, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя или зам. зав. по ВМР), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностям и в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны ими соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства. Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики – обеспечение условий для совместного воспитания и

образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогическому консилиуму, позволяющему:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями здоровья;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольной организации;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) организации выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи организации их обучения и воспитания согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 N 30242) и определения специальных условий для получения образования согласно ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ТПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление слуг ассистента(помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»)

4. На основании рекомендаций ТПМПК специалисты ПМПк и воспитатели группы образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу (индивидуальную программу развития). В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностями специальным потребностям ребенка;

- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка» в 2017-2018 учебном году дети-инвалиды не посещали.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

I. Пояснительная записка

Одной из главных задач нашего образовательного учреждения является удовлетворение образовательных запросов родителей воспитанников, сохранение единого образовательного пространства, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей и расширение возможностей получения образования повышенного уровня, поддержание в ДОУ определенного масштаба культурных норм и ценностей.

Решение этой проблемы предполагает взаимодействие ДОУ с другими учреждениями и организациями по следующим направлениям:

- формирование единого образовательного пространства через использование в образовательном процессе ДОУ технических и культурных возможностей учреждений дополнительного образования города.

- обеспечение равных стартовых возможностей обучения детей через работу адаптационной группы кратковременного пребывания детей

- расширение возможностей получения образования повышенного уровня через работу дополнительных платных и бесплатных услуг художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной направленности

- привлечение средств, бюджетных, внебюджетных и спонсорских для развития материально-технической базы ДОУ.

Данные направления решаются путем:

- заключения договоров со сторонними организациями, родителями;
- создания банка данных об учреждениях, разрабатывающих проблемы дошкольного образования;

- организацию работы с участковыми педиатрами, физдиспансером, Роспотребнадзором;

- организацию работы с НВГУ;

- организацию экскурсий, посещений, встреч;

- взаимодействие с культурными, спортивными городскими учреждениями.

Дополнительные образовательные услуги предоставляются ДОУ в рамках бюджетного финансирования и на платной основе.

Для эффективности образовательной деятельности учреждение реализует программы дополнительного образования, технологии и методики развивающего обучения. Система

дополнительного образования дошкольного учреждения, являясь социально востребованной, ориентируется на задачи модернизации российского образования, на коррекцию недостатков в развитии воспитанников. Интеграция кружковой работы в расписании основных занятий отвечает требованиям СанПиН и методическим рекомендациям программы.

1.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации дополнительных образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Таблица 18

<i>Направление развития по ФГОС ДО</i>	Дополнительные образовательные услуги
Физическое развитие	• «Навстречу комплексу ГТО»

Дополнительными услугами пользуются дети от 6 до 7 лет.

1.2. Учебный план

Учебный план составлен с учётом требований, определяемых программами дополнительного образования дошкольников и требований СанПиН.

Форма реализации программы – кружковая, секционная деятельность.

Форма образовательной деятельности: групповая.

Программа направлены на детей 6–7 лет.

Цель дополнительной непосредственно образовательной деятельности: углубленное изучение одного из видов художественной деятельности, с опорой на положения базисной программы; коррекция физического и психического здоровья детей средствами музыки, танца, театра, декоративно – прикладного искусства, физических упражнений; формирование у дошкольника интереса к своему личному здоровью.

Учебный план по дополнительным образовательным услугам

Таблица 19

№ п/п	Направление дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО	Наименование дисциплины	Наименование программы, автор	Возрастная группа	Кол-во занятий		
					В неделю	В месяц	В год
	Физическое развитие	«Навстречу комплексу ГТО»	Программа «Старт» Л. В. Яковлевой, Р. А. Юдиной Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет.	Старший дошкольный возраст	2	8	72

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю.

Режим работы кружка в МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка»

1. Кружок «Навстречу комплексу ГТО»

Группа	Вторник	Четверг
Старшие группы (6-7 лет)	15.00-15.30	15.00-15.30

Основу учебного плана дополнительного образования составляют следующие учебные программы, соответствующие возрастным и психофизиологическим возможностям детей, учитывающие познавательные потребности дошкольников:

II. Программно-методическое обеспечение дополнительных образовательных услуг

Таблица 20

№ п/п	Программа	Цель	Основные задачи	Ожидаемые результаты
1	Программа «Старт» Л. В. Яковлевой, Р. А. Юдиной Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет.	Совершенствовать физические качества в соответствии с индивидуальными способностями ребенка.	1. Развивать физические качества (силу, ловкость, выносливость, быстроту); 2. Обогащать двигательный опыт дошкольников новыми двигательными действиями, обучать правильной технике выполнения элементов спортивных упражнений; 3. Воспитывать положительные морально-волевые качества.	1. Повышения уровня физической подготовки; 2. Владение детьми старшего дошкольного возраста техникой выполнения спортивных упражнений для развития физических качеств; 3. Умение дошкольников давать правильную оценку отношениям и поступкам, самостоятельно находить решения проблем.

