

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 37 «Дружная семейка»

ПРИНЯТО:
Педагогический совет № 1
« 8 » сентября 2016г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУДС №37

Н.М.Проскурнина
Приказ № 111 от « 8 » сентября 2016г.



**Учебная рабочая программа
по реализации основной образовательной программы
группы общеразвивающей направленности
детей раннего - старшего возраста (2-7 лет)
по физическому развитию (организация плавания)
на 2016– 2017 учебный год**

Инструктор ФИЗО
(плавание)
Щербинина Т.Л.

г. Нижневартовск 2016г.

Содержание образовательной программы

Обязательная часть		
I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	11
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Физическое развитие»	16
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	19
2.3.	Содержание образовательного процесса по освоению образовательной области «ФИЗО» (плавание)	21
2.4.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	28
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34
2.8.	Иные характеристики содержания Программы	38
III.	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	45
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	46
3.3.	Проектирование образовательной деятельности	46
3.3.1.	Учебный план	47
3.3.2.	Организация режима пребывания детей в образовательной организации	47
3.4.	Методическое обеспечение	48
3.5.	Содержание инклюзивного образования	50
Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса		
I.	Пояснительная записка	53
1.1.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации дополнительных образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	53
1.2.	Учебный план	54
II.	Программно-методическое обеспечение дополнительных образовательных услуг	54
	Приложение 1 Мониторинг педагогического обследования плавательных умений и навыков	56
	Приложение 2 План спортивных мероприятий	62
	Приложение 3 План работы с родителями	63
	Приложение 4 Материально-техническое обеспечение бассейна	64

	Приложение 5 График ЗОД (занятий) раздела «Организации плавания» образовательной области «Физическое развитие»	67
	Приложение 6 Мониторинг педагогической диагностики реализации ДПОУ «Русалочки»	72
	Приложение 7 Календарно-тематическое планирование в 1 младшей группе	
	Приложение 8 Календарно-тематическое планирование во 2 младшей группе	
	Приложение 9 Календарно-тематическое планирование в средней группе	
	Приложение 10 Календарно-тематическое планирование в старшей группе	
	Приложение 11 Календарно-тематическое планирование в подготовительной группе	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа – это документ, характеризующий специфику содержания образования, особенности организацию образовательной деятельности, характер оказываемых образовательных услуг. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования¹.

Учебная образовательная программа по физической культуре (обучению плаванию) детей раннего – старшего возрастов общеразвивающей направленности (далее - Программа) разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования² и на основе образовательной программы МАДОУДС №37 «Дружная семейка».

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает **обязательную часть** и **часть, формируемой участниками образовательных отношений**. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования³. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель реализации образовательной программы - создание оптимальных условий для образовательного процесса, способствующего полноценному проживанию ребенком дошкольного детства, формирование социальных и психологических характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДОО.

Между тем, поставленная цель может реализоваться только в комплексности решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач во всех направлениях работы с дошкольниками.

Задачи программы:

Оздоровительные задачи:

1. Содействовать охране и укреплению здоровья воспитанников, их гармоничному психофизическому развитию, расширению адаптивных возможностей детского организма;
2. Создавать условия для удовлетворения естественной потребности детей в движении;
3. Способствовать совершенствованию опорно-двигательного аппарата, формированию правильной осанки;
4. Стремиться к повышению оздоровительного эффекта занятий по физической культуре, широко используя природные факторы закаливания;

¹ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", п. 2.1., п.2.3.,п.2.4.

² Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", п. 2.1., п.2.3.,п.2.4.

³ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155

5. Дозировать физическую нагрузку с учетом состояния здоровья детей, их функциональных возможностей;
6. Приобщать дошкольников к здоровому образу жизни.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать интерес к занятиям физической культуры, к подвижным играм и физическим упражнениям, к занятиям по плаванию, обеспечить эмоциональное благополучие при выполнении упражнений в водной среде;
2. Воспитывать организованность, самостоятельность, активность детей в процессе двигательной деятельности;
3. Воспитывать морально-волевые качества; настойчивость, смелость, выдержку, силу воли;
4. Формировать умения играть дружно, согласовывая свои действия с действиями своих сверстников;
5. Побуждать детей к самостоятельному преодолению различных трудностей доступными им способами, прилагая определенные усилия и выдержку;
6. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, привычку к закаливанию;
7. Привлекать детей к совместным играм и упражнениям; обращать внимание детей на красоту ритмичных движений.

Образовательные:

1. Формировать двигательные умения и навыки;
2. Развивать психофизические качества (скорость, сила, гибкость, ловкость, выносливость и координацию) и двигательные способности (координация движений, дыхательных функций) у детей разных возрастных групп;
3. Формировать знания о видах и способах плавания и собственном теле, об оздоровительном воздействии плавания на организм, осознанности двигательных действий, о телесной рефлексии, о спортивной терминологии;
4. Познакомить детей с основными правилами безопасного поведения на воде (на открытых водоемах, в бассейне).
5. Способствовать развитию таких психических процессов, как внимание, мышление, память, ориентировке в пространстве, чувство равновесия и ритмичности;
6. Способствовать раскрытию творческих замыслов детей в процессе двигательной деятельности.

Развивающие:

1. Расширять спектр двигательных умений и навыков в воде;
2. Развивать творческое самовыражение в игровых действиях в воде;
3. Развивать двигательную активность детей;
4. Развивать координационные возможности, умение владеть своим телом в непривычной обстановке.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации образовательной программы лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Также имеются специальные, которые выражают специфические закономерности физического воспитания:

- *Принцип оздоровительной направленности*, согласно которому инструктор по физической культуре несет ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.

- *Принцип разностороннего и гармоничного развития личности*, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально – нравственного и художественно – эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.

- *Принцип гуманизации и демократизации*, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно – оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств и методов физического развития и видов спорта, *принципа комфортности* в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.

- *Принцип индивидуализации* позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения занятий по физическому развитию учитывая индивидуальные способности каждого ребенка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности, реализуя *принцип возрастной адекватности физических упражнений*.

- *Принципы постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередования я нагрузок и отдыха*, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.

- *Принцип единства с семьей*, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно – гигиенических навыков, развития двигательных навыков. Поэтому очень важным становится оказание необходимой помощи родителям воспитанников, привлечение их к участию в совместных физкультурных мероприятиях – физкультурных досугах и праздниках, походах.

Кроме принципов, выделяются методы физического развития и воспитания. Традиционно различаются три группы **методов**.

1. **Наглядные методы**, к которым относятся:

- имитация (подражание);
- демонстрация и показ способов выполнения физкультурных упражнений, которому следует привлекать самих воспитанников;

- использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, видеофильмы и т.д.);
- использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов: первые побуждают детей к деятельности, помогают им уточнить представления о разучиваемом движении, овладеть наиболее трудными элементами техники, а также способствуют более эффективному развитию воссоздающего воображения; вторые применяются для освоения ритма и регулирования темпа движений, а также как сигнал для начала и окончания действия, чувства ритма и музыкальных способностей.

2. К *словесным методам* относятся название инструктором по физической культуре упражнений, описания, объяснения, комментирование хода их выполнения, указания, распоряжения, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихотворений и многое другое.

3. К *практическим методам* можно отнести выполнение движений (совместно – распределенное, совместно – последовательное выполнение движений вместе с педагогом и самостоятельное выполнение), повторение упражнений с изменениями и без, а также проведение их в игровой форме, в виде подвижных игр и игровых упражнений, и соревновательной форме.

Наряду с методами значительное внимание отводится **средствам физического воспитания**. К средствам физического развития и оздоровления детей относятся:

- *Гигиенические факторы* (режим занятий, отдыха, сна и питания, гигиена помещения, площадки, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и пр.), которые способствуют нормальной работе всех органов и систем и повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм;

- *Естественные силы природы* (солнце, воздух, вода), которые формируют положительную мотивацию детей к осуществлению двигательной активности, повышают адаптационные резервы и функциональные возможности организма, увеличивает эффект закаливания и усиливает эффективность влияния физических упражнений на организм ребенка;

- *Физические упражнения*, которые обеспечивают удовлетворение естественной биологической потребности детей в движении, способствуют формированию двигательных умений и навыков, физических качеств, развитию способности оценивать качество выполняемых движений.

Полноценное решение задач физического воспитания детей достигается только при комплексном применении всех средств и методов, а также - **форм организации** физкультурно – оздоровительной работы с детьми. Такими организованными формами работы являются:

- разные виды занятий по физической культуре;
- физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня;
- активный отдых (физкультурный досуг, физкультурные праздники, Дни здоровья и др.);
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- занятия в семье.

Таким образом, рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре, утренней гимнастики, подвижных игр и физических упражнений во время прогулок, физкультминуток на занятиях с умственной нагрузкой, времени для самостоятельной двигательной активности воспитанников и активного двигательного отдыха создает определенный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия⁴;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через включение в различные виды деятельности

В результате психологических исследований было установлено, что интерес к познанию у детей появляется тогда, когда им в доступной форме дают систематизированные знания, отражающие существенные связи в зависимости от тех областей действительности, с которыми сталкивается ребёнок в своей повседневной жизни.

Система должна соответствовать возможностям, а не наличествующему уровню мышления. Наиболее эффективное влияние оказывают системы знаний, построенные по иерархическому принципу. На основе исходного понятия выводятся следующие понятия, между ними устанавливается соподчинение, своего рода субординация, которая является результатом анализируемых и обобщаемых фактов, которые ребёнок узнал ранее.

Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями

Развивающие ситуации способствуют развитию ребёнка, где ему предоставляются материалы для анализа, исследования, понимания причин, использования правил, проектирования, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни. У каждого ребёнка проявляются возможности обсуждать, действовать, отображать и дополнять. Ситуация может наполняться разным содержанием и продолжаться на протяжении дня, недели и даже месяца.

Структура ситуации может иметь форму дидактической игры, которая включает следующие компоненты:

1. Введение в игровую ситуацию. Детям предлагается ситуация, мотивирующая их к дидактической игре.

⁴ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 34. п. 1.9.

2. Актуализация и возникновение трудностей в игровой ситуации. Актуализируется опыт, воспитатель организует предметную деятельность детей.

3. «Открытие» ребёнком (детьми) новых способов действий. Воспитатель использует проблемные методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), организует построение нового знания, которое фиксируется детьми в речи и знаках.

4. Включение нового материала. Воспитатель предлагает игры, в которых новый материал используется совместно с освоенным ранее. (Для развития мотивации детей к учебной деятельности в начальной школе можно поиграть «в школу».)

5. Осмысление содержания игровой ситуации. Воспитатели совместно с детьми фиксируют новый материал и задают вопросы такого типа: «Чем вы сегодня занимались? Что узнали нового?»

Продолжительность каждой части зависит от того, на какой ступеньки обучения находятся дети (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).

Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром

В дошкольном возрасте чрезвычайно важно непрерывное накопление ребёнком культурного общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, физических, художественно-эстетических и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Воспитательное взаимодействие старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста становится эффективным в воспитании ребёнка при следующих педагогических условиях:

– формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;

– определение и согласование с родителями и старшим поколением семьи функций, направленных на воспитание ребёнка;

– обогащение эмоционального опыта детей в общении с представителями старшего поколения семьи.

При создании вышеперечисленных педагогических условий эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса требует многообразия и вариативности содержания и форм работы, используемых в ДОУ и семье.

Модель взаимодействия старшего поколения семьи включает три компонента:

– когнитивный компонент представляет собой систему понятий, правил, норм, оценок, ценностных ориентиров, образующих представления о гармоничных межпоколенных отношениях в семье и этически скоординированном воздействии на ребёнка;

– эмоционально-мотивационный компонент представляет собой систему мотивов и чувств, определяющих позитивное отношение старшего поколения к ребёнку, его потребностям и интересам;

– деятельностный компонент представляет собой совокупность способов, методов и приёмов организации жизни и воспитания ребёнка.

Важно изменить родительскую воспитательную позицию таким образом, чтобы родители понимали ценность воспитания в детях качеств, способствующих гармонизации отношений со старшим поколением семьи; пробуждать интерес детей к знаниям и жизненному опыту бабушек и дедушек, формируя доброе и уважительное отношение к старшему поколению; вовлечь бабушек и дедушек в воспитательный процесс не только в семье, но и в детском саду путём участия их в различных мероприятиях, специально посвящённых формированию уважения к старшему поколению, проводимых на базе дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Таблица 1

Возраст	Физическое развитие
Ранний возраст (2-3 года)	<p>Младший дошкольный возраст – возраст активного приобщения к воде, подготовки к занятиям плаванием.</p> <p>При обучении детей плаванию большое внимание уделяется начальному этапу формирования правильных навыков. Это связано с тем, что первоначально созданные и закрепленные, они не разрушаются полностью и впоследствии могут снова проявиться. Обучение каждому новому плавательному упражнению (движению) требует от ребенка определенной готовности, поэтому оно сводится к игре. Игровая деятельность дает малышу возможность проявить самостоятельность в выборе способов достижения цели, партнеров, в использовании своих знаний и умений. В этом возрасте происходит интенсивный рост и развитие детского организма. В этом периоде в физическом воспитании учитываются следующие особенности. Показывая движения, особое внимание обращать на частоту дыхания. Движения с участием многих групп мышц должны выполняться детьми медленнее, чем движения рук или ног. В выполнении упражнений вносит как можно больше игровых элементов, использовать игровые ситуации, имитирующие действия животных. Осваиваются такие упражнения как: наклоны туловища в стороны, вперед до касания пальцами пола.</p>
Младший дошкольный возраст (3-5 лет)	<p>Ребенок пятого года жизни владеет в общих чертах всеми видами движений. Он стремится к новым сочетаниям движений. У детей возникает потребность в двигательных и импровизациях. В этот период в физическом воспитании учитываются следующие потребности: чтобы заинтересовать детей занятиями по физической культуре, надо стараться использовать любимые детьми игровые упражнения. В комплексы для 5-летнего ребенка должны входить: дыхательные упражнения, разные виды ходьбы, бега, упражнения на внимание и координацию движения. Уделить внимание развитию двигательных качеств: быстроте движений, ловкости, силе, выносливости. При выполнении физических упражнений воспитывать у детей умения подчиняться правилам. Поддерживать желание детей проявлять двигательную активность в разных видах самостоятельной деятельности. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.</p> <p>У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.</p> <p>Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.</p>
Старший дошкольный возраст (5-8 лет)	<p>У ребенка этого возраста повышается выносливость, улучшается координация движений: они лучше прыгают, точнее бросают и ловят мяч и ритмично бегают. В этом возрасте наиболее часто выявляются первые дефекты в осанке. Необходимо укреплять мышцы и связки систематическими упражнениями: использовать специальные упражнения, способствующие формированию осанки. В этом возрасте может наблюдаться плоскостопие. Оно затрудняет работу всего опорно-двигательного аппарата. Дети, страдающие плоскостопием, не могут долго стоять и ходить, быстро устают, жалуются на боли в ногах и спине. Основным средством профилактики и главным методом лечения остается специальная – корригирующая гимнастика. Особенно полезна разнообразная ходьба на носках и на наружных краях стопы. Также в этом возрасте дети умеют управлять своим поведением, что оказывает воздействие на их внимание, память, мышление. Развивается волевая сфера ребенка, дети способны</p>

	ограничить свои желания, поставить определенную цель, преодолеть препятствия, стоящие на пути этой цели, правильно оценить результаты собственных действий.
--	---

1.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Таблица 2

Планируемые результаты раннего возраста

<i>К трем годам ребенок⁵:</i>	
№ п\п	Показатели развития
1.	Дети должны знать правила поведения в бассейне
2.	Уметь выполнять простейшие специальные упражнения и комплексы на суше
3.	Самостоятельно входить в воду
4.	Опускать лицо в воду и задерживать дыхание
5.	Делать выдох в воду 3 раза
6.	Уметь пользоваться купальными и туалетными принадлежностями

Планируемые результаты дошкольного возраста

<i>К четырем годам:</i>	
№ п\п	Показатели развития
1.	Дети должны выполнять требования предыдущей возрастной группы
2.	Знать правила поведения в бассейне, в душевой, в раздевалке и на воде
3.	Уметь выполнять простейшие комплексы и упражнения на суше
4.	Выполнять выдох на игрушку
5.	Делать «звездочку» на груди и на спине в нарукавниках
6.	Выполнять движения ногами, стоя у бортика, держась за поручень
7.	Опускать лицо в воду с задержкой дыхания

<i>К пяти годам:</i>	
№ п\п	Показатели развития
1.	Уметь выполнять требования программы предыдущей возрастной группы
2.	Знать правила поведения в бассейне (во всех помещениях)
3.	Знать свойства воды
4.	Делать выдох в воду 5-6 раз
5.	Задерживать дыхание на 5-6 секунд

⁵ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", п. 4.6.

