



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 50 «Лесная сказка»

ПРИНЯТО:

Педагогический совет № 1
«16» сентября 2015г.

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. заведующего МБДОУДСКВ №50

И. С. Елисева
Приказ № 270 от «16» сентября 2015г.



Учебная рабочая программа
по реализации основной образовательной программы
группы общеразвивающей направленности
детей раннего - старшего возраста (2-7 лет)
по физическому развитию (организация плавания)
на 2015– 2016 учебный год

Инструктор ФИЗО
(плавание)
Щербинина Т.Л.

г. Нижневартовск 2015г.

Содержание образовательной программы

I. Обязательная часть		
I.	Целевой раздел	7
1.1.	Пояснительная записка	7
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	8
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	12
2.	Планируемые результаты освоения Программы	13
II.		
Содержательный раздел		
2.1.	Основные концептуальные положения программы	15
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Физическое развитие»	16
2.3.	Содержание образовательного процесса по освоению образовательной области «ФИЗО» (плавание)	22
3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	28
4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	37
7.	Педагогическая диагностика	40
8.	Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	42
9.	Дополнительное образование	43
III.		
Организационный раздел		
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	44
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	45
3.3.	Перечень программных и методических изданий по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	46
3.4.	Проектирование образовательной деятельности	47
3.5.	Преемственность в работе ДОО и школы	50
3.6.	Кадровое обеспечение Программы	52
Приложение 1	План спортивных мероприятий	
Приложение 2	План работы с родителями	
Приложение 3	Мониторинг педагогического обследования плавательных умений и навыков	
Приложение 4	Мониторинг педагогической диагностики реализации ДПОУ «Русалочки»	
Приложение 5	Материально-техническое обеспечение бассейна	
Приложение 6	Годовой календарный график	
Приложение 7	Режим занятий образовательной деятельности	
Приложение 8	График работы	
Приложение 9	График ЗОД (занятий) раздела «Организации плавания» образовательной области «Физическое развитие»	

Приложение 10	Комплексно-тематический план	
Приложение 11	Календарно-тематическое планирование в 1 младшей группе	
Приложение 12	Календарно-тематическое планирование во 2 младшей группе	
Приложение 13	Календарно-тематическое планирование в средней группе	
Приложение 14	Календарно-тематическое планирование в старшей группе	
Приложение 15	Календарно-тематическое планирование в подготовительной группе	

Аннотация программы

Настоящая рабочая программа является компонентом 2 части основной образовательной программы ДОУ формируемой участниками образовательного процесса и разработана на основе программы Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Т.С. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальной программы «Обучение плаванию в детском саду»/ Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева, Т. Л. Богина, которая не противоречит задачам и принципам, а также в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- «Санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (далее – СанПиН 2.4.1.3049-13; начало действия документа –30.07.2013);
- Федеральными законами «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181 (с изменениями на 28 июня 2014 года), «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120, ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124.
- Письмо Минобрнауки России от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса физического воспитания по обучению плаванию детей 2-7 лет. Содержание деятельности распределено по месяцам и неделям, согласно календарно-тематическому планированию и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Срок освоения программы: 5лет.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Основная образовательная программа по физической культуре (обучению плаванию)
Основание для разработки	<p>1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;</p> <p>4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия А № 318150, регистрационный номер 974 от 19.01.2010 г.</p> <p>5. Постановление администрации г. Нижневартовска от 15.06.2015 №1108 «Об утверждении Положения об условиях зачисления детей в муниципальные образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми»;</p> <p>6. Устав МБДОУ ДСКВ № 50 «Лесная сказка»</p> <p>7. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014;</p> <p>8. Обучение плаванию в детском саду: Кн.для воспитателей дет.сада и родителей/Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина.- М.:Просвещение,1991.-159с.</p> <p>9. Канидова В.И. Обучение плаванию детей младшего дошкольного возраста в условиях ДОУ. М., 2012.</p>
Разработчики программы	Т.Л.Щербинина – инструктор по физической культуре (плавание)
Заказчики программы	МБДОУ ДСКВ №50 «Лесная сказка», родители (законные представители)
Стиль и вид программы	Краткосрочная общеобразовательная программа
Сроки реализации	2015-2016 учебный год
Система контроля	Мониторинг качества образования
Цель программы	Развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.
Задачи	<p>Оздоровительные задачи:</p> <p>1. Содействовать охране и укреплению здоровья воспитанников, их гармоничному психофизическому развитию, расширению адаптивных возможностей детского организма;</p> <p>2. Создавать условия для удовлетворения естественной потребности детей в движении;</p> <p>3. Способствовать совершенствованию опорно-</p>

	<p>двигательного аппарата, формированию правильной осанки;</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Стремиться к повышению оздоровительного эффекта занятий по физической культуре, широко используя природные факторы закаливания; 5. Дозировать физическую нагрузку с учетом состояния здоровья детей, их функциональных возможностей; 6. Приобщать дошкольников к здоровому образу жизни. <p>Воспитательные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать интерес к занятиям физической культуры, к подвижным играм и физическим упражнениям, к занятиям по плаванию, обеспечить эмоциональное благополучие при выполнении упражнений в водной среде; 2. Воспитывать организованность, самостоятельность, активность детей в процессе двигательной деятельности; 3. Воспитывать морально-волевые качества; настойчивость, смелость, выдержку, силу воли; 4. Формировать умения играть дружно, согласовывая свои действия с действиями своих сверстников; 5. Побуждать детей к самостоятельному преодолению различных трудностей доступными им способами, прилагая определенные усилия и выдержку; 6. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, привычку к закаливанию; 7. Привлекать детей к совместным играм и упражнениям; обращать внимание детей на красоту ритмичных движений. <p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать двигательные умения и навыки; 2. Развивать психофизические качества (скорость, сила, гибкость, ловкость, выносливость и координацию) и двигательные способности (координация движений, дыхательных функций) у детей разных возрастных групп; 3. Формировать знания о видах и способах плавания и собственном теле, об оздоровительном воздействии плавания на организм, осознанности двигательных действий, о телесной рефлексии, о спортивной терминологии; 4. Познакомить детей с основными правилами безопасного поведения на воде (на открытых водоемах, в бассейне). 5. Способствовать развитию таких психических процессов, как внимание, мышление, память, ориентировке в пространстве, чувство равновесия и ритмичности; 6. Способствовать раскрытию творческих замыслов детей в процессе двигательной деятельности. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять спектр двигательных умений и навыков в воде; 2. Развивать творческое самовыражение в игровых действиях в воде; 3. Развивать двигательную активность детей; 4. Развивать координационные возможности, умение владеть своим телом в непривычной обстановке.
--	---