Мониторинг педагогического обследования физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста

Планируемые результаты освоения ООП ДО составлены в соответствии с программой развития ДОУ, образовательной программой, на основе результатов мониторинга контингента детей, их физического и физиологического состояния определена *цель*:

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, всестороннее физическое развитие дошкольника, организация комплексного сопровождения образовательного процесса по физическому воспитанию на основе отслеживания мониторинга сформированности умений и навыков посредством скоординированного взаимодействия всех субъектов оздоровительно-образовательного процесса.

Цель мониторинга физических умений обусловила его *задачи*:

1. проанализировать качество усвоения физических навыков и умений детьми;
2. выявить индивидуальную динамику усвоения физических умений;
3. обозначить перечень проблем, которые необходимо вынести на обсуждение с целью устранения или коррекции.

Педагогическая диагностика проводится педагогами поэтапно - **2 раза в год (сентябрь, апрель)** обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Таблица 21

уровень оценки	Критерии
"высокий" "3" балла	тот или иной показатель сформирован у ребёнка и соответственно наблюдается в его деятельности
"средний" "2" балла	тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво
"низкий!« "1" балл	тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребёнка (ни в совместной со взрослыми, ни в самостоятельной деятельности), ни в созданной специальной ситуации, провоцирующей его проявление (воспитатель предлагает соответствующее задание, просит ребёнка что - либо сделать и т.д.)

1. Ходьба

Методика обследования:

средний возраст.

1. Прямое ненапряженное положение туловища и головы.
2. Свободное движение руками от плеча.
3. Шаг ритмичный, но еще не стабильный и тяжеловатый.
4. Соблюдение направления с опорой на ориентиры и без них.

старший возраст.

1. Хорошая осанка.
2. Свободное движение рук от плеча со сгибанием в когтях.
3. Шаг энергичный, ритмичный, стабильный.
4. Выраженный перекал с пятки на носок, небольшой разворот стоп.
5. Активное сгибание и разгибание ног в коленных суставах (амплитуда небольшая)
6. Умение соблюдать различные направления, менять их.

2. Бег на скорость (10 метров)

возраст	пол	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4	М	<	3,2	>
	Д	<	3,4	>
5	М	<	3,1	>
	Д	<	3,2	>
6	М	<	2,9	>
	Д	<	3,1	>
7	М	<	2,8	>
	Д	<	2,9	>

Методика обследования:

средний возраст.

1. Небольшой наклон туловища, голова прямо.
2. Руки согнуты в локтях
3. выраженный вынос бедра маховой ноги.
4. ритмичный бег.

старший возраст.

1. Небольшой наклон туловища, голова прямо.
2. руки полусогнуты, энергично отводятся назад, слегка опускаясь, затем вперед – внутрь.
3. Быстрый вынос бедра маховой ноги.
4. Опускание толчковой ноги с носка с выраженным распрямлением в суставах.
5. Прямолинейность, ритмичность бега.

Предварительная работа:

До проведения проверки движений инструктор размечает беговую дорожку; до линии старта и после линии финиша должно быть 5-6 метров. В конце беговой дорожки помещается яркий ориентир (флажок, натянутая лента и т.д.)

Инструктор знакомит детей с командами («На старт», «Внимание», «Марш»), правилами выполнения задания: **начинать бег строго по сигналу, возвращаются к линии старта только по краю беговой дорожки.** Целесообразно организовывать бег парами: в этом случае появляется элемент соревнования, повышающий интерес, мобилизующий силы детей. Даются две попытки с интервалом отдыха 2-3 мин. Фиксируется лучший результат.

3. Челночный бег (3*10 м) сек.

возраст	пол	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4	М	<	12,7	>
	Д	<	12,4	>
5	М	<	11,3	>
	Д	<	11,6	>
6	М	<	11,2	>
	Д	<	11,3	>
7	М	<	9,7	>
	Д	<	10,1	>

Методика обследования:

старший возраст.

1. Широкий стремительный шаг чередуется с резким торможением в конце при движении по прямой и частыми шагами на поворотах.
2. Перед сменой направления шаги становятся более частыми и короткими, колени согнуты, чтобы сохранить равновесие.
3. Движения рук естественные, помогающие движению по прямой и на повороте.

Предварительная работа:

До проведения проверки движений инструктор размечает беговую дорожку (3*10 м) до линии старта и после линии финиша должно быть 5-6 метров. В начале и в конце беговой дорожки помещается яркий ориентир (флажок, конус, модуль и.т.д.)