6.	Делать «звездочку», лежа на груди и на спине
7.	Выполнять прыжки с бортика
8.	Плывать на груди и на спине с доской
9.	Работать ногами в стиле кроль, лежа у бортика на груди и на спине

<i>К шести годам:</i>	
№ п\п	Показатели развития
1.	Уметь выполнять требования программы предыдущей возрастной группы
2.	Знать правила поведения в воде и на суше
3.	Знать названия способов плавания
4.	Знать значение прикладного и оздоровительного плавания
5.	Выполнять скольжение в различных положениях 3-5 метров
6.	Делать выдох в воду 5-6 раз
7.	Задерживать дыхание на 8-12 секунд
8.	Плывать на груди и на спине с доской и без нее
9.	Оценивать свою плавательную подготовленность и рассказывать о занятиях плаванием

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования:

<i>К семи годам:</i>	
№ п\п	Показатели развития
1.	Уметь выполнять требования программы предыдущей возрастной группы
2.	Знать правила поведения в воде и на суше
3.	Совершенствовать дыхание с поворотом головы
4.	Задерживать дыхание на 12-20 секунд
5.	Проплыть способом кроль на груди и на спине 8-10 метров
6.	Уметь делать спад с бортика
7.	Делать выдох в воду 8-10 раз
8.	Знать способы плавания «Брасс» и «Дельфин»
9.	Уметь оказать помощь тонущему в воде

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения (педагогическую диагностику), связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

➤ создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

➤ Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;

➤ Фиксация всех проявлений личности ребенка;

➤ Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;

➤ Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;

➤ Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

➤ Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

➤ не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;

➤ учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;

➤ обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается:

➤ в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);

➤ в безопасности для испытуемого применяемых методик;

➤ в доступности для педагога диагностических процедур и методов;

➤ во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Этапы проведения педагогической диагностики

Первый этап – проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап – практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, *почему* результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Может ли каждый ребенок (или хотя бы большинство детей) достигать описанного в программе высокого уровня (по всему содержанию программы), заданного как идеальный вариант развития? Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно, прежде всего, замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества, и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

Четвертый этап – интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательны избирательно (т.е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет? Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с теми, которые фиксировались ранее.

Пятый этап – целеобразовательный: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги.

Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки. **(Приложение №1)**

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол.

№	Фамилия имя ребёнка	Спокойный вход в воду	свободное передвижение в воду, глубиной по колено	выдох на воду	ползание по дну бассейна	умение поливать себя из ведерка

Протокол педагогического обследования плавательных умений и навыков детей 2 младшей группы

Таблица 4

№	Фамилия имя ребёнка	выдох на воду	свободное передвижение в воде	боязнь брызг	погружение в воду до плеч	плавание в надувных кругах

Протокол педагогического обследования плавательных умений и навыков детей средней группы

Таблица 5

Группа здоровья	Ф.И. ребенка	Умение выполнять выдох в воду	Умение лежать на груди	Скольжение на груди с опорой

Протокол педагогического обследования плавательных умений и навыков детей старшей группы

Таблица 6

Группа здоровья	Ф.И. ребенка	Умение выполнять выдох в воду	Умение лежать на груди	Умение лежать на спине	Скольжение на груди	Скольжение на спине	Скольжение на груди с работой ног в стиле кроль	Скольжение на спине с работой ног в стиле кроль	Скольжение на груди с работой рук в стиле кроль	Скольжение на спине с работой рук в стиле кроль	Скольжение на груди с работой ног и рук в стиле кроль	Скольжение на спине с работой ног и рук в стиле кроль

Протокол педагогического мониторинга плавательных умений и навыков детей подготовительной группы

Таблица 7

Группа здоровья	Ф.И. ребенка	Умение выполнять выдох в воду	Скольжение на груди	Скольжение на спине	Скольжение на груди с работой ног в стиле кроль	Скольжение на спине с работой ног в стиле кроль	Плавание на груди в стиле кроль	Плавание на спине в стиле кроль

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Физическое развитие».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.

Задачи физического развития в ФГОС дошкольного образования:

- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук
- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости.
- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурной, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Таблица 8

Интеграция с другими	Задачи
----------------------	--------

образовательными областями	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Владение речью как средством общения и культуры. • Обогащение активного словаря. • Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. • Развитие речевого творчества • Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. • Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. • Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. • Формирование познавательных действий, становления сознания. • Развитие воображения и творческой активности. • Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др). • Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках. • Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.⁶
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. • Становление эстетического отношения к окружающему миру. • Формирование элементарных представлений о видах искусства. • Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. • Стимулирование переживания персонажам художественных произведений. • Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.).⁷
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. • Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий • Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. • Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. • Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. • Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

⁶ Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 14-16.

⁷ Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 18-20.

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.⁸
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук • Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости. • Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). • Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. • Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. • Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.⁹

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательная область «Физическое развитие»

Оздоровительные задачи:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма ;
- повышение работоспособности и закаливание;

Образовательные задачи:

- формирование двигательных умений и навыков
- развитие физических качеств
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

Воспитательные задачи:

- Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями .
- Разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

<i>Направления физического развития</i>		
<u>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> • связанной с выполнением упражнений • направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость 	<u>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</u>	<u>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</u> (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных

⁸ Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 12-14.

⁹ Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 18-20.

<ul style="list-style-type: none"> способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) 		привычек и др.)
---	--	-----------------

<i>Методы физического развития</i>		
Наглядный	Словесный	Практический
<ul style="list-style-type: none"> Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) 	<ul style="list-style-type: none"> Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция 	<ul style="list-style-type: none"> Повторение упражнений без изменения и с изменениями. Проведение упражнений в игровой форме. Проведение упражнений в соревновательной форме.

<i>Средства физического развития</i>	<i>Формы физического развития</i>
<ul style="list-style-type: none"> Двигательная активность, занятия физкультурой Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания) 	<ul style="list-style-type: none"> Физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультура на свежем воздухе. Гимнастика после сна, закаливающие мероприятия Подвижные игры, физминутки Спортивные праздники, развлечения и соревнования. Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей.

Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранении здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Виды здоровьесберегающих технологий

<i>Медико-профилактические</i>	<i>Физкультурно-оздоровительные</i>
<ul style="list-style-type: none"> Организация мониторинга здоровья воспитанников. Организация и контроль питания детей. Физического развития дошкольников. Закаливание. Организация профилактических мероприятий. Организация обеспечения требований СанПинов Организация здоровьесберегающей среды. 	<ul style="list-style-type: none"> Развитие физических качеств, двигательной активности. Становление физической культуры детей. Дыхательная гимнастика. Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки. Воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

<i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</i>	<i>Технологии обучения здоровому образу жизни</i>	<i>Коррекционные технологии</i>
<ul style="list-style-type: none"> Динамические паузы 	<ul style="list-style-type: none"> Физкультурные занятия 	<ul style="list-style-type: none"> Сказкотерапия

<ul style="list-style-type: none">• Подвижные и спортивные игры• Релаксация• Различные гимнастики	<ul style="list-style-type: none">• Проблемно – игровые занятия• Коммуникативные игры• Занятия из серии «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none">• Технологии музыкального воздействия• цветотерапия
---	--	--

2.3.Содержание образовательного процесса по освоению образовательной области «ФИЗО» (плавание)

Таблица 9

Направления развития	Содержание образовательного процесса по освоению образовательных областей				
	группа раннего возраста (3 года жизни)	группа младшего возраста (4 года жизни)	группа среднего возраста (5 года жизни)	группа старшего возраста (6 года жизни)	группа старшего возраста (7 года жизни)
Задачи:	<p>Сообщить детям сведения о пользе плавания. Рассказать им о свойствах воды.</p> <p>Ознакомить с правилами поведения на воде. Приучать детей смело входить в воду и окунаться самостоятельно.</p> <p>Воспитывать у детей стремление к большой активности и самостоятельности при передвижениях и играх в воде (глубина по колено).</p> <p>Учить уверенно, погружать лицо в воду; погружаться в воду с головой.</p> <p>Разучивать правильный вдох и выдох, стоя на суше; в воде дуть на игрушки энергично, так, чтобы они скользили по поверхности воды. Овладевать упражнениями с задержкой дыхания на</p>	<p>Сообщить детям сведения о пользе плавания, его прикладном значении, Рассказать им о свойствах воды.</p> <p>Ознакомить с правилами поведения на воде. Приучать детей смело входить в воду и окунаться самостоятельно.</p> <p>Воспитывать у детей стремление к большой активности и самостоятельности при передвижениях и играх в воде (глубина по пояс).</p> <p>Учить уверенно, погружать лицо в воду; погружаться в воду с головой. Разучивать правильный вдох и выдох, стоя на суше; в воде дуть на игрушки энергично, так, чтобы они скользили по поверхности воды. Осваивать выдох в воду, погрузившись до подбородка, до носа, до глаз, опустив лицо в воду полностью. Овладевать упражнениями с задержкой</p>	<p>Ознакомить детей с разнообразными способами плавания.</p> <p>Углублять знания о знании плавания, о правилах поведения на воде.</p> <p>Добиваться от детей умения уверенно погружаться в воду с головой.</p> <p>Приучать безболезненно, открывать глаза в воде. Ориентироваться под водой, доставая со дна различные предметы</p> <p>Совершенствовать детей в умении выполнять вдох в воду энергично и полностью (вдох делать через рот, выдох через нос и рот). Приучать их правильно чередовать глубокий, интенсивный вдох с полным</p>	<p>Расширять представления детей об оздоровительном и прикладном значении плавания.</p> <p>Сообщать детям простейшие сведения о технике плавания кролем на груди и на спине. Учить детей всплывать «поплавком», затем распрямлять и разводять ноги и руки, образуя «медузу».</p> <p>Совершенствовать у детей навыки скольжения на груди и на спине. Совершенствовать навыки скольжения на груди и на спине с помощью движений ног.</p> <p>Приучать детей регулярно чередовать вдох с выдохом в воду, повторяя движение не менее 5-6 раз, 2-3 раза подряд.</p> <p>Учить детей выполнять движения ногами при плавании с доской в руках на груди и</p>	<p>Закрепить знания о правилах безопасности на воде.</p> <p>Углублять представления о технике плавания.</p> <p>Совершенствовать все ранее приобретенные навыки и умения.</p> <p>Продолжать приучать детей регулярно чередовать вдох с выдохом в воду, повторяя 8-10 правильных движений (глубокий быстрый вдох через рот, интенсивный и полный выдох через нос и рот одновременно) не менее 2-3 раз подряд. (следить, чтобы дети не вытирали лицо руками).</p> <p>Совершенствовать дыхание с поворотом головы в сторону для вдоха и выдоха при плавании с помощью ног и с доской в руках. Закреплять умения поворачивать голову в сторону для правильного вдоха и выдоха в скольжении с помощью</p>

<p>вдохе.</p> <p>Формировать навыки всплывания и лежания на воде (на груди, на спине) с помощью взрослого («медуза», «морская звезда»).</p> <p>Развивать умения соотносить движения с музыкой на суше.</p> <p>Содержание:</p> <p>Беседы о плавании (сведения о его пользе для здоровья и прикладном значении); о правилах поведения на воде; о свойствах воды.</p> <p>Упражнения для освоения с водой и ознакомления со свойствами воды.</p> <p>Входить в воду самостоятельно, направляясь к взрослому, стоящему в воде. Входить и вбегать в воду за игрушками, плавающими на поверхности воды. Самостоятельно входить в воду и окунаться приседая.</p> <p>Ходить по дну</p>	<p>дыхания на вдохе.</p> <p>Формировать навыки всплывания и лежания на воде (на груди, на спине) с помощью взрослого («медуза», «морская звезда»).</p> <p>Учить совершать прямыми руками вращательные движения, стоя на суше.</p> <p>Развивать умения соотносить движения с музыкой на суше.</p> <p>Содержание:</p> <p>Беседы о плавании (сведения о его пользе для здоровья и прикладном значении); о правилах поведения на воде; о свойствах воды.</p> <p>Упражнения для освоения с водой и ознакомления со свойствами воды.</p> <p>Входить в воду самостоятельно, направляясь к взрослому, стоящему в воде. Входить и вбегать в воду за игрушками, плавающими на поверхности воды. Самостоятельно входить в воду и окунаться приседая.</p> <p>Ходить по дну на</p>	<p>продолжительным выдохом не менее 3-4 раз.</p> <p>Осваивать скольжение с предметом в руках с задержкой дыхания, а также с выдохом в воду.</p> <p>Продолжать формировать умения и навыки всплывания и лежания на воде – «поплавок», скольжение с предметом, доской в руках на груди и на спине.</p> <p>Разучивать согласование движений ног как при плавании кролем.</p> <p>Разучивать движения руками, как при плавании кролем, стоя, наклонившись вперед на суше и в воде.</p> <p>Плывать удобным для себя способом, в том числе кролем без выноса рук на груди и на спине.</p> <p>Учить детей выполнять комплекс ритмической пластики. Развивать у детей умение соотносить</p>	<p>на спине.</p> <p>Учить правильно, приподнимать рот над поверхностью воды при вдохе; сочетать плавание на груди с доской в руках с дыханием.</p> <p>Осваивать дыхание с поворотом головы в сторону, стоя или лежа в упоре на руках спереди, ритмично вдох и выдох в сочетании с движениями ног при плавании кролем на спине без выноса рук.</p> <p>Совершенствовать движение рук, как при плавании кролем на суше и в воде, стоя на месте, а также с продвижением вперед мелкими шагами.</p> <p>Поощрять попытки плавать на груди, правильно сочетая движения ног и рук, но задерживая дыхание.</p> <p>Приучать детей стремиться проплывать все большее и большее расстояние.</p> <p>На суше. Развивать двигательные качества, такие как координация, ловкость и точность движений, гибкость, пластичность, выразительность.</p> <p>Разучивать</p>	<p>движения ног.</p> <p>Научить детей согласовывать ритмичный вдох и выдох с движениями при плавании кролем на груди. Плавать с дыханием и полной координацией движений рук и ног кролем на груди.</p> <p>Научить плавать на спине, согласовывая полную координацию движений рук, ног с дыханием, преодолевая все большие расстояния. Формировать двигательные навыки и умения в различных видах упражнений, во время ритмической пластики 3-го уровня сложности. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Закреплять технику поворотов.</p> <p>Научить детей выполнять вдох и выдох в стиле брасс, стоя на месте и в скольжении.</p> <p>Учить скольжению, работая руками, ногами брассом; согласовывая движения рук и ног с задержкой дыхания.</p> <p>Учить плавать брассом в полной координации.</p>
--	---	--	--	--