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа – это нормативно управленческий документ дошкольной образовательной организации, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования¹.

Учебная образовательная программа по физической культуре (обучению плаванию) детей раннего – старшего возрастов общеразвивающей направленности (далее - Программа) разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования² и на основе образовательной программы МБДОУДСКВ №50 «Лесная сказка».

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа создавалась на основе следующих документов и программ:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- парциальных программ: (Канидова В.И. «Обучение плаванию детей младшего дошкольного возраста в условиях ДОУ», Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина «Обучение плаванию в детском саду», Буренина А.И. «Ритмическая мозаика»).

Образовательная работа в учреждении ведется на русском языке. Режим работы МБДОУДСКВ №50 «Лесная сказка» пятидневный, с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00. Программа рассчитана для детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Образовательное учреждение посещают дети от 2 до 7 лет, как с нормой психофизического развития, так и дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие общие нарушения речи (ОНР) и с задержкой психического развития (ЗПР).

Число дошкольных групп по ступеням образования составляет 13 единиц:

Таблица 1

Название групп	Возраст детей	Количество групп	Количество детей в группах
Группы общеразвивающей направленности	третьего года жизни	1	22
Группы общеразвивающей направленности	четвёртого года жизни	3	66

¹ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", п. 2.1., п.2.3.,п.2.4.

² Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", п. 2.1., п.2.3.,п.2.4.

Группы направленности	общеразвивающей	пятого года жизни	3	70
Группа направленности	общеразвивающей	шестого года жизни	3	77
Группы направленности	общеразвивающей	седьмого года жизни	2	65
Списочный состав			12	300
Группа кратковременного пребывания «Кроха»		с 2-х до 3-х лет	1	15

Образовательная программа состоит **из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования³.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель данной программы: развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Между тем, поставленная цель может реализоваться только в комплексности решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач во всех направлениях работы с дошкольниками.

Задачи программы:

Оздоровительные задачи:

1. Содействовать охране и укреплению здоровья воспитанников, их гармоничному психофизическому развитию, расширению адаптивных возможностей детского организма;
2. Создавать условия для удовлетворения естественной потребности детей в движении;
7. Способствовать совершенствованию опорно-двигательного аппарата, формированию правильной осанки;
8. Стремиться к повышению оздоровительного эффекта занятий по физической культуре, широко используя природные факторы закаливания;
9. Дозировать физическую нагрузку с учетом состояния здоровья детей, их функциональных возможностей;
10. Приобщать дошкольников к здоровому образу жизни.

Воспитательные задачи:

8. Воспитывать интерес к занятиям физической культуры, к подвижным играм и физическим упражнениям, к занятиям по плаванию, обеспечить эмоциональное благополучие при выполнении упражнений в водной среде;
9. Воспитывать организованность, самостоятельность, активность детей в процессе двигательной деятельности;
10. Воспитывать морально-волевые качества; настойчивость, смелость, выдержку, силу воли;
11. Формировать умения играть дружно, согласовывая свои действия с действиями своих сверстников;
12. Побуждать детей к самостоятельному преодолению различных трудностей доступными им способами, прилагая определенные усилия и выдержку;
13. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, привычку к закаливанию;

³ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155

14. Привлекать детей к совместным играм и упражнениям; обращать внимание детей на красоту ритмичных движений.

Образовательные:

7. Формировать двигательные умения и навыки;
8. Развивать психофизические качества (скорость, сила, гибкость, ловкость, выносливость и координацию) и двигательные способности (координация движений, дыхательных функций) у детей разных возрастных групп;
9. Формировать знания о видах и способах плавания и собственном теле, об оздоровительном воздействии плавания на организм, осознанности двигательных действий, о телесной рефлексии, о спортивной терминологии;
10. Познакомить детей с основными правилами безопасного поведения на воде (на открытых водоемах, в бассейне).
11. Способствовать развитию таких психических процессов, как внимание, мышление, память, ориентировке в пространстве, чувство равновесия и ритмичности;
12. Способствовать раскрытию творческих замыслов детей в процессе двигательной деятельности.

Развивающие:

5. Расширять спектр двигательных умений и навыков в воде;
6. Развивать творческое самовыражение в игровых действиях в воде;
7. Развивать двигательную активность детей;
8. Развивать координационные возможности, умение владеть своим телом в непривычной обстановке.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основании следующих **принципов**:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей, взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»; ⁴
- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду; полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

⁴ Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- Уважение личности ребенка;

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; индивидуализация дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;⁵

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- Возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- Сотрудничество и партнерство Организации с семьёй;

- Учёт этнокультурной ситуации развития детей;

- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования (Приложение №1).⁶

Наряду с общепедагогическими дидактическими **принципами** (сознательности и активности, наглядности и доступности и др.), имеются специальные, которые выражают специфические закономерности физического воспитания:

- *Принцип оздоровительной направленности*, согласно которому инструктор по физической культуре несет ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.