Инструктор знакомит детей с командами («**На старт**», «**Внимание**», «**Марш**»), правилами выполнения задания: **начинать бег строго по сигналу, возвращаются к линии старта только по краю беговой дорожки.** Целесообразно организовывать бег парами: в этом случае появляется элемент соревнования, повышающий интерес, мобилизующий силы детей. Даются две попытки с интервалом отдыха 2-3 мин. Фиксируется лучший результат.

4. Прыжки в длину с места (см)

возраст	пол	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4	М	70,0 и >	58,0-69,5	57,0 и <
	Д	70,0 и >	60,0-69,0	59,0 и <
5	М	92,0 и >	77,1-91,6	76,0 и <
	Д	87,0 и >	76,2-86,5	75,0 и <
6	М	101,0 и >	86,3-100,0	85,0 и <
	Д	100,0 и >	88,0-99,6	87,0 и <
7	М	113,0 и >	100,0-112,7	99,0 и <
	Д	114,0 и >	98,0-113,4	97,0 и <

Методика обследования:

средний возраст

1. Исходное положение: ноги стоят параллельно на ширине ступни; полуприседание с наклоном туловища; руки слегка отведены назад;
2. Толчок: двумя ногами одновременно; мах руками вперед- вверх.
3. Полет: руки вперед – вверх; туловище и ноги выпрямлены.
4. Приземление: одновременно на обе ноги, с пятки на носок, мягко, положение рук свободное.

старший возраст.

1. Исходное положение: ноги стоят параллельно на ширине ступни, туловище наклонено вперед; руки свободно отодвинуты назад.
2. Толчок: двумя ногами одновременно (верх – вперед); выпрямление ног; резкий мах руками вперед верх.
3. Полет: туловище согнуто, голова вперед; вынос полусогнутых ног вперед; движение рук вперед верх.
4. Приземление: одновременно на обе ноги, вынесенные вперед, с переходом с пятки на всю ступню; колени полусогнуты, туловище слегка наклонено; руки движутся свободно вперед- в стороны; сохранение равновесия при приземлении.

5. Бросок набивного мяча (1 кг.) из – за головы, стоя (см.)

возраст	пол	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4	М	>	160,0	<
	Д	>	145,5	<
5	М	>	168,0	<
	Д	>	150,0	<
6	М	>	210,0	<
	Д	>	170,0	<
7	М	>	240,0	<
	Д	>	209,0	<

Методика обследования:

1. Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки подняты вверх и согнуты так, чтобы предмет находился за головой;
2. податься всем туловищем вперед;
3. туловище и руки отклоняются назад, ноги сгибаются в коленях;
4. Туловище и ноги выпрямляются, подняться на носки, руки выпрямить вперед – вверх и сделать бросок.

6. Гибкость

возраст	пол	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4	М	>	1,1	<
	Д	>	1,8	<
5	М	>	3,8	<
	Д	>	6,8	<
6	М	>	3,9	<
	Д	>	7,6	<
7	М	>	5,1	<
	Д	>	7,9	<

Методика обследования:

1. Исходное положение: стоя на гимнастической скамейке, ноги, на ширине ступни, руки опущены вниз.
2. Наклон вперед - вниз, опустить руки ниже уровня скамейки, ноги не сгибать, зафиксировать результат.