	<p>водоема на глубине по колено, пояс; ходить друг за другом, по кругу, держась за руки и не держась; в рассыпную и в обозначенном направлении, помогая себе гребковыми движениями рук, держась одной рукой за поручни, другой загребая воду; спрятав руки за спину, высоко поднимая ноги; в полуприсяде; на носках, наклонив туловище вперед.</p> <p>Бегать, поднимая высоко колени, помогая, помогая гребковыми движениями рук, держа руки вперед на поверхности воды.</p> <p>Выпрыгивать из воды как можно выше, приземляясь, приседать как можно ниже (подпрыгивая, отталкиваясь ладонями о воду).</p> <p>Передвигаясь по дну (ходить) на руках назад.</p> <p>Похлопать по воде ладонью, погладить воду,</p>	<p>глубине по пояс; ходить друг за другом, по кругу, держась за руки и не держась; в рассыпную и в обозначенном направлении, помогая себе гребковыми движениями рук, держась одной рукой за поручни, другой загребая воду; спрятав руки за спину, высоко поднимая ноги; в полуприсяде; на носках, наклонив туловище вперед.</p> <p>Бегать, поднимая высоко колени, помогая, помогая гребковыми движениями рук, держа руки вперед на поверхности воды.</p> <p>Выпрыгивать из воды как можно выше, приземляясь, приседать как можно ниже (подпрыгивая, отталкиваясь ладонями о воду).</p> <p>Передвигаясь по дну (ходить) на руках назад.</p> <p>Похлопать по воде ладонью, погладить воду, совершать движения руками вправо и влево, подражая полосканию белья.</p> <p>Переносить руки вправо и влево над самой поверхностью воды, так, чтобы образовались волны.</p> <p>Подпрыгивать, продвигаясь вперед на двух ногах, отталкиваясь руками</p>	<p>движения с музыкой, 1-го уровня на суше.</p> <p>Содержание: Беседы о разных способах плавания и их особенностях, показ картин, диафильмов.</p> <p>Рассказы об оздоровительном прикладном значении плавания, о свойствах воды, обсуждение примеров.</p> <p>Загадывание и отгадывание загадок.</p> <p>Упражнения для освоения с водой и ознакомления со свойствами воды. Самостоятельно входить и вбегать в воду до обозначенного места.</p> <p>Ходить и бегать по дну спиной вперед, помогая себе гребковыми движениями рук.</p> <p>Бегать по дну бассейна наперегонки. Бегать в кругу, держась за руки.</p> <p>Передвигать по дну на руках (ноги выпрямлены) в сторону, влево и вправо.</p>	<p>комплекс ритмической пластики 2 – го уровня сложности. Учить детей ориентировке в пространстве. Приобщать детей к знаковой системе посредством включения в занятия графические изображения упражнений.</p> <p>Содержание: Беседы с детьми о технике плавания способом кроль на груди и спине (их сходство, различия, особенности дыхания).</p> <p>Просмотр фильмов и их обсуждение.</p> <p>Совместное обсуждение детьми примеров, показывающих оздоровительное и прикладное значение плавания.</p> <p>Упражнение для освоения с водой и ознакомление со свойствами воды. Самостоятельно входить в воду, соскоком на ноги с бортика бассейна.</p> <p>Сделать «поплавок», всплыть на поверхность воды, развести руки и ноги в стороны (напряженные),</p>	<p>Учить играть в водное поло.</p> <p>Учить плавать на груди, выполняя движения ногами дельфином.</p> <p>Учить выполнять спад с борта.</p> <p>Приобщать детей к знаковой системе посредством включения в занятия графические изображения упражнений.</p> <p>Содержание: Беседы с детьми о необходимости строго соблюдать правила поведения на воде, об их роли в обеспечении безопасности купания, плавания, катания на лодках.</p> <p>Просмотр и обсуждение фильмов о технике плавания.</p> <p>Участие в спортивных развлечениях, праздниках.</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>совершать движения руками вправо и влево, подражая полосканию белья. Переносить руки вправо и влево над самой поверхностью воды, так, чтобы образовались волны.</p> <p>Подпрыгивать, продвигаясь вперед на двух ногах, отталкиваясь руками о воду. Выпрыгивать из воды и приседать. Держась за поручень.</p> <p>Погружаться в воду с головой: «умываться», брызгать себе в лицо водой, «размешивать» в воде носом.</p> <p>Дуть на мелкие плавающие игрушки, так, чтобы они скользили на поверхности воды.</p> <p>Сидя по пояс в воде в нарукавниках, поднять руки вперед, вверх, наклонится вперед, плавно лечь на воду, расслабиться. Всплыв к поверхности воды, плавать как медуза. Встать, опуская ноги на дно (с помощью взрослого).</p> <p>Стоя в воде по</p>	<p>о воду. Выпрыгивать из воды и приседать. Держась за поручень.</p> <p>Погружаться в воду с головой: «умываться», брызгать себе в лицо водой, «размешивать» в воде носом, опускать лицо воду (в ограниченное руками пространство); присев, руками обхватить колени, подбородок на поверхности воды, сделать вдох, задержать дыхание , голову опустить в воду; погружаться с головой в воду в парах; в кругу, держась за руки, по одному, держась за поручень (несколько раз подряд).</p> <p>Открыть глаза в воде; опустив лицо в воду, узнавать игрушки или другой предмет, показанный под водой взрослым; погрузится с головой в воду в паре со взрослым и посмотреть друг другу в глаза.</p> <p>Дуть на мелкие плавающие игрушки, так, чтобы они скользили на поверхности воды; вспенивать воду при выдохе, погрузив в нее губы; погрузившись до глаз, пускать в воду пузыри; наклонившись над водой и опустив в нее лицо</p>	<p>Выпрыгивать из воды, отталкиваясь ладонями о воду, как можно выше и падать в воду. Погрузится с головой в воду, задержать дыхание на вдохе, открыть глаза, собрать предметы, находящиеся на дне (описать увиденное под водой).</p> <p>Стоя на суше держать на ладони согнутой руки предмет. Широко открывать рот, быстро сделать полный вдох, затем поднести ладонь к лицу, сделать энергичный выдох через плотно сложенные губы, стараясь сдуть предмет.</p> <p>Выполнять выдох в воду в положении присев и свободно, раскинув руки (голова полностью погружена в воду), опираясь на поручень, стоя в парах. Чередовать полный вдох над поверхностью воды с интенсивным выдохом в воду 5-6 раз.</p>	<p>сделать «звезду», лежать на поверхности воды, совершая постепенный выдох. Затем встать, снова повторить упражнение. Скользить на груди и на спине, отталкиваясь ногами от бортика.</p> <p>В скольжении переворачиваться с груди на спину и наоборот («Винт»).</p> <p>Выполнять 5-6 выдохов в воду подряд, повторяя их 2-3 раза. Держась руками за поручень, в упоре лежа на груди, с поворотом головы на вдох.</p> <p>Нырание в круг (проныривание).</p> <p>Скольжение на груди с выдохом в воду.</p> <p>Скольжение на спине, чередуя вдох и выдох.</p> <p>Всплывать и удерживаться на воде в вертикальном положении, стоя в воде по грудь, согнутыми в локтях руками поочередно совершать частые гребки, опираясь ладонями о воду перед грудью сверху вниз; оторвать ноги от дна и стараться</p>	
--	---	---	---	--	--

	<p>пояс, руки вниз, присесть и заваливаясь медленно назад лечь на воду спиной, расслабиться. Всплыв к поверхности воды, плавать в одном положении, руки вдоль туловища, затем встать, опуская ноги на дно (с помощью взрослого).</p>	<p>полностью.</p> <p>Сидя по пояс в воде, поднять руки вперед, вверх, сделать вдох, задерживать дыхание, наклониться вперед, плавно лечь на воду, расслабиться. Всплыв к поверхности воды, плавать как медуза. Встать, опуская ноги на дно (с помощью взрослого).</p> <p>Стоя в воде по пояс, руки вниз, сделать вдох, задержать дыхание, присесть и заваливаясь медленно назад лечь на воду спиной, расслабиться. Всплыв к поверхности воды, плавать в одном положении, руки вдоль туловища, затем встать, опуская ноги на дно (с помощью взрослого).</p> <p>Скольжение на груди и на спине с помощью взрослого.</p>	<p>Совершать выдох в воду в скольжении на груди.</p> <p>Скольжение на груди и на спине - самостоятельно (в стороны бортиков).</p> <p>Скольжение на груди с доской в руках.</p> <p>Стоя в воде по грудь в нарукавниках, руки вниз сделать вдох, задержать дыхание, слегка оттолкнуться ногами и лечь на воду спиной расслабиться.</p> <p>Упражнения для овладения плаванием способом кроль.</p> <p>На суше и в воде. Стать в основную стойку, поднять руки вверх, соединить кисти над головой, голова между руками. Подняться на носки, подтянуться вверх, напрячься, затем расслабиться, опустить руки и опуститься на всю стопу.</p> <p>Держась руками за поручень, лечь на грудь, поднять туловище и ноги к</p>	<p>продержаться в воде как можно дольше (повторить 2-3 раза).</p> <p>Упражнения для овладения плаванием способом кроль.</p> <p>На суше и в воде. Стоя наклониться вперед, опереться левой (правой) рукой о колено, правую (левую) руку вытянуть вперед (смотреть спереди вниз). Выполнять правой (левой) рукой движения как при плавании кролем на груди.</p> <p>Стоя, ноги врозь, наклонившись вперед, левая (правая) рука вытянута вперед, правая (левая) отведена назад (смотреть вперед вниз). Выполнять движения как при плавании кролем на груди.</p> <p>Встать, ноги на ширине плеч, руками опереться в колени, лицо (щекой) положить на воду. Чередовать вдохи и выдохи в воду с поворотом головы (открыть рот, сделать вдох, повернуть голову, опустить лицо в воду, сделать выдох, 5-6 раз).</p> <p>Согласовывать дыхание с движениями</p>	
--	--	---	--	---	--

			<p>поверхности воды, сделать вдох и опустить лицо в воду, задержав дыхание – сосчитать до 5, встать (в этом положении чередовать вдох с выдохом в воду.) В этом же положении выполнять движения ног, как при плавании кролем, сочетая их с выдохом в воду.</p> <p>Упражнения «мельница»: И.П. – основная стойка, одна рука вниз, другая вверх; выполнение – круговые вращения прямыми руками вперед (и назад), сохраняя между ними заданный интервал, руки не догоняют одна другую, а их положение всегда противоположно.</p> <p>Плывать удобным для себя способом</p>	<p>одной руки, в положении стоя, ноги на ширине плеч, наклонившись вперед. Одна рука упирается в колено, другая находится в положении у бедра. Повернуть голову в сторону руки, отведенной назад, и посмотреть на нее, сделать вдох и начать одновременно движение рукой и выдох. Когда рука снова вернется в положение у бедра (конец гребка), снова сделать вдох. Выполнять это же упражнение другой рукой.</p> <p>Имитация движений ногами в ходьбе по дну в сочетании с движениями одной и двумя руками, как при плавании кролем на груди и спине.</p> <p>Движения ногами как при плавании кролем на груди и на спине, в скольжении с задержкой дыхания.</p> <p>То же на груди, в сочетании с выдохом в воду.</p> <p>Скольжение на груди с выполнением движений ногами и ритмичным дыханием,</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>опираясь руками о доску. Скольжение на спине с выполнением движений ногами, удерживая доску за головой.</p> <p>Скольжение на спине с движениями ногами, подняв руки вверх.</p> <p>Попытка плавать на груди и на спине в полной координации 10-15 мин.</p>	
--	--	--	--	--	--

2.4. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В целях своевременного выявления детей с нарушениями речевого развития и оказания коррекционной помощи максимально большому количеству воспитанников образовательного учреждения, имеющими нарушения произносительной стороны речи и нарушения в развитии связной речи, на базе МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка» создан Логопункт.

Взаимодействие учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и инструкторов по физическому воспитанию и плаванию осуществляется по двум направлениям:

1. коррекционно-развивающее;
2. информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу специалистов ДОУ должны учитывать:

- структуру речевого нарушения, когнитивных процессов;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности; всесторонне развивать личность дошкольника.

Основными задачами Логопункта являются:

- обеспечение коррекции нарушений в развитии устной речи воспитанников ДОУ с целью подготовки их к обучению в школе;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников ДОУ, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) МАДОУ;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников МАДОУ по преодолению речевых нарушений.

Узкие специалисты предъявляют единые требования к проведению совместных занятий с детьми.

Принципы построения совместных НОД:

1. Строятся на основе общих положений коррекционно- педагогической работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии
2. Проводятся систематически т.к. только при этом условии у дошкольников формируются и закрепляются правильные двигательные динамические стереотипы.
3. Принцип всестороннего воздействия
4. Принцип доступности и индивидуального подхода. Содержание и дидактические приемы проведения совместных занятий подбираются и внедряются дифференцированно, сообразно возрасту детей, структуре и составу речевых и психических нарушений.
5. Принцип наглядности.
6. Принцип постепенного усложнения двигательных, речевых и музыкальных заданий.

Можно выделить **основные задачи**, стоящие при проведении коррекционно-образовательной работы. Это - оздоровительные, образовательно-воспитательные и коррекционные задачи.