- *Принцип разностороннего и гармоничного развития личности*, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально – нравственного и художественно – эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.

- *Принцип гуманизации и демократизации*, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно – оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств и методов физического развития и видов спорта, *принципа комфортности* в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.

- *Принцип индивидуализации* позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения занятий по физическому развитию учитывая индивидуальные способности каждого ребенка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности, реализуя *принцип возрастной адекватности физических упражнений*.

- *Принципы постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий*,

⁵ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

⁶ Примерная основная программа «Радуга» Т. Н. Доронова, Е.В. Соловьёва С.Г.Якобсон

цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередовании я нагрузок и отдыха, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.

• *Принцип единства с семьей*, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно – гигиенических навыков, развития двигательных навыков. Поэтому очень важным становится оказание необходимой помощи родителям воспитанников, привлечение их к участию в совместных физкультурных мероприятиях – физкультурных досугах и праздниках, походах.

Кроме принципов, выделяются методы физического развития и воспитания. Традиционно различаются три группы **методов**.

1. **Наглядные методы**, к которым относятся:

- имитация (подражание);
- демонстрация и показ способов выполнения физкультурных упражнений, которому следует привлекать самих воспитанников;
- использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, видеофильмы и т.д.);
- использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов: первые побуждают детей к деятельности, помогают им уточнить представления о разучиваемом движении, овладеть наиболее трудными элементами техники, а также способствуют более эффективному развитию воссоздающего воображения; вторые применяются для освоения ритма и регулирования темпа движений, а также как сигнал для начала и окончания действия, чувства ритма и музыкальных способностей.

2. К *словесным методам* относятся название инструктором по физической культуре упражнений, описания, объяснения, комментирование хода их выполнения, указания, распоряжения, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихотворений и многое другое.

3. К *практическим методам* можно отнести выполнение движений (совместно – распределенное, совместно – последовательное выполнение движений вместе с педагогом и самостоятельное выполнение), повторение упражнений с изменениями и без, а также проведение их в игровой форме, в виде подвижных игр и игровых упражнений, и соревновательной форме.

Наряду с методами значительное внимание отводится **средствам физического воспитания**. К средствам физического развития и оздоровления детей относятся:

• *Гигиенические факторы* (режим занятий, отдыха, сна и питания, гигиена помещения, площадки, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и пр.), которые способствуют нормальной работе всех органов и систем и повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм;

• *Естественные силы природы* (солнце, воздух, вода), которые формируют положительную мотивацию детей к осуществлению двигательной активности, повышают адаптационные резервы и функциональные возможности организма, увеличивает эффект закаливания и усиливает эффективность влияния физических упражнений на организм ребенка;

• *Физические упражнения*, которые обеспечивают удовлетворение естественной биологической потребности детей в движении, способствуют формированию двигательных умений и навыков, физических качеств, развитию способности оценивать качество выполняемых движений.

Полноценное решение задач физического воспитания детей достигается только при комплексном применении всех средств и методов, а также - **форм организации** физкультурно – оздоровительной работы с детьми. Такими организованными формами работы являются:

- разные виды занятий по физической культуре;

- физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня;
- активный отдых (физкультурный досуг, физкультурные праздники, Дни здоровья и др.);
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- занятия в семье.

Таким образом, рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре, утренней гимнастики, подвижных игр и физических упражнений во время прогулок, физкультминуток на занятиях с умственной нагрузкой, времени для самостоятельной двигательной активности воспитанников и активного двигательного отдыха создает определенный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей.

Основные научные подходы, лежащие в основе реализации примерной основной образовательной программы:

1. Культурно – исторический. Определяет развитие ребенка как «...процесс формирования человека, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский);

2. Личностный подход. Исходит из понимания, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Поступательное развитие ребенка происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие (А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович и др.);

3. Деятельностный подход. Рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов).

1.4. Характеристика особенностей развития детей

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательной деятельности как в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы), так и в условиях семьи.

Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности

Таблица 2

Возраст	Физическое развитие
Младший дошкольный возраст (2-4 года)	Младший дошкольный возраст – возраст активного приобщения к воде, подготовки к занятиям плаванием. При обучении детей плаванию большое внимание уделяется начальному этапу формирования правильных навыков. Это связано с тем, что первоначально созданные и