План спортивных мероприятий в спортивном зале на 2018-2019 учебный год

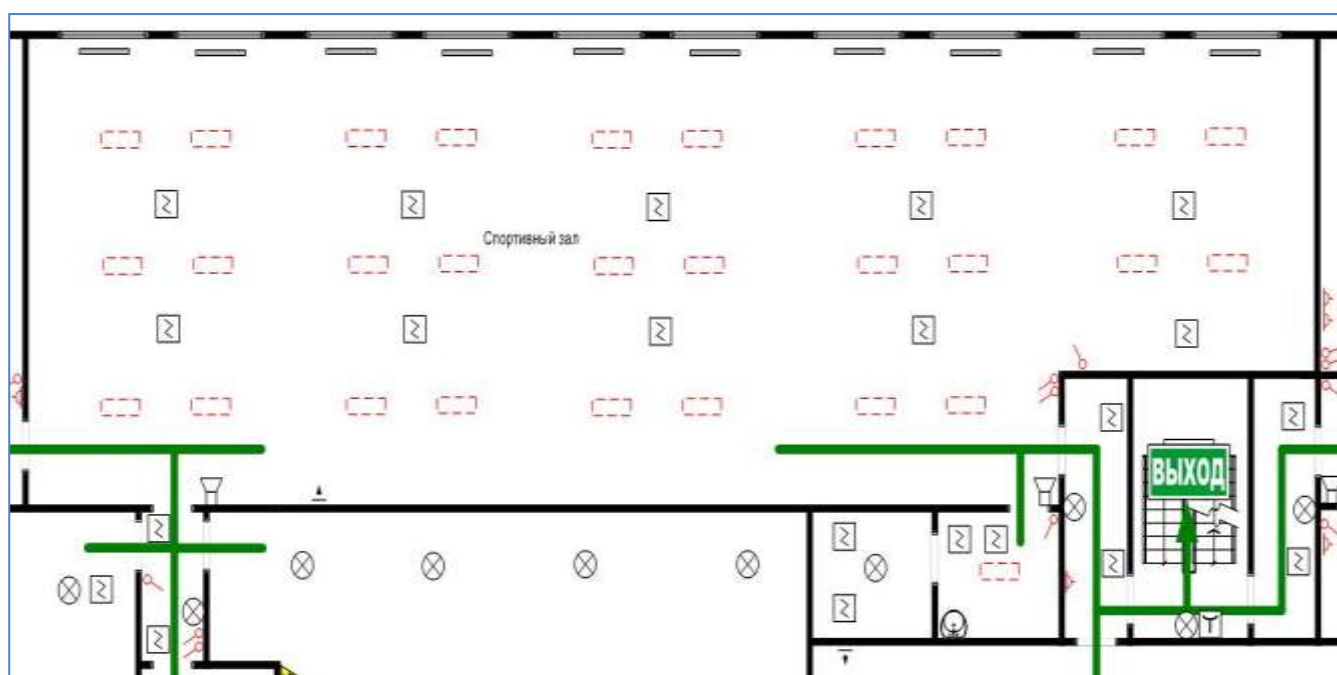
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Средняя группа № 4		23.10.2017 «Путешествие в спортландию»		18.12.2017 «Олимпийские надежды»		26.02.2018 «Контрольная работа в школе светофорных наук (викторина по ПДД)»		23.04.2018 «Папа, мама, я – спортивная семья»	
Средняя группа № 5		16.10.2017 «Путешествие в спортландию»		11.12.2017 «Олимпийские надежды»		19.02.2018 «Контрольная работа в школе светофорных наук (викторина по ПДД)»		16.04.2018 «Папа, мама, я – спортивная семья»	
Старшая группа (5-6 лет) № 4		9.10.2017 «Олимпийские надежды»		4.12.2017 «Правила – твои друзья! Забывать друзей нельзя» (Вопросы для викторины по ПДД)»		12.02.2018 «23 февраля – День защитника»		9.04.2018 «День здоровья»	
Старшая группа (5-6 лет) № 5		2.10.2017 «Олимпийские надежды»	27.11.2017 «Правила – твои друзья! Забывать друзей нельзя» (Вопросы для викторины по ПДД)»			5.02.2018 «23 февраля – День защитника»		2.04.2018 «День здоровья»	28.05.2018 «Быстрее, выше, сильнее!»
Старшая группа (5-6 лет) № 6	25.09.2017 «Олимпийские надежды»		20.11.2017 «Правила – твои друзья! Забывать друзей нельзя» (Вопросы для викторины по ПДД)»		29.01.2018 «23 февраля – День защитника»		26.03.2018 «День здоровья»		21.05.2018 «Быстрее, выше, сильнее!»
Старшая группа (6-7 лет) № 4	18.09.2017 «Олимпийцы среди нас»		13.11.2017 «Зимний физкультурный праздник»		22.01.2018 «День здоровья»		19.03.2018 «Весёлые старты»		
Старшая группа (6-7 лет) № 5	11.09.2017 «Олимпийцы среди нас»		6.11.2017 «Зимний физкультурный праздник»		15.01.2018 «День здоровья»		12.03.2018 «Весёлые старты»		7.05.2018 «Кто быстрее?»
Старшая группа (6-7 лет) № 6	4.09.2017 «Олимпийцы среди нас»	30.10.2017 «Зимний физкультурный праздник»		25.12.2017 «День здоровья»			5.03.2018 «Весёлые старты»	30.04.2018 «Кто быстрее?»	