Таблица 10

Оздоровительные	Образовательно-воспитательные	Коррекционные
Укреплять костно-мышечный аппарат. Развивать дыхание. Развивать координацию движений и моторные функции. Формировать правильную осанку.	Расширять представления детей об оздоровительном значении плавания. Сообщать детям простейшие сведения техники плавания кролем на груди и на спине. Совершенствовать навыки скольжения на груди и на спине с помощью движений ног, всплывать «поплавком», затем распрямлять и разводить ноги и руки, образуя «медузу», совершенствовать у детей навыки скольжения на груди и на спине.	Развивать речевое дыхание. Развивать артикуляционный аппарат. Формировать просодические компоненты речи. Развивать фонематическое восприятие. Развивать грамматический строй и связную речь.

Назначение НОД состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка: в освоении новых, сложных способов плавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

Коррекционно - развивающая работа инструктора по физической культуре в повседневной жизни в группах компенсирующей направленности детей с ОНР, с ЗПР.

Таблица 11

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Упражнения с мелкими предметами; скольжение с предметом в руках	Развитие мелкой моторики
Использование дыхательной гимнастики; игры на ориентировку в пространстве; с погружением с головой.	Развитие ориентировки в пространстве и усвоение пространственных предлогов (из, за, под, над, перед, после, сзади)
Сюжетно-ролевые игры; игры в стихотворной форме с произношением и заучиванием.	Развитие голоса
Музыкально-ритмические движения.	Развитие фонематического слуха
Разучивание речевок	Развитие артикуляции
Разучивание игр в стихотворной форме.	Развитие грамматического строя речи
Пополнение словаря спортивной терминологией. Обогащение словаря в процессе занятий.	Развитие словаря
Используются чистоговорки, физминутки, рифмовки	Развитие коммуникативных навыков, развитие крупной моторики

Модель взаимодействия воспитателей и профильных специалистов

Таблица 12

Должность	Направления взаимодействия
Воспитатель	<p>Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.</p> <p>Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p> <p>Постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики.</p> <p>Системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.</p> <p>Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.</p> <p>Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания).</p> <p>Закрепление навыков чтения и письма.</p> <p>Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.</p> <p>Развитие понимания, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.</p>
Педагог-психолог	<p>Анализ работы воспитателя в группе и помощь при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития отдельных детей.</p> <p>Разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности эмоционального, социального и интеллектуального привития, для воспитателей групп и специалистов образовательного учреждения.</p> <p>Подготовка рекомендаций по организации благоприятного эмоционального климата в группе с учетом стиля работы воспитателя и индивидуальных особенностей детей, помощь в проведении специальных мероприятий (игр, занятий, праздников, развлечений), улучшающих взаимоотношения детей, рост их социальной компетентности.</p>
Учитель-логопед	<p>Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.</p> <p>Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.</p> <p>Работа по коррекции звукопроизношения.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>Работа по коррекции слоговой структуры слова.</p> <p>Формирование послогового чтения.</p> <p>Знакомство и усвоение новых лексико-грамматических категорий.</p> <p>Обучение связной речи: развернутому смысловому высказыванию, состоящему из логически сочетающихся грамматически правильных предложений.</p> <p>Предупреждение нарушений письма и чтения.</p> <p>Развитие психических функций, тесно связанных с речью: словесно-логическое мышление, память, внимание, воображение.</p>
Инструктора по физической культуре и плаванию	<p>Укрепление здоровья детей: формирование правильной осанки, физическое развитие, совершенствование психомоторных способностей дошкольников.</p> <p>Проведение танцевально-игровой гимнастики, самомассажа, ритмики.</p>
Учитель-дефектолог	<p>Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них. Составление индивидуальных планов развития, развивает психические процессы, формирует элементарные.</p> <p>Обучение связной речи: развернутому смысловому высказыванию, состоящему из логически сочетающихся грамматически правильных предложений.</p>

	Предупреждение нарушений письма и чтения. Развитие психических функций, тесно связанных с речью: словесно-логическое мышление, память, внимание, воображение.
Музыкальный руководитель	Осуществление музыкального и эстетического воспитания детей. Учет психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара. Использование на занятиях элементов психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и двигательных импровизаций детей.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик *Особенности осуществления образовательного процесса (национально - культурные, демографические, климатические)*

В образовательной программе ДОУ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ-Югра. Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни. Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДОУ. Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха С -40 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе. Проблему не соблюдения режима дня дошкольного учреждения (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой) ДОУ решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей в рубриках: «С утра до вечера», «А у нас сегодня», «Если хочешь быть здоров»;
- родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- совместные спортивные мероприятия;
- реализация программы «Будь здоров, малыш».

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений.

Из-за специфических природных условий, основной задачей ДОУ является «Сохранение и укрепление здоровья детей».

Для этого проводятся мероприятия: прогулки с детьми; утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки; виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, коррекционная, подвижные игры, двигательный оздоровительный бег; активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья; индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья; спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – катание на велосипеде); создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель. Создана развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания. В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах, является актуальным. **(Приложение №2)**

Национально-культурные особенности

Образовательная деятельность включает в себя разные виды совместной деятельности детей и взрослого, их частую смену и различные формы совмещения с игрой и творчеством. При реализации содержания Программы в рамках совместной деятельности воспитателя с воспитанниками используются разнообразные формы работы с детьми: это наблюдения за явлениями природы, ведение календарей, непосредственно образовательная деятельность, целевые прогулки, экскурсии, чтение художественной литературы, кружковая работа, деятельность в опытно-экспериментальном уголке. При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОУ, в общем количестве детей, невелик – 15%). Учебно-воспитательная система должна обеспечивать формирование национального самосознания личности и через это - возрождение нации и народов. В этом и состоит одна из важнейших социальных функций и основных целей обучения и воспитания в современных условиях.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Формы организации	младший возраст		старший возраст	
	<i>младшая группа (дети 3-4 л.)</i>	<i>средняя группа (дети 4-5 л.)</i>	<i>старшая группа (дети 5-6 л.)</i>	<i>Подготовительная к школе группа (дети 6-7 л.)</i>
утренняя гимнастика	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10 мин
подвижные игры	не менее 2-4 раз в день			
	6-10 мин	10-15 мин	15-20мин	15-20 мин
спортивные игры	-	целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
спортивные упражнения на прогулке	целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
	велосипед 10 мин	самокат 8-12 мин	10-12 мин	10-15 мин
физкультурные упражнения на прогулке	ежедневно подгруппами			
	5-7 мин	8-10 мин	10 мин	15 мин
физкультурные занятия	3 раза в неделю			
	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
музыкальные занятия	2 раза в неделю			

(часть занятия)	3-5 мин	5 мин	7-10 мин	10 мин
двигательные игры под музыку	1 раз в неделю			
	5-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	25 мин
спортивные развлечения	1 раз в месяц			
	20 мин	20 мин	30 мин	30-35 мин
день здоровья	1 раз в месяц			
неделя здоровья	2 раза в год			
самостоятельная двигательная активность	ежедневно индивидуально и подгруппами			

Таблица 13

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «Сотрудничество» и «Взаимодействие».

Сотрудничество - это общение на «равных», где никому принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основе социальной перцепции и с помощью общения.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Направления работы:

- Нормативно – правовая база – изучение документов, выдержек их документов, определяющих особенности взаимоотношений ДООУ и семьи, документов о правах ребенка.
- Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.
- Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.

- Повышение педагогической культуры родителей – материалы помогающие подготовиться к общению с родителями.
- Повышение педагогической компетентности воспитателей - методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.
- Наглядные материалы – иллюстративный, подборка литературы.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- ✓ Открытость детского сада для семьи.
- ✓ Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- ✓ Создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- ✓ Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса.
- ✓ Психолого – педагогическое просвещение.
- ✓ Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность.
- ✓ Помощь семьям, испытывающим какие – либо трудности.
- ✓ Взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет ДОУ.

Содержание, организация, и методика сотрудничества ДОУ и родителей включает:

- единство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка и своих обязанностей как воспитателей; укрепление авторитета педагога в семье и родителей в детском саду;
- взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников. Детский сад повседневно помогает родителям в воспитании детей. В свою очередь родители помогают детскому саду в многообразной воспитательной и хозяйственной работе;
- изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганду его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительных методов семейного воспитания;
- использование разнообразных форм работы детского сада с семьей в их взаимосвязи: ознакомление с родителями и другими членами семьи; консультации; групповые и общие родительские собрания; конференции, лекторий, родительские университеты, наглядные формы пропаганды;
- индивидуальные и групповые формы работы с родителями, которые дополняют друг друга. Ежедневное общение воспитателя с родителями создает большие возможности для индивидуальной работы, для укрепления связи между семьей и детским садом. **(Приложение №3)**

Формы взаимодействия с родителями

Таблица 14

<i>Индивидуальные</i>	<i>Фронтальные</i>	<i>Письменные</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы; • Обмен литературой; • Телефонные звонки; • Гость группы на групповой традиции «Встреча с интересными людьми»; • Член родительского комитета. 	<p><i>Родительские собрания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Первый раз в детский сад» (для родителей, впервые пришедших в детский сад); • «Организация образовательного процесса в ДОУ» • «Физкультура и здоровье ребенка»; • «Итоги работы ДОУ за год». 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации с талонами обратной связи; • Буклеты; • Памятки; • Общение через электронную почту.

	<p><i>Родительские «Клубы по интересам»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Будущий первоклассник» - для родителей детей подготовительных к школе групп • «Давайте знакомиться» (для родителей вновь поступивших детей); • «Музыкальная гостиная» • «Если хочешь быть здоровым» <p><i>Семейный клуб «Вместе дружная семья»</i></p> <p><i>Совместные выставки</i></p>	
--	---	--

Задачи взаимодействия инструктора по физическому развитию с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

Инструктор знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» инструктор совместно с воспитателем подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Инструктор стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми — подвижные игры, прогулки, в конце года совместные занятия по физическому развитию. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников инструктор по физической культуре стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников среднего дошкольного возраста

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического развития.

2. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком.

3. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

В средней группе инструктор по физической культуре совместно с педагогами группы стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, педагоги организуют совместные праздники и досуги: «В гостях у Мойдодыра», «Веселые игры». Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми включались в игры, эстафеты.

Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них педагог поддерживал активность родителей, подчеркивал, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращал их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими.

Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства инструктор вовлекает родителей в педагогический процесс как активных участников, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию физических качеств, двигательных навыков, здоровья детей.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников старшего дошкольного возраста

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников.

Задача взаимодействия инструктора с семьями дошкольников

1. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников подготовительной к школе группы

Инструктор по физическому развитию активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия инструктор способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

Инструктор опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками спортивных досугов «Крепкие и здоровые», «Зимние забавы», «Мы играем всей семьей».

2.8.Иные характеристики содержания Программы

Комплексно - тематическое планирование

Образовательная деятельность в дошкольной организации основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Таблица 15

Неделя		Ранняя гр.	Младшие гр.	Средние	Старшая (5-6)	Старшая (6-7)
Сентябрь						
1	ДОУ	«Здравствуй, детский сад»				
	ФИЗО	«Давайте познакомимся»	«Давайте познакомимся»	«Первое знакомство»	«Здравствуйте, друзья»	«Здравствуйте, друзья»
				«Мы веселые ребята»	«Мы спортсмены»	«Мы спортсмены»
		«Снова здравствуйте»	«Мы идем гулять»	«Пойдем погуляем к озеру»	«Прогулка к озеру»	
2	ДОУ	«Безопасность: на дорогах города»				
	ФИЗО	«В гости к доктору Пилюлькину»	«В гости к доктору Пилюлькину»	«Вместе с друзьями» «Я и мои друзья»	«В деревню к бабушке» «Юные огородники»	«Во саду ли, в огороде» «Мы огородники»
3	ДОУ	Моя семья				
	ФИЗО	«Морковка для зайчат»	«Угостим стрекозу»	«Во саду ли, в огороде» «Юные огородники»	«В лес по грибы» «Волшебный мешочек»	«Волшебный мешочек» «В лес по грибы»
4	ДОУ	«Мой город, мой район»				
	ФИЗО	«Фрукты для ежика»	«На карусели за фруктами»	«Фруктовый сад»	«Путешествие в осенний лес»	«Водная стихия»
	«В нашем саду»			«Родная стихия»	«Путешествие в осенний лес»	

Неделя		Ранняя гр.	Младшие гр.	Средние	Старшая (5-6)	Старшая (6-7)
Октябрь						
5	ДОУ	«Мой город, мой район»				
	ФИЗО	«В деревню к бабушке»	«Соберем урожай»	«Осеннее путешествие»	«Осень золотая»	«Подготовка к морскому путешествию»
				«Пойдем по грибы»	«Чья стрела лучше?»	«Осень золотая»
6	ДОУ	«Безопасность: один дома»				
	ФИЗО	«Осеннее путешествие»	«В гости к уточке»	«Осень золотая»	«Спортсмены»	«Волшебная водичка»
				«Путешествие в осенний лес»	«Волшебная водичка»	«Спортсмены»
7	ДОУ	«Осень золотая»				
	ФИЗО	«Знакомство с водой»	«Водичка, водичка, умой мое личико!»	«Поиграем!»	«Мы на ферме»	«Будем здоровы!»
				«Веселые черепашки»	«Будем здоровы!»	«На ферме»
8	ДОУ	«Во саду ли в огороде» - сад, огород				
	ФИЗО	«Продолжаем наше знакомство»	«Разноцветный дождь»	«Путешествие вдоль реки»	«В зоопарке»	«Веселые превращения»
				«Улетают птицы»	«Веселые превращения»	«В зоопарке»

Неделя		Ранняя гр.	Младшие гр.	Средние	Старшая (5-6)	Старшая (6-7)
Ноябрь						
9	ДОУ	«Хлеб – всему голова»				
	ФИЗО	«В гости к Кваку»	«Зайчики»	«Вот лягушки по дорожке...»	«Юные жители»	«Юные пловцы»
				«Мишки купаются»	«Стройные спинки»	«Юные жители»
10	ДОУ	«Россия – родина моя» «День народного единства»				
	ФИЗО	«В гостях у уточки»	«Вместе с лягушатами»	«Мы моряки»	«Морские звездочки»	«Дышим в стиле кроль»
				«На пляже»	«На буксире»	«Мы моряки»
11	ДОУ	«Неделя игры и игрушки»				
	ФИЗО	«Зайчата»	«Волны на море»	«Ровные струнки»	«Наши уточки»	«Птицы улетают»
				«Веселые лягушата»	«Пингвинята»	«Дельфины»
12	ДОУ	«Зверьё моё» - домашние и дикие животные				
	ФИЗО	«Вместе с лягушатами»	«Пройди по мостику»	«Пароход в тоннель»	«Проплывем в тоннель»	«Поиграем»
				Крокодилчики	«Мы веселые ребята»	«Осенний лес»
13	ДОУ	«Птичий двор» - домашние и дикие птицы				
	ФИЗО	«Волны на море»	«Мы растем здоровыми»	«Плавучие стрелы»	«Медузы»	«Дружные ребята»
				«Мы сильные и ловкие»	«Ребята утята»	«Веселые рыбки»