	<p>закрепленные, они не разрушаются полностью и впоследствии могут снова проявиться. Обучение каждому новому плавательному упражнению (движению) требует от ребенка определенной готовности, поэтому оно сводится к игре. Игровая деятельность дает малышу возможность проявить самостоятельность в выборе способов достижения цели, партнеров, в использовании своих знаний и умений. В этом возрасте происходит интенсивный рост и развитие детского организма. В этом периоде в физическом воспитании учитываются следующие особенности. Показывая движения, особое внимание обращать на частоту дыхания. Движения с участием многих групп мышц должны выполняться детьми медленнее, чем движения рук или ног. В выполнении упражнений вносит как можно больше игровых элементов, использовать игровые ситуации, имитирующие действия животных. Осваиваются такие упражнения как: наклоны туловища в стороны, вперед до касания пальцами пола.</p>
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	<p>Ребенок пятого года жизни владеет в общих чертах всеми видами движений. Он стремится к новым сочетаниям движений. У детей возникает потребность в двигательных и импровизациях. В этот период в физическом воспитании учитываются следующие потребности: чтобы заинтересовать детей занятиями по физической культуре, надо стараться использовать любимые детьми игровые упражнения. В комплексы для 5-летнего ребенка должны входить: дыхательные упражнения, разные виды ходьбы, бега, упражнения на внимание и координацию движений. Уделить внимание развитию двигательных качеств: быстроте движений, ловкости, силе, выносливости. При выполнении физических упражнений воспитывать у детей умения подчиняться правилам. Поддерживать желание детей проявлять двигательную активность в разных видах самостоятельной деятельности. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.</p> <p>У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.</p> <p>Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.</p>
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	<p>У ребенка этого возраста повышается выносливость, улучшается координация движений: они лучше прыгают, точнее бросают и ловят мяч и ритмично бегают. В этом возрасте наиболее часто выявляются первые дефекты в осанке. Необходимо укреплять мышцы и связки систематическими упражнениями: использовать специальные упражнения, способствующие формированию осанки. В этом возрасте может наблюдаться плоскостопие. Оно затрудняет работу всего опорно-двигательного аппарата. Дети, страдающие плоскостопием, не могут долго стоять и ходить, быстро устают, жалуются на боли в ногах и спине. Основным средством профилактики и главным методом лечения остается специальная – корригирующая гимнастика. Особенно полезна разнообразная ходьба на носках и на наружных краях стопы. Также в этом возрасте дети умеют управлять своим поведением, что оказывает воздействие на их внимание, память, мышление. Развивается волевая сфера ребенка, дети способны ограничить свои желания, поставить определенную цель, преодолеть препятствия, стоящие на пути этой цели, правильно оценить результаты собственных действий.</p>

2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики

развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Таблица 3

Планируемые результаты раннего возраста

К трем годам ребенок⁷:	
№ п\п	Показатели развития
1.	Дети должны знать правила поведения в бассейне
2.	Уметь выполнять простейшие специальные упражнения и комплексы на суше
3.	Самостоятельно входить в воду
4.	Опускать лицо в воду и задерживать дыхание
5.	Делать выдох в воду 3 раза
6.	Уметь пользоваться купальными и туалетными принадлежностями

Планируемые результаты дошкольного возраста

К четырем годам:	
№ п\п	Показатели развития
1.	Дети должны выполнять требования предыдущей возрастной группы
2.	Знать правила поведения в бассейне, в душевой, в раздевалке и на воде
3.	Уметь выполнять простейшие комплексы и упражнения на суше
4.	Выполнять выдох на игрушку
5.	Делать «звездочку» на груди и на спине в нарукавниках
6.	Выполнять движения ногами, стоя у бортика, держась за поручень
7.	Опускать лицо в воду с задержкой дыхания

К пяти годам:	
№ п\п	Показатели развития
1.	Уметь выполнять требования программы предыдущей возрастной группы
2.	Знать правила поведения в бассейне (во всех помещениях)
3.	Знать свойства воды
4.	Делать выдох в воду 5-6 раз
5.	Задерживать дыхание на 5-6 секунд
6.	Делать «звездочку», лежа на груди и на спине
7.	Выполнять прыжки с бортика
8.	Плавать на груди и на спине с доской
9.	Работать ногами в стиле кроль, лежа у бортика на груди и на спине

К шести годам:	
№ п\п	Показатели развития
1.	Уметь выполнять требования программы предыдущей возрастной группы
2.	Знать правила поведения в воде и на суше
3.	Знать названия способов плавания
4.	Знать значение прикладного и оздоровительного плавания
5.	Выполнять скольжение в различных положениях 3-5 метров
6.	Делать выдох в воду 5-6 раз
7.	Задерживать дыхание на 8-12 секунд
8.	Плавать на груди и на спине с доской и без нее
9.	Оценивать свою плавательную подготовленность и рассказывать о занятиях плаванием

⁷ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", п. 4.6.

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования:

<i>К семи годам:</i>	
№ п/п	Показатели развития
1.	Уметь выполнять требования программы предыдущей возрастной группы
2.	Знать правила поведения в воде и на суше
3.	Совершенствовать дыхание с поворотом головы
4.	Задерживать дыхание на 12-20 секунд
5.	Проплывать способом кроль на груди и на спине 8-10 метров
6.	Уметь делать спад с бортика
7.	Делать выдох в воду 8-10 раз
8.	Знать способы плавания «Брасс» и «Дельфин»
9.	Уметь оказать помощь тонущему в воде

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. 1. Основные концептуальные положения программы:

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Приоритетными и основополагающими направлениями программы «От рождения до школы» и пронизывают все разделы, придавая ей целостность и единую направленность, являются:

Таблица 4

Приоритетные направления программы	Краткое содержание
Направленность на развитие личности ребенка	Воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
Патриотическая направленность Программы	В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия - великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей	Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
Нацеленность на дальнейшее	Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей	Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
Направленность на учет индивидуальных особенностей	Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в

ребенка	вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).
---------	---

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности, а также в процессе проведения режимных моментов в ДОУ.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (2 года - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,

пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание обязательной части Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В вариативной части Программы представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; вариативной части не более 40%.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому⁸.

Программа предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности, а также в процессе проведения режимных моментов в ДОУ.