План работы с родителями на 2018-2019 учебный год

месяц	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	Анкетирование родителей в младших группах	Определение физических и психических особенностей и возможностей детей
Сентябрь, октябрь	Выступление на родительских собраниях	Повышение компетентности родителей, вооружение их теоретическими и практическими знаниями
	Групповые консультации: «Что такое физическая культура», «Малыши и спорт», «Ритмические занятия»	
Октябрь	Мастер классы «Закаливаемся вместе с детьми»,	Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и крепление психологического и физического здоровья детей, вооружение их теоретическими и практическими умениями и навыками, приобщение к ЗОЖ
	Оформление стендовых консультаций «Спорт – здоровье малышей», «Мой ребенок идет первый раз в спортивную секцию»	
ноябрь	Мастер классы «Точечный массаж – профилактика ОРЗ, ОРВИ»,	Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и крепление психологического и физического здоровья детей, вооружение их теоретическими и практическими умениями и навыками, приобщение к ЗОЖ
	Оформление стендовых консультаций «Лечебная физическая культура»,	
декабрь	Мастер классы «Хорошая ли у нас осанка?»	Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и крепление психологического и физического здоровья детей, вооружение их теоретическими и практическими умениями и навыками, приобщение к ЗОЖ
	Оформление стендовых консультаций «Лечебная физкультура при плоскостопии»	
январь	Групповые консультации: «Обучение детей разным видам движения», «Малыши учатся соблюдать правила во время подвижных игр»,	Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и крепление психологического и физического здоровья детей
февраль	Групповые консультации: «Мяч в квартире»	Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и крепление психологического и физического здоровья детей
Март	Групповые консультации: «Почему происходят несчастья»	
Апрель	Групповые консультации: «Игры летом»	
Май	«В жаркий день на пляже, в бассейне, в саду»	

Материально-техническое обеспечение на 2018-2019 учебном году в спортивном зале и кабинете инструктора по физической культуре

Площадь кабинета	176,6 м2.
Число посадочных мест	20
Тип освещения	Искусственное, люминесцентные светильники типов: ЛПО 4x18
Ориентация окон учебных помещений	Западная сторона горизонта



Спорт зал расположен на третьем этаже здания.

Спорт зал – изолированное помещение.

В спортивном зале

гимнастическая стенка установлена стационарно

лесенка с зацепами-2

доски с зацепами -2

канат- 1

веревочные лестницы -2

мягкие модули 2 набора,

гимнастические скамейки

большой батут 1

маленький батут 2.

Общая спортивного зала –

176,6 м2.

Предметно-развивающая среда

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу	Фактическое количество	Приобретенное оборудование
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансиры разного типа		2	2	
	Бревно гимнастическое напольное	Длина 240 см Ширина верхней поверхности 10 см Высота 15 см	2	3	
	Доска гладкая с зацепами	Длина 250 см Ширина 20 см Высота 3 см	2	2	
	Лестница с зацепами	Длина 250 см Ширина 20 см Высота 3 см	2	2	
	Доска с ребристой поверхностью	Длина 150 см Ширина 20 см Высота 3 см	2	2	
	Дорожка-балансир (лестница веревочная напольная)	Длина 23 см Ширина 33 см Диаметр реек 5 см	1	1	
	Дорожка-змейка (канат)	Длина 200 см Диаметр 6 см	1	1	
	Коврик массажный	75 x 70 см	5	3	Приобретено в 2012г: 3 дорожки, сделано нестандартное оборудование (массажные ежики, цветы с нашитыми крышечками)

	Куб деревянный малый	Ребро 20 см	5	5	
	Модуль мягкий (комплект из 6- 8 сегментов)		2	2	
	Скамейка гимнастическа я	Длина 200- 300 см Ширина 24 см Высота 25, 30, 40 см	3	5	
	ходули		1	2	
Для прыжков	Батут детский	Диаметр 100-120 см	2	3	
	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы		2		Приобретен 1 комплект в 2012г
	Дорожка-мат	Длина 180 см	1	1	
	Мат гимнастический	Длина 200 см Ширина 100 см Высота 7 см	1	5	
	Мат гимнастический маленький		1	2	
	Скакалка короткая	Длина 120- 150 см	10	15	
	Скакалка короткая	Длина 120- 150 см	10	20	
	Шнур	Длина	2	5	Приобретен 1 комплект в 2012г (10)
	Стойки для прыжков	Высота 150- 170см	2	2	
	Мешки для				Приобретен 2

	прыжков				комплекта в 2012г (10)
	Снаряд для прыжков в высоту	Высота 150см	2	2	
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		2	4	
	Кольцеброс (набор)		2	3	Приобретен 1 комплект в 2012г (10)
	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	10	12	Приобретено 2 комплекта по 8 штук(16) в 2012г
	Мешочек с грузом большой	Масса 200-400 г	10	10	
	Мишень навесная	Длина 50 см Ширина 50 см Толщина 1,5 см	2	2	
	Гантели	Вес 1 кг	6	6	
	Гантели	Вес 500 гр	-	10	
	Мяч средний	10-12 см	10	-	Приобретено 2012г -15 штук
	Мяч малый	6-8см	6	10	
	Мяч волейбольный		1		Приобретено 2012г -15 штук
	Мяч баскетбольный		15	15	
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 0,5 кг, 1,0 кг	10	12	
Мяч для мини-баскетбола	10-12 см	5	3		
Для катания, лазания, ползания	Дуга большая	Высота 50 см, Ширина 50 см	5	7	