Неделя		Ранняя гр.	Младшие гр.	Средние	Старшая (5-6)	Старшая (6-7)
Декабрь						
14	ДОУ	«У медведя во бору» - дикие животные России, ХМАО				
	ФИЗО	«Зимнее путешествие»	«Зимнее путешествие»	«Зимнее путешествие»	«Зимнее приключение»	«Зимнее путешествие»
				«Великолепные стрелы»	«Сильные руки»	«Кладоискатели»
15	ДОУ	«День рождения ХМАО»				
	ФИЗО	«Веселые превращения»	«Все вместе»	«Плыви игрушка»	«Мы на Севере живем»	«Мы на Севере живем»
				«Все вместе»	«Мы вместе»	«В аквапарке»
16	ДОУ	Традиции разных народов				
	ФИЗО	«В гости к елочке»	«Елочка нарядная»	«Новогоднее приключение»	«Новогодние приключения»	«Пираты и Новый год»
				«Веселые пузыри»	«Подводный вулкан»	«Веселые пузыри»
17	ДОУ	«Зимушка-зима»				
	ФИЗО	«Играем в снежки»	«Играем в снежки»	«Играем в снежки»	«Путешествие по планете Земля»	«По планете»
				«Утята»	«Прямые стрелы»	«Прыжок дельфина»

Неделя		Ранняя гр.	Младшие гр.	Средние	Старшая (5-6)	Старшая (6-7)
Январь						
18	ДОУ	«Новогоднее чудо»				
	ФИЗО	«В гости к бабушке в деревню»	«К бабушке на ферму»	«В зоопарке» «Морское путешествие»	«Юные олимпийцы» «Плывем по реке»	«На острове» «Письмо от деда Мороза»
19	ДОУ	«В здоровом теле – здоровый дух»				
	ФИЗО	«У бабушки в деревне»	«Веселые гусята»	«Веселые гусята» «Маленькие цыплята»	«По заданиям деда Мороза» «Достань игрушку»	«Путешествие в дельфинарий» «Шторм на море»
20	ДОУ	«Профессии»				
	ФИЗО	«Аккуратные зайчатки»	«Зайчики»	«Путешествие в лес» «Лесные приключения»	«Путешествие в Африку» «Приключения дельфиненка»	«По жарким странам» «Осьминожки»

Неделя		Ранняя гр.	Младшие гр.	Средние	Старшая (5-6)	Старшая (6-7)
Февраль						
21	ДОУ	«Веселое путешествие»				
	ФИЗО	«На даче»	«На карусели»	«Буксиры» «Черепашки»	«Маленькие капитаны» «Винт»	«Мы моряки» «Капитаны»
22	ДОУ	«Наш дом»				
	ФИЗО	«Веселые капельки»	«Переправа»	«На пристани» «Моторные лодки»	«Водяные мельницы» «Силачи»	«Учимся плавать брассом» «Как лягушки»
23	ДОУ	«Бравые ребята» - наша армия				
	ФИЗО	«Сильные, как папа»	«Папин праздник»	«Мы юные защитники» «Юные солдаты»	«Сильные как папы» «Будущие солдаты»	«Сильные как папы» «Будущие солдаты»
24	ДОУ	«Масленица»				
	ФИЗО	«Водяные жуки»	«Веселые брызги»	«Смелый бельчонок» «Мы буксиры»	«Лодочка с веслами» «На буксире»	«Путешествие на море» «Кругосветное плавание»

Неделя		Ранняя гр.	Младшие гр.	Средние	Старшая (5-6)	Старшая (6-7)
Март						
25	ДОУ	«Милая мама»				
	ФИЗО	«Мамин праздник»	«Мамин праздник»	«Быстрые мячи»	«Мамины помощники»	«Мамины помощники»
				«Мамины помощники»	«Мы сильные и ловкие»	«Живые звездочки»
26	ДОУ	День рождения города				
	ФИЗО	«Резвый мячик»	«Утка и утята»	«Веселые превращения»	«Мы любим спорт»	«Мы любим спорт»
				«На реке»	«В цирке»	«Акробаты»
27	ДОУ	«Искорка» - правила пожарной безопасности				
	ФИЗО	«Аквариумные рыбки»	«Веселые рыбки»	«Юные капитаны»	«Плывем на корабле»	«Яхтсмены»
				«Путешествие на Северный полюс»	«Поезд в тоннель»	«Поезд в тоннель»
28	ДОУ	Ранняя весна				
	ФИЗО	«Весеннее путешествие»	«Весеннее путешествие»	«Весеннее путешествие»	«Путешествие на Северный полюс»	«Путешествие на Северный полюс»
				«Веселые пузыри»	«Белые медведи»	«Рыбаки и рыбки»
29	ДОУ	Русские народные традиции				
	ФИЗО	«Цапли и лягушата»	«Пришла весна»	«В гости к диким животным»	«Весеннее путешествие»	«Весеннее путешествие»
				«В зоопарке»	«Достань клад»	«Достань клад»

Неделя		Ранняя гр.	Младшие гр.	Средние	Старшая (5-6)	Старшая (6-7)
Апрель						
30	ДОУ	Космос				
	ФИЗО	«Рыбаки и рыбки»	«Капитаны»	«Юные космонавты»	«Юные космонавты»	«Юные космонавты»
				«Полет на Луну»	«Полет на Луну»	«Полет на Луну»
31	ДОУ	«У школьного порога»				
	ФИЗО	«Занятие ведет волшебный пароход»	«Зайки катаются на лодочках»	«Путешествие на корабле»	«На рыбалке»	«В цирке»
				«Кругосветное плавание»	«Водолазы»	«Водяные мельницы»

32	ДОУ	Безопасность: ядовитые растения				
	ФИЗО	«Квак пришел в гости»	«Вот лягушка по дорожке»	«На голубых дорожках» «Лягушата»	«На голубых дорожках» «Кто лучше»	«Лодочка с веслами» «Как лягушка»
33	ДОУ	Цветы и травы				
	ФИЗО	«Веселые гномы»	«Наступила весна»	«Наступила весна» «Живые фигуры»	«Наступила весна» «Делай, как я»	«Наступила весна» «Смелые ребята»

Неделя		Ранняя гр.	Младшие гр.	Средние	Старшая (5-6)	Старшая (6-7)
Май						
34	ДОУ	«Великая победа»				
	ФИЗО	«В гостях у Квака»	«Ванька-встанька»	«Морские ежи» «Весенние приключения»	«Поездка к бабушке» «Маша и медведь»	«Попутный ветер» «Чемпионы»
		«В гостях у Маши»	«Маленькие чемпионы»	«Морские обитатели»	«Обитатели морских глубин» «На подводной лодке»	«Юные моряки» «Врунгель набирает команду»
35	ДОУ	Безопасность: летние водоемы				
	ФИЗО	«Маленькие капитаны»	«Гусята у водицы»	«Соберем водоросли» «Морские черепашки»	«На морском дне» «Чемпионы»	«Маша и медведь» «На морском дне»
36	ДОУ	«Праздник детства» / «Лето красное»				
	ФИЗО	«Великолепные дельфинчики»	«Дельфинята»	«Мы в аквапарке» «Акробаты»	«Врунгель набирает команду» «Кто быстрее»	«Обитатели морских глубин» «Плывем на подводной лодке»
		«Здравствуй, лето!»	«Здравствуй, лето!»	«Здравствуй, лето!» «Смелые дельфины»	«Здравствуй, лето!» «Смелые дельфины»	«Ура, лето» «Поездка в аквапарк»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение программы

Информационная справка

Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №37 «Дружная семейка»

Дошкольное образовательное учреждение находится в здании, построенном по типовому проекту, постройки 1981 года. Расположено в трехэтажном кирпичном здании общей площадью 1772 кв.м., общая площадь территории 4016,02 кв.м. Проектная мощность 260 мест.

Тип образовательного учреждения: детский сад.

Юридический адрес: Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нижневартовск, ул. Интернациональная 24 в


Полный почтовый адрес: 628624, ХМАО – Югра, г. Нижневартовск, ул. Интернациональная 24 в

Учредители: администрация города Нижневартовска, улица Таёжная д.24.

Лицензия бессрочная серия 86Л01 № 00001826 регистрационный номер 2592 от 23.03.2016 года

Дошкольное учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием детей с 07.00 часов до 19.00 часов.

Таблица 16

Бассейн и кабинет инструктора по физической культуре (плаванию)				
	№ п/п	наименование	назначение	площадь (м²)
	1	фойе бассейна		17,2
	2	кабинеты бухгалтеров		21,6
	3	галереи бассейна		44
	4	зал для сухого плавания	Зал для разминки перед плаванием	57,8
	5	кабинет инструктора по плаванию		12,5
	6	кабинет кастелянши	Склад белья	7,9
	7	раздевалка		11,0
	8	туалетная комната		2,3
	9	душевая		6,4
	10	чаша бассейна		55,6
	11	коридор		4,8
		итого:		241
Наполняемость подгруппы 12 человек 2-7 лет, что соответствует СанПиН 2.4.1.2660-10 п.4.10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях".				

Бассейн имеет 3 запасных выхода, стены выложены кафельной плиткой, освещение выполнено герметическими лампами дневного света. Все помещения отвечают педагогическим, санитарно-гигиеническим нормам. В них обеспечена эффективная вентиляция, достаточная освещённость всех помещений; соблюдается необходимый уровень температуры воды и

воздуха, поддерживается чистота и порядок, соблюдается график проветривания. Пол подогревается. Бассейн работает по плану, согласованному с администрацией ДООУ.

3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития.

При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываются требования ФГОС: она содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Организация развивающей среды в детском саду с учетом ФГОС построена таким образом, чтобы наиболее эффективно развивалась индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна. (Приложение №4)

3.3. Проектирование образовательного процесса

Начало учебного года – 1 сентября 2016 года.

Продолжительность учебного года: 31 мая 2017 года.

Комплектование групп в ДООУ:

- 1 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)
(группы общеразвивающей направленности детей 3-го года жизни)
- 2 группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)
(группы общеразвивающей направленности детей 4-го года жизни)
- 3 группы среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)
(группы общеразвивающей направленности детей 5 –го года жизни)
- 3 группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)
(группы общеразвивающей направленности детей 6-го года жизни)
- 3 группы старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)
(группы общеразвивающей направленности детей 7-го года жизни)

Таблица 17

Группы	Продолжительность НОД	форма организации	Количество занятий в неделю	Доп. услуги
Ранняя	10 мин	подгрупповая	1	-
Младшая	15 мин	подгрупповая	1	-
Средняя	20 мин	подгрупповая	2	-
Старшая	25 мин	подгрупповая	2	-

Старшая	30 мин	подгрупповая	2	1 раз в неделю
---------	--------	--------------	---	----------------

3.3.1. Учебный план

Учебный план МАДОУ города Нижневартовска ДС № 37 «Дружная семейка» (**Приложение №5**) является составляющим компонентом Программы, входящим в состав организационного раздела, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ДО, определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год.

Учебный план как нормативный документ обладает следующими характеристиками:

- полнота учебного плана ДОО в контексте ФГОС ДО;
- нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей;
- целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документов;
- рациональное использование нагрузки части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отсутствие перегрузки воспитанников, т. е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26;
- обеспеченность плана ресурсами, в т. ч. финансовыми, кадровыми и программно-методическими;
- гибкость плана, наличие резервов и возможности для его изменения.

Учебный план призван обеспечить введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Таблица 18

№ п/п	Группы	Количество
1	Ранняя группа общеразвивающей направленности для детей 3 года жизни	1
2	Младшая группа общеразвивающей направленности для детей 4 года жизни	2
3	Средняя группа общеразвивающей направленности для детей 5 года жизни	3
4	Группа старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей 6 года жизни	3
5	Группа старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей 7 года жизни	3
	Итого	12

3.3.2. Организация режима пребывания детей в образовательной организации

В ДОУ пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей (с 07.00 до 19.00)

В группах организован рациональный режим дня. Режим дня в каждой возрастной группе определяет последовательность в их индивидуальной и коллективной деятельности, дает

возможность выявить особенности и удовлетворить потребность каждого ребенка, осуществить индивидуальный подход к нему. Особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразно чередуются;
- организации гибкого режима посещения детьми обычных групп и группы сокращенного дня (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.);
- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления отдельных детей с учетом холодного и теплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности:

Таблица 19

Вид НОД	Возрастная группа	Количество в неделю	Количество часов (в минутах)	Количество в год	Количество часов (в минутах)
Плавание	1 младшая группа №3	1	10	36	360/6ч.
	2 младшая группа №3	1	15	36	540/9ч.
	2 младшая группа №4	1	15	36	540/9ч.
	Средняя группа №4	2	20	72	1440/24ч.
	Средняя группа №5	2	20	72	1440/24ч.
	Средняя группа №6	2	20	72	1440/24ч.
	Старшая группа №4	2	25	72	1800/30ч.
	Старшая группа №5	2	25	72	1800/30ч.
	Старшая группа №6	2	25	72	1800/30ч.
	Подготовительная группа №5	2	30	72	2160/36ч.
	Подготовительная группа №6	2	30	72	2160/36ч.
	Подготовительная группа №7	2	30	72	2160/36ч.
		21	265	756	17640/294ч.