Этапы образовательной работы с детьми

Таблица 5

Этапы	Цель и задачи	Организационные	Ответственные	Результат
I	Определение уровня развития детей	Психолого-педагогическая диагностика	Воспитатели, узкие специалисты, педагог-психолог	Определение зоны актуального развития ребенка
II	Определение стратегии и тактики работы с детьми в соответствии с зоной ближайшего развития	- Создание условий для развития детей в соответствии с зоной ближайшего развития - Отбор содержания (средств форм и методов) работы с детьми - Планирование работы с детьми в соответствии с результатами обследования	Воспитатели, узкие специалисты, педагог-психолог	Индивидуальные маршруты развития ребенка в соответствии с зоной ближайшего развития
III	Развитие ребенка в соответствии с зоной ближайшего развития	Организация индивидуальной работы с детьми, реализация индивидуальных маршрутов	Воспитатели, узкие специалисты, педагог-психолог	Повышение уровня развития ребенка
IV	Отслеживание результатов деятельности, определение ее эффективности	Проведение обследования уровня развития детей.	Воспитатели, узкие специалисты, педагог-психолог	Корректировка индивидуальных маршрутов развития ребенка в соответствии с зоной ближайшего развития

⁸ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", п. 2.7., п.2.8

Физическое развитие

Цель: Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи:

- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук
- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости.
- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.⁹

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:

1. **«Физическая культура»** (Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными)
2. **«Здоровье»** (Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка)

Таблица 6

Направления	Развитие физических качеств как скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации; способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
	Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными видами движения). Потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании
	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Описание вариативных форм, способов, методов и средств

Таблица 7

Основная задача - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма			
Оздоровительные задачи	Образовательные задачи	Воспитательные задачи	Специальные коррекционные задачи
-охрана жизни и укрепление здоровья;	-формирование двигательных умений и	-формирование интереса и потребности в занятиях	-формирование в процессе физического воспитания

⁹ Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 18-20.

-обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; -всестороннее физическое совершенствование функций организма; -повышение работоспособности и закаливание	навыков; -развитие физических качеств; -овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни; -способах укрепления собственного здоровья	физическими упражнениями -разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)	пространственных и временных представлений -изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов; -развитие речи посредством движения; -формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; -управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.
---	--	--	---

ПРИНЦИПЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Дидактические -Систематичность и последовательность -Развивающее обучение -Доступность -Воспитывающее обучение -Учет индивидуальных и возрастных особенностей -Сознательность и активность ребенка -Наглядность	Специальные -Непрерывность -Последовательность наращивания тренирующих воздействий -Цикличность	Гигиенические -Сбалансированность нагрузок -Рациональность чередования деятельности и отдыха -Возрастная адекватность -Оздоровительная направленность всего образовательного процесса -Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания
---	---	---

СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Двигательная активность, занятия физкультурой	Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)	Психологические факторы (гигиена сна, питания, занятий)
---	--	---

ФОРМЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Утренняя гимнастика Физкультурные занятия Праздники, соревнования Подвижные игры Физкультурные упражнения на прогулке Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей	Хореография Гимнастика пробуждения Корригирующая гимнастика Кружки, секции Физкультминутки	Занятия по плаванию Закаливающие процедуры
---	--	---

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Медико-профилактические -организация мониторинга здоровья дошкольников -организация и контроль питания детей -физического развития дошкольников -закаливание -организация профилактических мероприятий -организация обеспечения требований СанПиНов -организация здоровьесберегающей среды	Физкультурно-оздоровительные -развитие физических качеств, двигательной активности -становление физической культуры детей -дыхательная гимнастика -массаж и самомассаж -профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье
--	--

ВИДЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Технологии сохранения и стимулирования здоровья -ритмопластика -динамические паузы -подвижные и спортивные игры -релаксация	Технологии обучения здоровому образу жизни -физкультурные занятия -проблемно-игровые занятия -коммуникативные игры -занятия из серии «Здоровье» -самомассаж	Коррекционные технологии -арттерапия -технологии музыкального воздействия -сказкотерапия -цветотерапия -психогимнастика -фонетическая ритмика
--	---	--

-различные гимнастики	-биологическая обратная связь (БОС)	
МЕТОДЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ		
Наглядные Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	Словесные Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция	Практические Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме

Содержание психолого - педагогической работы образовательной области "Физическое развитие" по всем возрастным группам представлено в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — с. 174-179

Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурной, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Таблица 8

Интеграция с другими образовательными областями	Задачи
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение речью как средством общения и культуры. • Обогащение активного словаря. • Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. • Развитие речевого творчества • Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. • Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. • Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. • Формирование познавательных действий, становления сознания. • Развитие воображения и творческой активности. • Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др). • Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных

	<p>традициях и праздниках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.¹⁰
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. • Становление эстетического отношения к окружающему миру. • Формирование элементарных представлений о видах искусства. • Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. • Стимулирование переживания персонажам художественных произведений. • Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.).¹¹
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. • Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий • Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. • Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. • Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. • Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. • Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.¹²
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук • Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости. • Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). • Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. • Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. • Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.¹³

¹⁰ Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 14-16.

¹¹ Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 18-20.

¹² Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 12-14.

¹³ Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 18-20.

2.3.Содержание образовательного процесса по освоению образовательной области «ФИЗО» (плавание)