	Дуга малая	Высота 30-40 см, Ширина 50 см	5	7	
	Канат с узлами	Длина 230 см Диаметр 2,6 см Расст. между узлами 38 см	1	1	
	Канат гладкий	270-300 см	2	3	
	Лабиринт игровой (6 секций)		1	1	
	Лестница веревочная	Длина 270-300 см Ширина 40 см Диаметр перекладин 3 см	2	2	
	Стенка гимнастическая деревянная	Высота 270 см Ширина пролета 75, 80, 90 см	1	1	
	Кольца для подтягивания		1	1	
Для общеразвивающих упражнений	Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	10	20	
	Лента короткая	Длина 50-60 см	20	30	
	Лента средняя		-	24	
	Лента гимнастическая		-	6	Приобретено 2012г -10 штук
	Обруч малый	Диаметр 54-60 см	10	20	
	Обруч средний		10	19	
	Обруч большой		10	10	

	Длинные палки-шесты	Длина 3м	3	7	
	Короткие шнуры (косички)	70-80см	10	20	
	флажки	Палочка25-30см,полотнище 20см	10	30	
	утяжелители	Вес 300 гр		10	Приобретено 2013г -10 штук
	гантели	500гр 1 кг	10 8	10 6	
	Гантели пластмассовые		10	14	
	Фитнес мячи		10	4	
	платочки	20см-20см	10	40	
	хоппы		10	7	
	диск здоровья			10	Приобретено 2013г -10 штук
	скакалки			10	Приобретено 2014г -10 штук
Для спортивных игр	Сетка волейбольная	Длина250см, ширина 50см	1	2	
	Щиты баскетбольные	80-120см, диаметр корзины 40-45см	2	5 (два выносных)	
	Ракетки для тенниса		10	15	
	Мячики для тенниса		10	20	
	Ракетки для бадминтона		10	30	
	Воланчики		10	30	

	городки				
	Мяч футбольный		1	1	
	лыжи		10	15	
	самокаты		2	3	
	клюшки		10	20	
	шайбы		10	20	
	санки		2	2	

Оборудование по безопасности

№	Наименование	Количество
1	Капюшон защитный «ФЕНИКС»	1
2	Флажки	6
3	Сода	1
4	Фонарик	1
5	Вода	1
6	Аптечка	

УТВЕРЖДАЮ:
 Заведующий МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка»
 _____ И. В. Щербинина
 Приказ № _____ от «__» _____ 2018 г.

**График НОД (занятий) раздела «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие»
 инструктора по ФИЗО Щербининой Т.Л. на 2018-2019 учебный год**

День недели Группа	3-4 года 2 младшая		4-5 лет средняя		5-6 лет старшая		6-7 лет старшая		Всего часов
Понедельник	7.40-8.23-утренняя гимнастика согласно графика								7 часов 50 минут
	8.25-9.00-подготовка учебно-дидактического материала, инвентаря, пособий к непосредственно-образовательной деятельности								
	4	9.00-9.15	4		4		4	10.35-11.05	
	5		5	9.25-9.45	5	10.00-10.25	5		
	6						6		
	11.15-11.25- индивидуальная работа с детьми 2 младшей группы № 4 по овладению воспитанниками навыками и техникой выполнения ОВД (основных видов движений)				11.35-12.00- индивидуальная работа с детьми старшей группы № 4 по развитию физических качеств детей (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)				
	12.10-12.30-санитарно-гигиеническая обработка игрушек и спортивного инвентаря								
	12.30-13.00-обед								
	13.00-14.00-работа с воспитателями 2 младших групп (совместная деятельность по еженедельному плану)								
	14.00-15.00- взаимодействие с профильными специалистами								
						15.00-15.30-индивидуальная работа детьми подготовительной группы № 4 по овладению воспитанниками правилами спортивных игр			
15.40-16.00-санитарно-гигиеническая обработка игрушек и спортивного инвентаря								8 часов 20 минут	
Вторник	7.40-8.23-утренняя гимнастика согласно графика								
	8.25-9.00-подготовка учебно-дидактического материала, инвентаря, пособий к непосредственно-образовательной деятельности								
	4		4	9.30-9.50	4	10.00-10.25	4		
	5	9.00-9.15	5		5		5		10.35-11.05
	6						6		
11.15-11.25- индивидуальная работа с детьми 2 младшей				11.35-12.00- индивидуальная работа с детьми старшей группы					