3.4. Методическое обеспечение

Таблица 20

Линия развития	Образовательная область	Методическое обеспечение
Физическое развитие	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Адашкявичене Е.И. Баскетбол для дошкольников. – М.,1983. • Алямовская В.Г. « Физкультура в детском саду» - Москва, Чистые пруды, 2005. • Большакова И.А. «Маленький дельфин». Нетрадиционная методика обучения плаванию детей дошкольного возраста: Пособие для инструкторов по плаванию, педагогов дошкольных учреждений.- М.:АРКТИ,2005-24с. • Булгакова Н.Ж. Игры и развлечения на воде:

		<p>Методические рекомендации. М.: 1980.-32с.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Велитченко В.К. Как научиться плавать.М.:Терра-Спорт, 2000.-96с. • Викулов А.Д., Бутин И.М. Развитие физических способностей детей: Книга для малышей и их родителей.-Ярославль:Гринго, 1996.176с. • Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду.-СПб.:»ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2003.-80с • Еремеева Л.Ф. Научите ребенка плавать. Программа обучения плаванию детей дошкольного и младшего школьного возраста: Методическое пособие.-СПб.:Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.-112с. • Канидова В.И. Обучение плаванию детей младшего дошкольного возраста в условиях ДОУ. М., 2012. • Маханева М.Д. «Воспитание здорового ребенка.М.:АРКТИ.1997г. • Маханева М.Д.,БарановаГ.В. Фигурное плавание в детском саду.М., 2009. • Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. • Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. • Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.-96с • Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. Пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений.-М.:Издательский центр «Академия», 2001.-368с. • Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. • Обучение плаванию в детском саду: Кн.для воспитателей дет.сада и родителей/Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина.-М.:Просвещеней,1991.-159с. • Оздоровление детей в условиях детского сада/Под ред. Л.В.Кочетковой. - М.:ТЦ Сфера, 2008.-112с. • Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века: Пособие для исследователей и практических работников/Авт.-сост.: Ю.Е.Антонов, М. Н. Кузнецова, Т.Ф.Саулина.-3-е изд., испр. и доп.- М.:АРКТИ, 2003.-80с. • Осокина Т.И. Как научить детей плавать: Пособие для воспитателя дет.сада.-3е изд., дораб. и доп.- М.:Просвещение,1985-80с. • Пищикова Н.Г. Обучение плаванию детей дошкольного возраста. Занятия, игры, праздники.-М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2008.-88с. • Протченко Т.А., Семенов Ю.А. Обучение плаванию дошкольников и младших школьников: Практическое
--	--	--

		<p>пособие. –М.:Айрис-пресс, 2003.-80с</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников/Н.Ф.Дик, Е.В. Жердева.-Ростов н/Д:Феникс,2005.-256с. • Физическое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак, В.А.Шишкина.-4-еизд., испр.-М.: Издательский центр «Академия», 2000.176с. • Хакимова Г.А. Будь, здоров, малыш! Нижневартовск, 2006г. • Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников: Практикум: Для студ. сред. пед. учеб. заведений.-3-еизд., испр.-М.: Издательский центр «Академия», 1999.160с. <p>Яблонская С.В., Циклис С.А. Физкультура и плавание в детском саду. -М.:ТЦ Сфера, 2008.-112с.</p> <p>Стрельниковская дыхательная гимнастика, Айрис дидактика, 2008 г.</p> <p>Козырев В. Оздоровительно - развивающие игры для дошкольников., М- Просвещение, 2007 г.</p> <p>Как помочь детям стать здоровыми, М., Астрель, 2008 г.</p> <p>Доскин В.А. Растем здоровыми, - М- просвещение, 2008 г.</p> <p>Кузнецова Л.Т. Малышок – здоровячок, Нижневартовск, 2005 г.</p> <p>Чупаха И.В. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду, М., Школьная пресса, 2009 г.</p>
--	--	---

3.5. Содержание инклюзивного образования

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Воспитанник с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Дети-инвалиды посещают группы вместе со здоровыми детьми (инклюзивное образование, комбинированная направленность групп).

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. К группе лиц с ОВЗ относятся: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра (РАС), со сложными дефектами и др.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).

Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования

социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, ответственный за социальную работу, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя или зам. зав. по ВМР), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями и в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны ими соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства. Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики – обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогическому консилиуму, позволяющему:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями здоровья;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольной организации;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) организации выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по

оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи организации их обучения и воспитания согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 N 30242) и определения специальных условий для получения образования согласно ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ТПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента(помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»)

4. На основании рекомендаций ТПМПК специалисты ПМПК и воспитатели группы образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу (индивидуальную программу развития). В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям специальным потребностям ребенка;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка» в 2015-2016 учебном году дети-инвалиды не посещали.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

I. Пояснительная записка

Одной из главных задач нашего образовательного учреждения является удовлетворение образовательных запросов родителей воспитанников, сохранение единого образовательного пространства, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей и расширение возможностей получения образования повышенного уровня, поддержание в ДОО определенного масштаба культурных норм и ценностей.

Решение этой проблемы предполагает взаимодействие ДОО с другими учреждениями и организациями по следующим направлениям:

- формирование единого образовательного пространства через использование в образовательном процессе ДОО технических и культурных возможностей учреждений дополнительного образования города.

- обеспечение равных стартовых возможностей обучения детей через работу адаптационной группы кратковременного пребывания детей

- расширение возможностей получения образования повышенного уровня через работу дополнительных платных и бесплатных услуг художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной направленности

- привлечение средств, бюджетных, внебюджетных и спонсорских для развития материально-технической базы ДОО.

Данные направления решаются путем:

- заключения договоров со сторонними организациями, родителями;

- создания банка данных об учреждениях, разрабатывающих проблемы дошкольного образования;

- организацию работы с участковыми педиатрами, физдиспансером, Роспотребнадзором;

- организацию работы с НВГУ;

- организацию экскурсий, посещений, встреч;

- взаимодействие с культурными, спортивными городскими учреждениями.

Дополнительные образовательные услуги предоставляются ДОО в рамках бюджетного финансирования и на платной основе.

Для эффективности образовательной деятельности учреждение реализует программы дополнительного образования, технологии и методики развивающего обучения. Система дополнительного образования дошкольного учреждения, являясь социально востребованной, ориентируется на задачи модернизации российского образования, на коррекцию недостатков в развитии воспитанников. Интеграция кружковой работы в расписании основных занятий отвечает требованиям СанПиН и методическим рекомендациям программы.

1.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации дополнительных образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Таблица 20

<i>Направление развития по ФГОС ДО</i>	Дополнительные образовательные услуги
Физическое развитие	• «Русалочки»

Дополнительными услугами пользуются дети от 5 до 6 лет.

1.2. Учебный план

Учебный план составлен с учётом требований, определяемых программами дополнительного образования дошкольников и требований СанПиН.

Форма реализации программы – кружковая, секционная деятельность.

Форма образовательной деятельности: групповая.

Программа направлена на детей 5–6 лет.

Цель дополнительной непосредственно образовательной деятельности: углубленное изучение одного из видов художественной деятельности, с опорой на положения базисной программы; коррекция физического и психического здоровья детей средствами музыки, танца, театра, декоративно – прикладного искусства, физических упражнений; формирование у дошкольника интереса к своему личному здоровью. **(Приложение №6)**

Учебный план по дополнительным образовательным услугам

Таблица 21

№ п/п	Направление дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО	Наименование дисциплины	Наименование программы, автор	Возрастная группа	Кол-во занятий		
					В неделю	В месяц	В год
	Физическое развитие	Плавание «Русалочки»	Маханева М.Д. Баранова Г.В. «Фигурное плавание в детском саду: методическое пособие»	Старший дошкольный возраст	2	8	72

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю.

Режим работы кружка в МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка»

1. Кружок «Русалочки»

Группа	Вторник	Четверг
Сборная группа	16.10 – 17.00	16.10 – 17.00

Основу учебного плана дополнительного образования составляют следующие учебные программы, соответствующие возрастным и психофизиологическим возможностям детей, учитывающие познавательные потребности дошкольников:

II. Программно-методическое обеспечение дополнительных образовательных услуг

Таблица 22

№ п/п	Программа	Цель	Основные задачи	Ожидаемые результаты
1	Маханева М.Д. Баранова Г.В. «Фигурное плавание в детском саду: методическое пособие»	Формирование, сохранение и укрепление физического и психического здоровья старшего дошкольника, его эстетическое и художественное воспитание средствами музыки, ритмичных, синхронных движений через развитие плавательных умений и навыков, способностей, качеств личности.	Обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений; Развитие ловкости, точности, координации движений; Совершенствование плавательных умений и навыков; Развитие творческого воображения и фантазии, т.е. развитие способности к импровизации в движении. Развитие способности воспринимать музыку, то есть чувствовать ее настроение и характер, ее содержание.	Дети усвоят названия плавательных упражнений. Способов плавания и предметов для обучения. Влияние синхронного плавания на состояние здоровья. Правила гигиены, техники безопасности.

Мониторинг педагогического обследования плавательных умений и навыков детей дошкольного возраста

Планируемые результаты освоения ООП ДО составлены в соответствии с программой развития ДОУ, образовательной программой, на основе результатов мониторинга контингента детей, их физического и физиологического состояния определена *цель*:

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, всестороннее физическое развитие дошкольника, организация комплексного сопровождения образовательного процесса пораннему обучению плаванию на основе отслеживания мониторинга сформированности умений и навыков посредством скоординированного взаимодействия всех субъектов оздоровительно-образовательного процесса.

Цель мониторинга плавательных умений обусловила его *задачи*:

1. проанализировать качество усвоения плавательных навыков и умений детьми;
2. выявить индивидуальную динамику усвоения плавательных умений;
3. обозначить перечень проблем, которые необходимо вынести на обсуждение с целью устранения или коррекции.

Фундаментальной основой для создания системы мониторинга плавательных умений детей стали:

- программные требования Л.М.Денякиной, доцента кафедры начального образования Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.
- Методика оценки плавательных умений детей Т.Казаковцевой, КПН.
- Рекомендации В.К. Велитченко, заслуженного врача России.

Педагогическая диагностика проводится педагогами поэтапно - **2 раза в год (сентябрь, апрель)** обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Таблица 19

уровень оценки	Критерии
"высокий" "3" балла	тот или иной показатель сформирован у ребёнка и соответственно наблюдается в его деятельности
"средний" "2" балла	тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво
"низкий!" "1" балл	тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребёнка (ни в совместной со взрослыми, ни в самостоятельной деятельности), ни в созданной специальной ситуации, провоцирующей его проявление (воспитатель предлагает соответствующее задание, просит ребёнка что - либо сделать и т.д.)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ.

Вдох и выдох в воду.				
	Длительность выдоха		Количество вдохов и выдохов	
	мальчики	девочки	мальчики	девочки
Высокий	3,1 сек	3,0 сек	3 раза	3 раза
Средний	2,1 сек	2,0 сек	2 раза	2 раза
Низкий	1,1сек	1,0 сек	1 раз	1 раз

Методика выполнения (для детских садов комбинированного вида): И.П.: стоя в воде, руки на поясе. Сделать вдох, присесть, полностью погружаясь в воду, выдохнуть.

Оценка уровней:

Секундомером фиксируется длительность первого по счету выдоха с момента появления пузырьков в воде до окончания выдоха – исчезновения пузырьков. Также отмечается количество выдохов.

- Высокий – активное пускание пузырей.
- Средний - редкие воздушные пузыри
- Низкий – нет воздушных пузырей.

Умение лежать на груди.		
	Мальчики	Девочки
Высокий	4,0 сек с опорой	3,5 сек с опорой
Средний	3,0 сек с опорой	2,5 сек с опорой
Низкий	1,0 сек с опорой	1,0 сек с опорой

Методика выполнения: И.п. стоя, ноги врозь, руки в стороны – вверх. Сделать вдох, задержать дыхание, лечь на грудь, лицо опустить в воду.

Оценка уровней: Регистрация времени начинается в момент принятия ребенком горизонтального положения и прекращается в момент опускания ног.

- Высокий – подбородок прижат к груди; горизонтальное положение тела; руки и ноги вытянуты.
- Средний – подбородок лежит на поверхности воды; тело прогибается в позвоночнике; руки согнуты в локтях, ноги в коленях.
- Низкий – плечи над поверхностью воды, ноги касаются дна.

Скольжение на груди с опорой.		
	мальчики	Девочки
Высокий	2,50 метра	2,00 метра
Средний	2,00 метра	1,50 метра
Низкий	1,50 метра	1,00 метра

Методика выполнения: И.п.: стоя спиной к борту бассейна, в руках доска, руки вытянуты вверх, голова находится между руками. Сделать вдох, наклониться вперед и выполнить толчок обеими ногами от борта. Скольжение выполняется до полной остановки.

Оценка уровней: Измеряется расстояние от места толчка до кончиков пальцев рук в момент остановки скольжения.

- Высокий – сильный толчок от опоры; голова опущена в воду.
- Средний – подбородок лежит на поверхности воды.
- Низкий – плечи находятся над поверхностью воды.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ.

Вдох и выдох в воду.				
	Длительность выдоха		Количество вдохов и выдохов	
	мальчики	девочки	мальчики	девочки
Высокий	4,0 сек	3,5 сек	4 раза	4 раза
Средний	3,0 сек	2,5 сек	3 раза	3 раза
Низкий	2,0 сек	2,0 сек	2 раза	2 раза

Методика выполнения: И.П.: стоя в воде, руки на поясе. Сделать вдох, присесть, полностью погружаясь в воду, выдохнуть.

Оценка уровней:

Секундомером фиксируется длительность первого по счету выдоха с момента появления пузырьков в воде до окончания выдоха – исчезновения пузырьков. Также отмечается количество выдохов.

- Высокий – активное пускание пузырей.
- Средний - редкие воздушные пузыри
- Низкий – нет воздушных пузырей.

Умение лежать на груди и на спине		
	Мальчики	Девочки
Высокий	5,0 сек	4,5 сек
Средний	4,0 сек	3,5 сек
Низкий	3,0 сек	3,0 сек

Методика выполнения: И.п. стоя, ноги врозь, руки в стороны – вверх. Сделать вдох, задержать дыхание, лечь на грудь, лицо опустить в воду. Регистрация времени начинается в момент принятия ребенком горизонтального положения и прекращается в момент опускания ног.

Аналогично проводится оценка умения лежать на спине. При этом затылок должен находиться на воде.

Оценка уровней:

- Высокий – подбородок прижат к груди; горизонтальное положение тела; руки и ноги вытянуты, свободно лежит на груди и на спине.
- Средний – подбородок лежит на поверхности воды; тело прогибается в позвоночнике; руки согнуты в локтях, ноги в коленях.
- Низкий – плечи над поверхностью воды, ноги касаются дна.

Скольжение на груди.		
	Мальчики	Девочки
Высокий	3,00 метра	3,00 метра
Средний	2,50 метра	2,50 метра
Низкий	2,00 метра	2,00 метра

Методика оценки: И.п.: стоя спиной к борту бассейна, руки вытянуты вверх, голова находится между руками. Сделать вдох, наклониться вперед и выполнить толчок обеими ногами от борта.

Скольжение выполняется до полной остановки.

Оценка уровней:

Измеряется расстояние от места толчка до кончиков пальцев рук в момент остановки скольжения.

- Высокий – сильный толчок от опоры; голова опущена в воду, скольжение самостоятельно выполняется без плав. средств.
- Средний – подбородок лежит на поверхности воды, скольжение самостоятельно выполняется с помощью плав. средств.
- Низкий – плечи находятся над поверхностью воды.

Скольжение на спине.		
	Мальчики	Девочки
Высокий	2,50 метра	2,00 метра
Средний	2,00 метра	1,50 метра
Низкий	1,50 метра	1,00 метра

Методика оценки: И.п.: стоя лицом к борту, руки вытянуты вверх, голова затылком касается рук. Сделать вдох, присесть, оттолкнуться обеими ногами от борта. Скольжение выполняется до полной остановки.

Оценка уровней:

Измеряется расстояние от места толчка до кончиков пальцев рук в момент остановки скольжения.

- Высокий – сильный толчок от опоры; голова опущена в воду.
- Средний – подбородок лежит на поверхности воды.
- Низкий – плечи находятся над поверхностью воды.