Таблица 9

Направления развития	Содержание образовательного процесса по освоению образовательных областей				
	группа раннего возраста (с 2-х до 3-х лет)	группа младшего возраста (с 3-х до 4-х лет)	группа среднего возраста (с 4-х до 5-ти лет)	группа старшего возраста (с 5-ти до 6-ти лет)	группа старшего возраста (2 период обучения) (с 6-ти до 7-ми лет)
Задачи:	<p>Сообщить детям сведения о пользе плавания. Рассказать им о свойствах воды.</p> <p>Ознакомить с правилами поведения на воде. Приучать детей смело входить в воду и окунаться самостоятельно.</p> <p>Воспитывать у детей стремление к большой активности и самостоятельности при передвижениях и играх в воде (глубина по колено).</p> <p>Учить уверенно, погружать лицо в воду; погружаться в воду с головой.</p> <p>Разучивать правильный вдох и выдох, стоя на суше; в воде дуть на игрушки энергично, так, чтобы они скользили по поверхности воды. Овладевать упражнениями с задержкой дыхания на вдохе.</p> <p>Формировать навыки всплытия и лежания на воде (на</p>	<p>Сообщить детям сведения о пользе плавания, его прикладном значении, Рассказать им о свойствах воды.</p> <p>Ознакомить с правилами поведения на воде. Приучать детей смело входить в воду и окунаться самостоятельно.</p> <p>Воспитывать у детей стремление к большой активности и самостоятельности при передвижениях и играх в воде (глубина по пояс).</p> <p>Учить уверенно, погружать лицо в воду; погружаться в воду с головой. Разучивать правильный вдох и выдох, стоя на суше; в воде дуть на игрушки энергично, так, чтобы они скользили по поверхности воды. Осваивать выдох в воду, погрузившись до подбородка, до носа, до глаз, опустив лицо в воду полностью. Овладевать упражнениями с задержкой дыхания на вдохе.</p> <p>Формировать навыки всплытия и лежания на воде (на груди, на спине) с помощью взрослого («медуза», «морская звезда»).</p>	<p>Ознакомить детей с разнообразными способами плавания.</p> <p>Углублять знания о знании плавания, о правилах поведения на воде.</p> <p>Добиваться от детей умения уверенно погружаться в воду с головой.</p> <p>Приучать безболезненно, открывать глаза в воде. Ориентироваться под водой, доставая со дна различные предметы</p> <p>Совершенствовать детей в умении выполнять вдох в воду энергично и полностью (вдох делать через рот, выдох через нос и рот).</p> <p>Приучать их правильно чередовать глубокий, интенсивный вдох с полным продолжительным выдохом не менее 3-4 раз.</p> <p>Осваивать скольжение с предметом в руках с задержкой дыхания, а также с</p>	<p>Расширять представления детей об оздоровительном и прикладном значении плавания.</p> <p>Сообщать детям простейшие сведения о технике плавания кролем на груди и на спине. Учить детей всплывать «поплавком», затем распрямлять и разводите ноги и руки, образуя «медузу».</p> <p>Совершенствовать у детей навыки скольжения на груди и на спине.</p> <p>Совершенствовать навыки скольжения на груди и на спине с помощью движений ног.</p> <p>Приучать детей регулярно чередовать вдох с выдохом в воду, повторяя движение не менее 5-6 раз, 2-3 раза подряд.</p> <p>Учить детей выполнять движения ногами при плавании с доской в руках на груди и на спине.</p> <p>Учить правильно, приподнимать рот над поверхностью воды при вдохе; сочетать плавание на</p>	<p>Закрепить знания о правилах безопасности на воде.</p> <p>Углублять представления о технике плавания.</p> <p>Совершенствовать все ранее приобретенные навыки и умения.</p> <p>Продолжать приучать детей регулярно чередовать вдох с выдохом в воду, повторяя 8-10 правильных движений (глубокий быстрый вдох через рот, интенсивный и полный выдох через нос и рот одновременно) не менее 2-3 раз подряд. (следить, чтобы дети не вытирали лицо руками).</p> <p>Совершенствовать дыхание с поворотом головы в сторону для вдоха и выдоха при плавании с помощью ног и с доской в руках. Закреплять умения поворачивать голову в сторону для правильного вдоха и выдоха в скольжении с помощью движения ног.</p> <p>Научить детей согласовывать ритмичный вдох и выдох с движениями при плавании кролем на</p>

<p>груди, на спине) с помощью взрослого («медуза», «морская звезда»).</p> <p>Развивать умения соотносить движения с музыкой на суше.</p> <p>Содержание: Беседы о плавании (сведения о его пользе для здоровья и прикладном значении); о правилах поведения на воде; о свойствах воды.</p> <p>Упражнения для освоения с водой и ознакомления со свойствами воды.</p> <p>Входить в воду самостоятельно, направляясь к взрослому, стоящему в воде. Входить и вбегать в воду за игрушками, плавающими на поверхности воды. Самостоятельно входить в воду и окунаться приседая.</p> <p>Ходить по дну водоема на глубине по колено, пояс; ходить друг за другом, по кругу, держась за руки и не держась; в рассыпную и в обозначенном направлении, помогая себе гребковыми движениями рук, держась одной рукой за поручни,</p>	<p>Учить совершать прямыми руками вращательные движения, стоя на суше.</p> <p>Развивать умения соотносить движения с музыкой на суше.</p> <p>Содержание: Беседы о плавании (сведения о его пользе для здоровья и прикладном значении); о правилах поведения на воде; о свойствах воды.</p> <p>Упражнения для освоения с водой и ознакомления со свойствами воды.</p> <p>Входить в воду самостоятельно, направляясь к взрослому, стоящему в воде. Входить и вбегать в воду за игрушками, плавающими на поверхности воды. Самостоятельно входить в воду и окунаться приседая.</p> <p>Ходить по дну на глубине по пояс; ходить друг за другом, по кругу, держась за руки и не держась; в рассыпную и в обозначенном направлении, помогая себе гребковыми движениями рук, держась одной рукой за поручни, другой загибая воду; спрятав руки за спину, высоко поднимая ноги; в полуприседе; на носках, наклонив туловище вперед.</p> <p>Бегать, поднимая высоко</p>	<p>выдохом в воду.</p> <p>Продолжать формировать умения и навыки всплывания и лежания на воде – «поплавок», скольжение с предметом, доской в руках на груди и на спине.</p> <p>Разучивать согласование движений ног как при плавании кролем.</p> <p>Разучивать движения руками, как при плавании кролем, стоя, наклонившись вперед на суше и в воде.</p> <p>Плывать удобным для себя способом, в том числе кролем без выноса рук на груди и на спине.</p> <p>Учить детей выполнять комплекс ритмической пластики. Развивать у детей умение соотносить движения с музыкой, 1-го уровня на суше.</p> <p>Содержание: Беседы о разных способах плавания и их особенностях, показ картин, диафильмов.</p> <p>Рассказы об оздоровительном прикладном значении плавания, о свойствах воды, обсуждение примеров.</p> <p>Загадывание и отгадывание загадок.</p>	<p>груди с доской в руках с дыханием.</p> <p>Осваивать дыхание с поворотом головы в сторону, стоя или лежа в упоре на руках спереди, ритмично вдох и выдох в сочетании с движениями ног при плавании кролем на спине без выноса рук.</p> <p>Совершенствовать движение рук, как при плавании кролем на суше и в воде, стоя на месте, а также с продвижением вперед мелкими шагами.</p> <p>Поощрять попытки плавать на груди, правильно сочетая движения ног и рук, но задерживая дыхание.</p> <p>Приучать детей стремиться проплыть все большее и большее расстояние.</p> <p>На суше. Развивать двигательные качества, такие как координация, ловкость и точность движений, гибкость, выразительность.</p> <p>Разучивать комплекс ритмической пластики 2 – го уровня сложности. Учить детей ориентировке в пространстве. Приобщать детей к знаковой системе посредством включения в занятия графические изображения упражнений.</p> <p>Содержание: Беседы с детьми о</p>	<p>груди. Плавать с дыханием и полной координацией движений рук и ног кролем на груди.</p> <p>Научить плавать на спине, согласовывая полную координацию движений рук, ног с дыханием, преодолевая все большие расстояния. Формировать двигательные навыки и умения в различных видах упражнений, во время ритмической пластики 3-го уровня сложности. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Закреплять технику поворотов.</p> <p>Научить детей выполнять вдох и выдох в стиле брасс, стоя на месте и в скольжении.</p> <p>Учить скольжению, работая руками, ногами брассом; согласовывая движения рук и ног с задержкой дыхания.</p> <p>Учить плавать брассом в полной координации.</p> <p>Учить играть в водное поло.</p> <p>Учить плавать на груди, выполняя движения ногами дельфином.</p> <p>Учить выполнять спад с борта.</p> <p>Приобщать детей к знаковой системе посредством включения в занятия графические изображения упражнений.</p>
--	--	---	--	---