	группы № 5 по овладению воспитанниками навыками и техникой выполнения ОВД (основных видов движений)			№ 5 по развитию физических качеств детей (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)					
	12.10-12.30 -санитарно-гигиеническая обработка игрушек и спортивного инвентаря								
	12.30-13.00 -обед								
		13.00-14.00 -работа с воспитателями средних групп (совместная деятельность по еженедельному плану)							
	14.00-15.00 - обработка результатов обследования детей								
						15.00-15.30 -работа с одарёнными детьми старшего возраста			
		15.40-16.10 -развлечение с детьми средних-старших (6-8 лет) групп (по еженедельному плану)							
	16.10-16.30 - санитарно-гигиеническая обработка игрушек и спортивного инвентаря								
Среда	7.40-8.23 -утренняя гимнастика согласно графика							7 часов 40 минут	
	8.25-9.00 -подготовка учебно-дидактического материала, инвентаря, пособий к непосредственно-образовательной деятельности								
	4	9.25-9.40	4		4		4		
	5		5		5	9.50-10.15	5		
	6	9.00-9.15					6 10.20-10.50		
	11.00-11.15 - индивидуальная работа с детьми 2 младшей группы № 6 по овладению воспитанниками навыками и техникой выполнения ОВД (основных видов движений)		11.25-11.45 - индивидуальная работа с детьми средней группы № 4 по овладению воспитанниками навыками и техникой выполнения ОРУ (общеразвивающих упражнений)						
	11.55-12.30 -санитарно-гигиеническая обработка игрушек и спортивного инвентаря								
	12.30-13.00 -обед								
					13.00-14.00 -работа с воспитателями старших групп (совместная деятельность по еженедельному плану)				
	14.00-15.00 -взаимодействие с медицинским персоналом								
						15.00-15.30 -индивидуальная работа детьми подготовительной группы № 5 по овладению воспитанниками правилами спортивных игр			

четверг	15.35-15.50- санитарно-гигиеническая обработка игрушек и спортивного инвентаря							7 часов 40 минут	
	7.40-8.23- утренняя гимнастика согласно графика								
	8.25-9.00- подготовка учебно-дидактического материала, инвентаря, пособий к непосредственно-образовательной деятельности								
	4		4	9.30-9.50	4	10.00-10.25	4		
	5	9.00-9.15	5		5		5		
	6						6 10.35-11.05		
	11.10-11.30- индивидуальная работа с детьми средней группы № 5 по овладению воспитанниками навыками и техникой выполнения ОРУ (общеразвивающих упражнений)								
	11.40-12.10- изготовление пособий, наглядного материала, работа с фонограммой								
	12.10-12.30- санитарно-гигиеническая обработка игрушек и спортивного инвентаря								
	12.30-13.00- обед								
	13.00-15.00- педчасы, педсоветы								
							15.00-15.30- работа с одарёнными детьми старшего возраста		
Пятница	15.35-15.50- санитарно-гигиеническая обработка игрушек и спортивного инвентаря							6 часов	
	7.40-8.23- утренняя гимнастика согласно графика								
	8.25-9.00- подготовка учебно-дидактического материала, инвентаря, пособий к непосредственно-образовательной деятельности								
	4		4		4		4		
	5		5	9.30-9.50	5		5 10.00-10.30		
	6	9.00-9.15					6 10.40-11.10		
	11.20-11.50- индивидуальная работа детьми старшей группы № 6 по овладению воспитанниками правилами спортивных игр								
	12.00-12.30- санитарно-гигиеническая обработка игрушек и спортивного инвентаря								
	12.30-13.00- обед								
	13.00-14.10 -работа с воспитателями подготовительных групп (совместная деятельность по еженедельному плану)								
	ВСЕГО ЧАСОВ (РАБОЧАЯ НЕДЕЛЯ)								37ч.30 МИН

Мониторинг педагогического обследования достижений дополнительной услуги "Навстречу комплексу ГТО" детей старшего дошкольного возраста

Планируемые результаты освоения ООП ДО составлены в соответствии с программой развития ДОУ, образовательной программой, на основе результатов мониторинга контингента детей, их физического и физиологического состояния определена цель:

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, всестороннее физическое развитие дошкольника, организация комплексного сопровождения образовательного процесса по раннему обучению физической культуре на основе отслеживания мониторинга сформированности умений и навыков посредством скоординированного взаимодействия всех субъектов оздоровительно-образовательного процесса.

Цель мониторинга физических умений обусловила его задачи:

4. проанализировать качество усвоения физических навыков и умений детьми;
5. выявить индивидуальную динамику усвоения физических умений;
6. обозначить перечень проблем, которые необходимо вынести на обсуждение с целью устранения или коррекции.