Скольжение на груди с работой ног.		
	Мальчики	Девочки
Высокий	3,50 метра	3,00 метра
Средний	3,00 метра	2,50 метра
Низкий	2,50 метра	2,00 метра

Методика выполнения: И.п.: стоя, спиной к борту бассейна, руки вытянуты вверх. Сделать вдох, присесть, оттолкнуться двумя ногами от борта и во время скольжения на груди выполнить попеременные движения ногами в стиле кроль. Дыхание произвольное.

Оценка уровней:

Расстояние измеряется от места отталкивания до места остановки (по кончикам пальцев вытянутых вперед рук).

- Высокий - на поверхности воды появляются пятки, вспенивая воду, самостоятельное выполнение.
- Средний – на поверхности воды появляется голень при движении ногами образуются брызги, выполнение с опорой.
- Низкий – на поверхности воды появляется бедро, при движении ногами образуются сильные брызги.

Скольжение на спине с работой ног.		
	Мальчики	Девочки
Высокий	3,00 метра	2,50 метра
Средний	2,50 метра	2,00 метра
Низкий	2,00 метра	1,50 метра

Методика выполнения: И.п.: стоя, лицом к борту бассейна, руки вытянуты вверх. Сделать вдох, присесть, оттолкнуться двумя ногами от борта и во время скольжения на спине выполнить попеременные движения ногами в стиле кроль. Дыхание произвольное.

Оценка уровней:

Расстояние измеряется от места отталкивания до места остановки (по кончикам пальцев вытянутых вперед рук).

- Высокий - колени не появляются на поверхности воды, стопы вспенивают воду. Упражнение выполняется самостоятельно, без опоры.
- Средний – на поверхности воды появляются колени, при движении ногами образуются брызги. Упражнение выполняется с опорой.
- Низкий – на поверхности воды появляется бедро, при движении ногами образуются сильные брызги.

Скольжение на груди с помощью работы ног и рук с выдохом в воду.		
	Мальчики	Девочки
Высокий	4,00 метров	3,50 метров
Средний	3,50 метров	3,00 метров
Низкий	3,00 метров	2,50 метра

Методика выполнения. И.п.: стоя спиной к борту бассейна, руки вытянуты вверх. Сделать вдох, присесть, оттолкнуться двумя ногами и начать скольжение на груди, одновременно выполняя движения руками и ногами в стиле кроль. Дыхание произвольное.

Оценка уровней:

Расстояние измеряется от места отталкивания до места остановки.

- Высокий - гребок выполняется под животом до бедра. Выдох выполняется в воду.
- Средний - гребок выполняется согнутой рукой в локте, выдох неполный.
- Низкий – гребковые движения руками прерывистые, выдох не выполняется.

Скольжение на спине с помощью работы ног и рук с выдохом в воду.		
	Мальчики	Девочки
Высокий	3,00 метра	2,50 метра
Средний	2,50 метра	2,00 метра
Низкий	2,00 метра	1,50 метра

Методика выполнения: И.п.: стоя лицом к борту бассейна, руки вытянуты вверх. Сделать вдох, присесть, оттолкнуться двумя ногами и начать скольжение на спине, одновременно выполняя движения руками и ногами в стиле кроль. Дыхание произвольное.

Оценка уровней:

Расстояние измеряется от места отталкивания до места остановки.

- Высокий - вытянув руки за головой, выполнять гребки руками непрерывно в среднем темпе
- Средний - гребок выполняется согнутой рукой в локте, выдох неполный.
- Низкий – гребковые движения руками прерывистые, выдох не выполняется.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ.

Вдох и выдох в воду.				
	Длительность выдоха		Количество вдохов и выдохов	
	мальчики	девочки	мальчики	девочки
Высокий	4,0 сек	3,5 сек	7 раз	6 раз
Средний	3,0 сек	2,5 сек	6 раз	5 раз
Низкий	2,0 сек	2,0 сек	4 раза	3 раза

Методика выполнения: И.п.: стоя в воде, руки на поясе. Сделать вдох, присесть, полностью погружаясь в воду, выдохнуть.

Оценка уровней:

Секундомером фиксируется длительность первого по счету выдоха с момента появления пузырьков в воде до окончания выдоха – исчезновения пузырьков. Также отмечается количество выдохов.

- Высокий – активное пускание пузырей.
- Средний - редкие воздушные пузыри
- Низкий – нет воздушных пузырей.

Скольжение на груди и на спине.				
	Скольжение на груди.		Скольжение на спине.	
	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки
Высокий	3,50 метра	3,50 метра	3,00 метра	3,00 метра
Средний	3,00 метра	3,00 метра	2,50 метра	2,50 метра
Низкий	2,50 метра	2,50 метра	2,00 метра	2,00 метра

Методика выполнения: И.п.: стоя спиной к борту бассейна, руки вытянуты вверх, голова находится между руками. Сделать вдох, наклониться вперед и выполнить толчок обеими ногами от борта.

И.п. при скольжении на спине: стоя лицом к борту, руки вытянуты вверх, голова затылком касается рук. Сделать вдох, присесть, оттолкнуться обеими ногами от борта.

Оба вида скольжения выполняются до полной остановки.

Оценка уровней:

Измеряется расстояние от места толчка до кончиков пальцев рук в момент остановки скольжения.

- Высокий – сильный толчок от опоры; голова опущена в воду.
- Средний – подбородок лежит на поверхности воды.
- Низкий – плечи находятся над поверхностью воды.

	Скольжение на груди с движениями ног.		Скольжение на спине с движениями ног.	
	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки
Высокий	4,00 метра	4,00 метра	3,50 метра	3,00 метра
Средний	3,50 метра	3,50 метра	3,00 метра	2,50 метра
Низкий	3,00 метра	3,00 метра	2,50 метра	2,00 метра

Методика выполнения: И.п.: стоя, спиной (лицом) к борту бассейна, руки вытянуты вверх. Сделать вдох, присесть, оттолкнуться двумя ногами от борта и во время скольжения на груди (спине) выполнить попеременные движения ногами в стиле кроль. Дыхание произвольное.

Оценка уровней:

Расстояние измеряется от места отталкивания до места остановки (по кончикам пальцев вытянутых вперед рук).

- Высокий - колени не появляются на поверхности воды, стопы вспенивают воду (на спине). На поверхности воды появляются пятки, вспенивая воду (на груди)
- Средний – на поверхности воды появляются колени, при движении ногами образуются брызги (на спине). На поверхности воды появляется голень при движении ногами образуются брызги (на груди)
- Низкий – на поверхности воды появляется бедро, при движении ногами образуются сильные брызги.

	Кроль на груди		Кроль на спине	
	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки
Высокий	5,50 метра	5,00 метра	4,00 метра	3,50 метра
Средний	5,00 метра	4,50 метра	3,50 метра	3,00 метра
Низкий	4,50 метра	4,00 метра	3,00 метра	2,50 метра

Методика выполнения: И.п.: стоя спиной (лицом) к борту бассейна, руки вытянуты вверх. Сделать вдох, присесть, оттолкнуться двумя ногами. Проплыть способом «кроль» на груди (спине) без остановок.

Оценка уровней:

Расстояние измеряется от места отталкивания до места остановки.

- Высокий – попеременная работа рук, непрерывные движения ногами. Плавает, задерживая дыхание или на выдохе в воду. Вдох выполняется, подняв лицо над водой.
- Средний – попеременная работа рук, непрерывные движения ногами. Плавает, задерживая дыхание или на выдохе в воду. Дыхание сбивается.
- Низкий – несогласованная, попеременная работа рук, ног, дыхание сбивается.

Для выполнения каждого контрольного упражнения детям дается одна попытка. Вторую попытку можно давать только в случае явно неудачной первой.


План спортивных мероприятий в бассейне на 2016-2017 учебный год

	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	Май
Сред. гр. №4		19.12.2016 «Веселые старты»		27.02.2017 «Веселый водяной»			15.05.2017 «В царстве Нептуна»
Сред. гр. №5		26.12.2016 «Веселые старты»			6.03.2017 «Веселый водяной»		22.05.2017 «В царстве Нептуна»
Сред. гр. №6			9.01.2017 «Веселые старты»		13.03.2017 «Веселый водяной»		29.05.2017 «В царстве Нептуна»
Ст. гр. №4	28.11.2016 «Великолепные дельфины»			6.02.2017 «Ты морячка, я моряк»		10.04.2017 «Полный вперед»	
Ст. гр. №5		5.12.2016 «Великолепные дельфины»		13.02.2017 «Ты морячка, я моряк»		17.04.2017 «Полный вперед»	
Ст. гр. №6		12.12.2016 «Великолепные дельфины»		20.02.2017 «Ты морячка, я моряк»		24.04.2017 «Полный вперед»	
Под. гр. №5	7.11.2016 «Зоопарк»		16.01.2017 «Сказочное болото»		20.03.2017 «Джунгли зовут»		
Под. гр. №6	14.11.2016 «Зоопарк»		23.01.2017 «Сказочное болото»		27.03.2017 «Джунгли зовут»		
Под. гр. №7	21.11.2016 «Зоопарк»		30.01.2017 «Сказочное болото»			3.04.2017 «Джунгли зовут»	
	4	4	4	4	4	4	3

План работы с родителями на 2016-2017 учебный год

месяц	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	Анкетирование родителей в младших группах	Определение физических и психических особенностей и возможностей детей
Сентябрь, октябрь	Выступление на родительских собраниях	Повышение компетентности родителей, вооружение их теоретическими и практическими знаниями
	Групповые консультации: «Что такое плавание», «Малыши и вода», «Синхронное плавание»	
Октябрь	Мастер классы «Закаливаемся вместе с детьми»,	Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и крепление психологического и физического здоровья детей, вооружение их теоретическими и практическими умениями и навыками, приобщение к ЗОЖ
	Оформление стендовых консультаций «Плавание – здоровье малышей», «Мой ребенок идет первый раз в бассейн»	
ноябрь	Мастер классы «Точечный массаж – профилактика ОРЗ, ОРВИ»,	Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и крепление психологического и физического здоровья детей, вооружение их теоретическими и практическими умениями и навыками, приобщение к ЗОЖ
	Оформление стендовых консультаций «Лечебное плавание»,	
декабрь	Мастер классы «Хорошая ли у нас осанка?»	Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и крепление психологического и физического здоровья детей, вооружение их теоретическими и практическими умениями и навыками, приобщение к ЗОЖ
	Оформление стендовых консультаций «Лечебная физкультура при плоскостопии»	
январь	Групповые консультации: «Обучение детей плаванию», «Малыши учатся плавать в нашем детском саду»,	Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и крепление психологического и физического здоровья детей
февраль	Групповые консультации: «Пузыри в ванной»	Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и крепление психологического и физического здоровья детей
Март	Групповые консультации: «Почему происходят несчастья»	
Апрель	Групповые консультации: «Купание летом»	
Май	«В жаркий день на пляже, в бассейне, в саду»	

Материально-техническое обеспечение на 2016-2017 учебном году в бассейне и кабинете инструктора по физической культуре (плавание)

Бассейн и кабинет инструктора по физической культуре (плаванию)				
	№ п/п	наименование	назначение	площадь (м ²)
	1	foйе бассейна		17,2
	2	кабинеты бухгалтеров		21,6
	3	галереи бассейна		44
	4	зал для сухого плавания	Зал для разминки перед плаванием	57,8
	5	кабинет инструктора по плаванию		12,5
	6	кабинет кастелянши	Склад белья	7,9
	7	раздевалка		11,0
	8	туалетная комната		2,3
	9	душевая		6,4
	10	чаша бассейна		55,6
	11	коридор		4,8
итого:			241	
<p>Наполняемость подгруппы 12 человек 2-7 лет, что соответствует СанПиН 2.4.1.2660-10 п.4.10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях".</p>				

Предметно-развивающая среда

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу	Мониторинг	
				Имеется в наличии	Приобретенное оборудование
оборудование для профилактики нарушений осанки и плоскостопия	Дорожка-змейка (канат)	Длина 200см d 5см	1	1	
	Коврик массажный	75x70см	2	2	
	Скамейка гимнастическая	Длина 200-300 см Ширина 24 см Высота 25	2	2	Приобретено в 2011г.
	Гимнастическая палка		14	10	
	ленты для игр пальчиками ног		14	10	
	Крупный материал для игры пальчиками ног			30	
	Мелкий материал для игры пальчиками ног			30	
	Массажные ленты		14	10	
	тренажеры для ног		14	2	
	Шведская стенка			1	
Мешочки с песком		14	12		

	(для равновесия)				
	Мячи-массажеры		14	6	
пособия для развития умения плавать и лежать	Надувные круги		14	6	
	Большой надувной круг		10	10	
	Плавательные доски		14	14	Приобретено в 2010 г.
	Нарукавники		14	14	
	Дельфин надувной		1	1	
	надувная сетка для игры в «Волейбол»		1	1	Приобретено в 2012 г.
	Надувные мячи большие		2	2	
	Надувные мячи средние		14	10	
	Мяч резиновый	15-20 см	14		Приобретено 2012г -10
	Разделительные дорожки		4	4	
пособия и игрушки для развития навыка ныряния	обруч большой		14	4	
	обруч средний		14	4	
	обруч малый		14	4	
	Тонущие игрушки		40	40	
	Шайбы с буквами и цифрами		20	20	
игрушки и пособия для развития дыхания	Цветные камушки		20	20	
	Теннисные шарики		14	14	
игрушки и пособия для развития дыхания	Нестандартное оборудование «Цветы»		14	14	
	детские ведерки		14	14	
игрушки и пособия для ознакомления с водой	Большие ведерки «Дисней»			4	Приобретено в 2014г.
	игрушка «Гусеница»		1		
	Мягкие игрушки «морские животные», «цветы» для наклеивания на бортики бассейна		10	10	
	Пластмассовые игрушки разной формы и размера		20	20	Приобретено в 2013г.
	Игрушки – катера маленькие		5	5	
	Кораблики большие		8	8	Приобретено в 2013 г.
	маски лягушек			12	
игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	маски рыбок			12	
	маски уточек			12	
	маски				
	Игрушки «Морские животные»			10	
	игрушка «Золотая рыбка»		1	1	
	фуражка капитана		1		
	варежки- рыбки		12	0	
	игрушка «Оса»			1	
	образно-символический материал (схемы)			20	

Оборудование по безопасности

№	Наименование	количество
1	Одеяло	14
2	Фонарик	2

УТВЕРЖДАЮ:

МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка» _____ Н.М.Проскурнина

Приказ № _____ от «__» _____ 2016г

**График ЗОД (занятий) раздела «Организации плавания» образовательной области «Физическое развитие»
инструктора по ФИЗО(плавание) Щербининой Т.Л. на 2016-2017 учебный год**