	<p>другой загребая воду; спрятав руки за спину, высоко поднимая ноги; в полуприсяде; на носках, наклонив туловище вперед.</p> <p>Бегать, поднимая высоко колени, помогая, помогая гребковыми движениями рук, держа руки вперед на поверхности воды.</p> <p>Выпрыгивать из воды как можно выше, приземляясь, приседать как можно ниже (подпрыгивая, отталкиваясь ладонями о воду).</p> <p>Передвигаясь по дну (ходить) на руках назад.</p> <p>Похлопать по воде ладонью, погладить воду, совершать движения руками вправо и влево, подражая полосканию белья. Переносить руки вправо и влево над самой поверхностью воды, так, чтобы образовались волны.</p> <p>Подпрыгивать, продвигаясь вперед на двух ногах, отталкиваясь руками о воду. Выпрыгивать из воды и приседать. держась за поручень.</p> <p>Погружаться в воду с головой: «умываться», брызгать</p>	<p>колени, помогая, помогая гребковыми движениями рук, держа руки вперед на поверхности воды.</p> <p>Выпрыгивать из воды как можно выше, приземляясь, приседать как можно ниже (подпрыгивая, отталкиваясь ладонями о воду).</p> <p>Передвигаясь по дну (ходить) на руках назад.</p> <p>Похлопать по воде ладонью, погладить воду, совершать движения руками вправо и влево, подражая полосканию белья. Переносить руки вправо и влево над самой поверхностью воды, так, чтобы образовались волны.</p> <p>Подпрыгивать, продвигаясь вперед на двух ногах, отталкиваясь руками о воду. Выпрыгивать из воды и приседать. держась за поручень.</p> <p>Погружаться в воду с головой: «умываться», брызгать себе в лицо водой, «размешивать» в воде носом, опускать лицо воду (в ограниченное руками пространство); присев, руками обхватить колени, подбородок на поверхности воды, сделать вдох, задержать дыхание , голову опустить в воду; погружаться с головой в воду в парах; в кругу, держась за руки, по одному, держась за поручень (несколько раз подряд).</p> <p>Открыть глаза в воде; опустив лицо в оду, узнавать</p>	<p>Упражнения для освоения с водой и ознакомления со свойствами воды.</p> <p>Самостоятельно входить и вбегать в воду до обозначенного места.</p> <p>Ходить и бегать по дну спиной вперед, помогая себе гребковыми движениями рук.</p> <p>Бегать по дну бассейна наперегонки. Бегать в кругу, держась за руки.</p> <p>Передвигать по дну на руках (ноги выпрямлены) в сторону , влево и вправо.</p> <p>Выпрыгивать из воды, отталкиваясь ладонями о воду, как можно выше и падать в воду. Погрузится с головой в воду, задержать дыхание на вдохе, открыть глаза, собрать предметы, находящиеся на дне (описать увиденное под водой).</p> <p>Стоя на суше держать на ладони согнутой руки предмет. Широко открывать рот, быстро сделать полный вдох, затем поднести ладонь к лицу, сделать энергичный выдох через плотно сложенные губы,</p>	<p>технике плавания способом кроль на груди и спине (их сходство, различия, особенности дыхания).</p> <p>Просмотр фильмов и их обсуждение.</p> <p>Совместное обсуждение детьми примеров, показывающих оздоровительное и прикладное значение плавания.</p> <p>Упражнение для освоения с водой и ознакомление со свойствами воды.</p> <p>Самостоятельно входить в воду, соскоком на ноги с бортика бассейна.</p> <p>Сделать «поплавок», всплыть на поверхность воды, развести руки и ноги в стороны (напряженные), сделать «звезду», лежать на поверхности воды, совершая постепенный выдох. Затем встать, снова повторить упражнение. Скользить на груди и на спине, отталкиваясь ногами от бортика.</p> <p>В скольжении переворачиваться с груди на спину и наоборот («Винт»).</p> <p>Выполнять 5-6 выдохов в воду подряд, повторяя их 2-3 раза. Держась руками за поручень, в упоре лежа на груди, с поворотом головы на вдох.</p> <p>Ныряние в круг</p>	<p>Содержание:</p> <p>Беседы с детьми о необходимости строго соблюдать правила поведения на воде, об их роли в обеспечении безопасности купания, плавания, катания на лодках.</p> <p>Просмотр и обсуждение фильмов о технике плавания.</p> <p>Участие в спортивных развлечениях, праздниках.</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>себе в лицо водой, «размешивать» в воде носом.</p> <p>Дуть на мелкие плавающие игрушки, так, чтобы они скользили на поверхности воды.