Педагогическая диагностика проводится педагогами поэтапно - 2 раза в год (сентябрь, апрель) обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Уровень оценки	Критерии
"высокий" "3" балла	тот или иной показатель сформирован у ребёнка и соответственно наблюдается в его деятельности
"средний" "2" балла	тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво
"низкий!» "1" балл	тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребёнка (ни в совместной со взрослыми, ни в самостоятельной деятельности), ни в созданной специальной ситуации, провоцирующей его проявление (воспитатель предлагает соответствующее задание, просит ребёнка что - либо сделать и т.д.)

4. Челночный бег (3*10 м) сек.

Возраст	Пол	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
7	М	9,5	10,4	10,6
	Д	9,2	10,0	10,3

Методика обследования:

6. Широкий стремительный шаг чередуется с резким торможением в конце при движении по прямой и частыми шагами на поворотах.

7. Перед сменой направления шаги становятся более частыми и короткими, колени согнуты, чтобы сохранить равновесие.
8. Движения рук естественные, помогающие движению по прямой и на повороте.

Предварительная работа:

До проведения проверки движений инструктор размечает беговую дорожку (3*10 м) до линии старта и после линии финиша должно быть 5-6 метров. В начале и в конце беговой дорожки помещается яркий ориентир (флажок, конус, модуль и т.д.)

Инструктор знакомит детей с командами («На старт», «Внимание», «Марш»), правилами выполнения задания: начинать бег строго по сигналу, возвращаются к линии старта только по краю беговой дорожки. Целесообразно организовывать бег парами: в этом случае появляется элемент соревнования, повышающий интерес, мобилизующий силы детей.

Даются две попытки с интервалом отдыха 2-3 мин. Фиксируется лучший результат.

5. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (отжимания).

Выполнение теста на максимальный результат.

Возраст	Пол	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
7	М	11	5	4
	Д	17	9	7

Методика

обследования:

Пятки, таз, плечи находятся на одном уровне. Голова поднята, взгляд направлен вперед. Руки сгибаются до угла 90 градусов.

3. Гибкость

Возраст	Пол	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
7	М	+9	+5	+3
	Д	+7	+3	+1

Методика обследования:

1. Исходное положение: стоя на гимнастической скамейке, ноги, на ширине ступни, руки опущены вниз.
2. Наклон вперед - вниз, опустить руки ниже уровня скамейки, ноги не сгибать, зафиксировать результат.

9. Прыжки в длину с места (см)

Возраст	Пол	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
7	М	135	115	105
	Д	140	120	110

Методика обследования:

1. Исходное положение: ноги стоят параллельно на ширине ступни, туловище наклонено вперед; руки свободно отодвинуты назад.
2. Толчок: двумя ногами одновременно (верх – вперед); выпрямление ног; резкий мах руками вперед вверх.
3. Полет: туловище согнуто, голова вперед; вынос полусогнутых ног вперед; движение рук вперед вверх.
4. Приземление: одновременно на обе ноги, вынесенные вперед, с переходом с пятки на всю ступню; колени полусогнуты, туловище слегка наклонено; руки движутся свободно вперед- в стороны; сохранение равновесия при приземлении.

10. Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)

Возраст	Пол	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
7	М	30	21	18
	Д	35	24	21

Методика обследования:

1. Поднимание туловища из положения лежа на спине выполняется из исходного положения: лежа на спине, на гимнастическом мате, руки за головой «в замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу.
2. Участник выполняет максимальное количество подниманий туловища за 1 минуту, касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в исходное положение. Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

11. Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество попаданий)

Возраст	Пол	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
7	М	3	2	1
	Д	4	3	2

Методика обследования:

1. Исходное положение – участник стоит в стойке ноги врозь, левая нога впереди правой, правая – на передней части стопы, лицом к мишени.
2. Мяч в правой, несколько согнутой руке, кисть на уровне лица, левая рука направлена вперед-вниз. Отводя правую руку вправо-назад и слегка сгибая правую ногу, немного наклонить туловище вправо, упираясь стопой прямой левой ноги в площадку, носок развернут внутрь.
3. Из этого положения, быстро разгибая правую ногу и перенося массу тела на левую, выполнить бросок, пронося кисть правой руки над плечом.

12. Сгибание и разгибание рук на низкой перекладине (подтягивания).

Возраст	Пол	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
7	М	11	6	4
	Д	15	9	6

Выполнение теста на максимальный результат.

Методика обследования:

Пятки, таз, плечи, затылок находятся на одном уровне. Взгляд направлен вперед. Руки сгибаются до угла 90 градусов. Достать грудью до перекладины.