День недели Группа	2-3 года 1 младшая	3-4 года 2 младшая	4-5 лет средняя	5-6 лет старшая	6-7 лет подготовительная	Всего часов					
Понедельник	7.30-7.45- подготовка учебно-дидактического материала, инвентаря, пособий к занимательно-образовательной деятельности					9ч. 40 мин					
	7.50-8.50- Консультации для родителей детей младшего и среднего дошкольного возраста (консультации, ознакомление родителей с достижениями воспитанников)										
	№3		№3		№4		10.10-10.35 10.45-11.10	№5			
			№4		№5		9.00-9.25 9.35-10.00	№5	11.20-11.45 11.55-12.20	№6	
					№6			№6		№7	15.00-15.25 15.35-16.00
	8.35-8.55 - изготовление пособий, наглядного материала, работа с фонограммой										
							11.20-11.45 индивидуальная работа с детьми старшей группы «№5 по овладению воспитанниками плавательными умениями и навыками				
								11.55-12.20 индивидуальная работа с детьми подготовительной группы №7 по овладению воспитанниками плавательными			

									умениями и навыками			
	12.30-13.00 - обед											
	13.00-14.00 - работа с воспитателями младших групп (совместная деятельность по еженедельному плану)											
	14.00-15.00 взаимодействие с профильными специалистами											
	16.10-17.00 -развлечение с детьми средних – подготовительных групп (по еженедельному плану)											
	17.10-17.40 - санитарно-гигиеническая обработка спортивного инвентаря и игрушек											
Вторник	7.15-7.30 - подготовка учебно-дидактического материала, инвентаря, пособий к занимательно-образовательной деятельности										10ч. 5 мин.	
	№3		№3		№4	10.10-10.35 10.45-11.10	№4		№5			
			№4		№5	11.20-11.45 11.55-12.20	№5		№6	7.30-7.55 8.05-8.30		
					№6	9.00-9.25 9.35-10.00	№6	15.00-15.25 15.35-16.00	№7			
	8.35-8.55 - изготовление пособий, наглядного материала, работа с фонограммой											
	12.30-13.00 - обед											
	13.00-14.00 - подбор материала по физическому развитию и закреплению здоровья для групп по запросу воспитателей											
	14.00-15.00 -обработка результатов обследования детей											
								16.10-17.00 - работа с одаренными детьми старших групп (кружок)				
						17.05-17.25 индивидуальная работа с детьми средней группы №7 по овладению воспитанниками плавательными умениями и навыками						
	17.30-17.50 - санитарно-гигиеническая обработка спортивного инвентаря и игрушек											
Среда	7.15-7.30 - подготовка учебно-дидактического материала, инвентаря, пособий к занимательно-образовательной деятельности										9ч. 35мин.	
	9.00-9.25		№3	9.40-10.05	№4		№4		№5	7.30-7.55		

	9.35-10.00		10.15-10.40					8.05-8.30
		№4		№5		№5		№6
				№6		№6		№7
	8.35-8.55 - изготовление пособий, наглядного материала, работа с фонограммой							
								10.50-11.20 индивидуальная работа с детьми подготовительной группы №5 по овладению воспитанниками плавательными умениями и навыками
								11.30-12.00 индивидуальная работа с детьми подготовительной группы №6 по овладению воспитанниками плавательными умениями и навыками
								16.10-16.40 индивидуальная работа с детьми подготовительной группы №5 по развитию координационных способностей, дыхания
	12.10-12.30 - санитарно-гигиеническая обработка спортивного инвентаря и игрушек							
	12.30-13.00 - обед							
					13.10-14.00 - работа с воспитателями			

					средних групп (совместная деятельность по еженедельному плану)					
	14.10-15.00 -обработка результатов обследования детей									
	16.45-17.20 - санитарно-гигиеническая обработка спортивного инвентаря и игрушек									
Четверг	7.15-7.30- подготовка учебно-дидактического материала, инвентаря, пособий к занимательно-образовательной деятельности									
	№3		№3		№4	10.10-10.35 10.45-11.10	№4	7.30-7.55 8.05-8.30	№5	11.20-11.45 11.55-12.20
			№4	9.00-9.25 9.35-10.00	№5		№5		№6	
					№6		№6		№7	15.00-15.25 15.35-16.00
	8.35-8.55 - изготовление пособий, наглядного материала, работа с фонограммой									
	12.20-12.50 - санитарно-гигиеническая обработка спортивного инвентаря и игрушек									
	12.30-13.00 – обед									
								13.10-14.00 - работа с воспитателями старших групп (совместная деятельность по еженедельному плану)		
	14.00-15.00. взаимодействие с медицинским персоналом									
								16.10-17.00- работа с одаренными детьми старших групп (кружок)		
	17.10-17.40 - санитарно-гигиеническая обработка спортивного инвентаря и игрушек									
Пятница	7.15-7.30- подготовка учебно-дидактического материала, инвентаря, пособий к занимательно-образовательной деятельности									
	№3		№3		№4		№4		№5	
			№4		№5		№5	10.10-10.35 10.45-11.10	№6	
					№6	9.00-9.25 9.35-10.00	№6	7.30-7.55 8.05-8.30	№7	
	8.35-8.55 - изготовление пособий, наглядного материала, работа с фонограммой									
					11.20-11.50 индивидуальная работа с детьми средней группы		12.00-12.30 индивидуальная работа с детьми старшей группы			

						№5 по овладению воспитанниками плавательными умениями и навыками		№4 по овладению воспитанниками плавательными умениями и навыками				
		12.30-13.00 - обед										
		13.00-13.30 - санитарно-гигиеническая обработка спортивного инвентаря и игрушек										
		ВСЕГО ЧАСОВ (РАБОЧАЯ НЕДЕЛЯ)										45ч.

Мониторинг педагогического обследования достижений дополнительной услуги "Русалочки" детей старшего дошкольного возраста

Планируемые результаты освоения ООП ДО составлены в соответствии с программой развития ДОУ, образовательной программой, на основе результатов мониторинга контингента детей, их физического и физиологического состояния определена **цель**:

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, всестороннее физическое развитие дошкольника, организация комплексного сопровождения образовательного процесса пораннему обучению плаванию на основе отслеживания мониторинга сформированности умений и навыков посредством скоординированного взаимодействия всех субъектов оздоровительно-образовательного процесса.

Цель мониторинга плавательных умений обусловила его **задачи**:

1. проанализировать качество усвоения плавательных навыков и умений детьми;
2. выявить индивидуальную динамику усвоения плавательных умений;
3. обозначить перечень проблем, которые необходимо вынести на обсуждение с целью устранения или коррекции.

Мониторинг составлен на основе критериев оценки уровня музыкального и психомоторного развития ребенка А.И. Бурениной, методики оценки плавательных умений и навыков детей (умение лежать на груди и на спине) Казаковцевой Т. и материалов по мониторингу качества сформированности плавательных умений и навыков у детей дошкольного возраста, разработанного творческой группой инструкторов физкультуры (плавание) города Нижневартовска в 2004 году (продолжительность выдоха в воду).

Критерии оценки уровня психомоторного и музыкального развития:

Музыкальность - способность воспринимать и передавать в движении образ и основные средства выразительности, изменять движения в соответствии с фразами, темпом и ритмом. Оценивается соответствие исполнения движений музыке (в процессе самостоятельного исполнения - без показа педагога).

Для каждого возраста педагог определяет разные критерии в соответствии со средними возрастными показателями развития ребенка, ориентируясь на объем умений, раскрытый нами в задачах. Оценка ставится по 3-ти бальной системе.

Для оценки детей 5-го года жизни:	
3 баллов	умение передавать характер мелодии, самостоятельно начинать и заканчивать движение вместе с музыкой, менять движения на каждую часть музыки;
2 балла	в движениях выражается общий характер музыки, темп; начало и конец музыкального произведения совпадают не всегда;
1 баллов	движения не отражают характер музыки и не совпадают с темпом, ритмом, а также с началом и концом произведения.
Для оценки детей 6-го года жизни:	
3 баллов	движения выражают музыкальный образ и совпадают с тонкой нюансировкой, фразами
2 балла	передают только общий характер, темп и метроритм;
1 балл	движения не совпадают с темпом, метроритмом музыки, ориентированы только на начало и конец звучания, а также на счет и показ взрослого.

Эмоциональность - выразительность мимики и пантомимики, умение передавать в позе, жестах разнообразную гамму чувств, исходя из музыки и содержания композиции (страх, радость, удивление, настороженность, восторг, тревога и т.д.), умение выразить свои чувства не только в движении, но и в слове. Эмоциональные дети часто подпевают во время движения, что то приговаривают, после выполнения упражнения ждут от педагога оценки. У неэмоциональных детей мимика бедная движения невыразительные. Оценивается этот показатель по внешним проявлениям по 3-ти бальной системе.

По тому, какое место ребенок занимает в зале (если предлагается встать на любое место) и насколько этот выбор постоянен, можно оценивать как одно из проявлений **ЭКСТРАВЕРСИИ** для **ИНТРАВЕРСИИ**. Если ребенок постоянно занимает место поближе к педагогу, чтобы его было видно - то это характеризует, как правило, экстраверта, и наоборот, если ребенок постоянно старается спрятаться за спину других, то скорее всего его можно определить как интроверта. При сопоставлении этих данных с другими проявлениями детей, педагог может делать важные выводы о внутреннем мире ребенка (его благополучии или наличии тревожности в эмоциональном фоне), о состоянии ребенка на данный момент по типичности или нетипичности в его поведении и т.д. По выбору места и степени удаленности от педагога можно условно оценить данные параметры, используя 3-бальную систему (зрительно разделить пространство зала на 5 зон по степени удаленности от педагога и посмотреть, какое место выбирает ребенок на занятии).

Примечание:

при подсчете баллов этот параметр не учитывается в среднем показателе.

ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ - умение импровизировать под знакомую и незнакомую музыку на основе освоенных на занятиях движений, а также придумывать собственные, оригинальные "па". Оценка конкретизируется в зависимости от возраста и обученности ребенка. Творческая одаренность проявляется в особой выразительности движений, нестандартности пластических средств и увлеченности ребенка самим процессом движения под музыку. Творчески одаренные дети способны не только в пластике выразить свое восприятие и понимание музыки, но также и в рисунке, в слове.

Степень выразительности, оригинальности также оценивается педагогом в процесс; наблюдения по 3х бальной системе.

ВНИМАНИЕ - способность не отвлекаться от музыки и процесса движения.

УРОВЕНЬ	БАЛЛ	КАЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА
высокий уровень	3	Если ребенок правильно выполняет танец от начала до конца самостоятельно
средний уровень	2	Если выполняет с некоторыми подсказками
низкий уровень	1	В случае больших затруднений в исполнении композиции из-за рассеянности внимания

ПАМЯТЬ - способность запоминать музыку и движения. В данном виде деятельности проявляются разнообразные виды памяти - музыкальная, двигательная, зрительная.

УРОВЕНЬ	БАЛЛ	КАЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА
высокий уровень	3	Если ребенок запоминает с 3 - 5 исполнений по показу.
средний уровень	2	детям необходимо 6 - 8 повторений композиции вместе с педагогом для запоминания последовательности упражнений.
низкий уровень	1	Неспособность запомнить последовательность движений или потребность в большом количестве повторений (более 10 раз)

Подвижность (лабильность) НЕРВНЫХ ПРОЦЕССОВ - проявляется в скорости двигательной реакции на изменение музыки.

Оценки выставляется следующим образом:

УРОВЕНЬ	БАЛЛ	КАЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА
Н – норма	3	Норма, эталон - это соответствие исполнения упражнений музыке, умение подчинять движения темпу, ритму, динамике, форме и т.д.
В (возбудимость)	2	Ускорение движений, переход от одного движения к последующему без четкой законченности предыдущего (перескакивание, торопливость) отмечается как повышенная возбудимость.
З(заторможенность)	1	Запаздывание, задержка и медлительность в движении отмечается как заторможенность.

КООРДИНАЦИЯ, ЛОВКОСТЬ ДВИЖЕНИЙ - точность исполнения упражнений, правильное сочетание движений рук и ног при ходьбе (а также в других общеразвивающих и танцевальных видах движений). Оценивается по 3-бальной системе с учетом подбора доступных по сложности композиций.

ГИБКОСТЬ, ПЛАСТИЧНОСТЬ - мягкость, плавность и музыкальность движений рук, подвижность суставов, гибкость позвоночника, позволяющие исполнять несложные акробатические упражнения ("рыбка", "прогибы назад" и др.) - от 1 до 3 баллов.

Длительность выдоха в воду –

	Балл	Старшая группа	Подготовительная группа
Высокий	3	3,0 сек	4,5 сек
Средний	2	2,0 сек	3,5 сек
Низкий	1	1,0 сек	2,0 сек

Методика оценки: И.П.: стоя в воде, руки на поясе. Сделать вдох, присесть, полностью погружаясь в воду, выдохнуть. Секундомером фиксируется длительность первого по счету выдоха с момента появления пузырьков в воде до окончания выдоха – исчезновения пузырьков.

Оценка уровней:

- **Высокий** – активное пускание пузырей.
- **Средний**- редкие воздушные пузыри
- **Низкий** – нет воздушных пузырей.

Умение лежать на груди и на спине – основа плавательных движений.

уровень	балл	Старшая группа	Подготовительная группа
Высокий уровень	3	4,5 сек	6,0 сек.
Средний уровень	2	4,0 сек	5,0 сек.
Низкий уровень	1	3,4 сек	4,0 сек.

Методика оценки. И.п.: стоя, ноги врозь, руки в стороны - вверх. Сделать вдох, задержать дыхание, лечь на грудь, опустить лицо в воду. Регистрация времени начинается в момент принятия ребенком горизонтального положения и прекращается в момент опускания ног.

Аналогично проводится оценка умения лежать на спине. При этом затылок должен находиться на воде.

Скольжение на груди

уровень	балл	Старшая группа	Подготовительная группа
Высокий уровень	3	3,00м	3,50м
Средний уровень	2	2,50м	3,00м
Низкий уровень	1	2,00м	2,50м

Методика оценки. И.п.: стоя, спиной к борту бассейна, руки вытянуты вверх, голова находится между руками. Сделать вдох, наклониться вперед и выполнить толчок обеими ногами от борта.

Скольжение выполняются до полной остановки.

Скольжение на спине

уровень	балл	Старшая группа	Подготовительная группа
Высокий уровень	3	2,00м	3,00м
Средний уровень	2	1,50м	2,50м
Низкий уровень	1	1,00м	2,00м

Методика оценки. И.п.: стоя лицом к борту, руки вытянуты вверх, голова касается затылком рук. Сделать вдох, присесть, оттолкнуться обеими ногами от борта.

Скольжение выполняются до полной остановки.

Оценка уровней:

Измеряется расстояние от места толчка до кончиков пальцев рук в момент остановки скольжения.

- **Высокий** – сильный толчок от опоры; голова опущена в воду.
- **Средний** – подбородок лежит на поверхности воды.
- **Низкий** – плечи находятся над поверхностью воды.