</p> <p>Сидя по пояс в воде в нарукавниках, поднять руки вперед, вверх, наклониться вперед, плавно лечь на воду, расслабиться. Всплыв к поверхности воды, плавать как медуза.</p> <p>Встать, опуская ноги на дно (с помощью взрослого).</p> <p>Стоя в воде по пояс, руки вниз, присесть и заваливаясь медленно назад лечь на воду спиной, расслабиться. Всплыв к поверхности воды, плавать в одном положении, руки вдоль туловища, затем встать, опуская ноги на дно (с помощью взрослого).</p>	<p>игрушки или другой предмет, показанный под водой взрослым; погрузится с головой в воду в паре со взрослым и посмотреть друг другу в глаза.</p> <p>Дуть на мелкие плавающие игрушки, так, чтобы они скользили на поверхности воды; вспенивать воду при выдохе, погрузив в нее губы; погрузившись до глаз, пускать в воду пузыри; наклонившись над водой и опустив в нее лицо полностью.</p> <p>Сидя по пояс в воде, поднять руки вперед, вверх, сделать вдох, задерживать дыхание, наклониться вперед, плавно лечь на воду, расслабиться. Всплыв к поверхности воды, плавать как медуза. Встать, опуская ноги на дно (с помощью взрослого).</p> <p>Стоя в воде по пояс, руки вниз, сделать вдох, задержать дыхание, присесть и заваливаясь медленно назад лечь на воду спиной, расслабиться. Всплыв к поверхности воды, плавать в одном положении, руки вдоль туловища, затем встать, опуская ноги на дно (с помощью взрослого).</p> <p>Скольжение на груди и на спине с помощью взрослого.</p>	<p>стараясь сдуть предмет.</p> <p>Выполнять выдох в воду в положении присев и свободно, раскинув руки (голова полностью погружена в воду), опираясь на поручень, стоя в парах. Чередовать полный вдох над поверхностью воды с интенсивным выдохом в воду 5-6 раз.</p> <p>Совершать выдох в воду в скольжении на груди.</p> <p>Скольжение на груди и на спине - самостоятельно (в стороны бортиков).</p> <p>Скольжение на груди с доской в руках.</p> <p>Стоя в воде по грудь в нарукавниках, руки вниз сделать вдох, задержать дыхание, слегка оттолкнуться ногами и лечь на воду спиной расслабиться.</p> <p>Упражнения для овладения плаванием способом кроль.</p> <p>На суше и в воде. Стать в основную стойку, поднять руки вверх, соединить кисти над головой, голова между руками. Подняться на носки, подтянуться вверх, напрячься, затем расслабиться, опустить руки и опуститься на всю</p>	<p>(проныривание).</p> <p>Скольжение на груди с выдохом в воду.</p> <p>Скольжение на спине, чередуя вдох и выдох.</p> <p>Всплывать и удерживаться на воде в вертикальном положении, стоя в воде по грудь, согнутыми в локтях руками поочередно совершать частые гребки, опираясь ладонями о воду перед грудью сверху вниз; оторвать ноги от дна и стараться продержаться в воде как можно дольше (повторить 2-3 раза).</p> <p>Упражнения для овладения плаванием способом кроль.</p> <p>На суше и в воде. Стоя наклониться вперед, опереться левой (правой) рукой о колено, правую (левую) руку вытянуть вперед (смотреть спереди вниз). Выполнять правой (левой) рукой движения как при плавании кролем на груди.</p> <p>Стоя, ноги врозь, наклонившись вперед, левая (правая) рука вытянута вперед, правая (левая) отведена назад (смотреть вперед вниз). Выполнять движения как при плавании кролем на груди.</p> <p>Встать, ноги на ширине плеч, руками</p>	
--	---	---	---	--	--

			<p>стопу.</p> <p>Держась руками за поручень, лечь на грудь, поднять туловище и ноги к поверхности воды, сделать вдох и опустить лицо в воду, задержав дыхание – сосчитать до 5, встать (в этом положении чередовать вдох с выдохом в воду.) В этом же положении выполнять движения ног, как при плавании кролем, сочетая их с выдохом в воду.</p> <p>Упражнения «мельница»: И.П. – основная стойка, одна рука вниз, другая вверх; выполнение – круговые вращения прямыми руками вперед (и назад), сохраняя меду ними заданный интервал, руки не догоняют одна другую, а их положение всегда противоположно.</p> <p>Плывать удобным для себя способом</p>	<p>опереться в колени, лицо (щекой) положить на воду. Чередовать вдохи и выдохи в воду с поворотом головы (открыть рот, сделать вдох, повернуть голову, опустить лицо в воду, сделать выдох, 5-6 раз).</p> <p>Согласовывать дыхание с движениями одной руки, в положении стоя, ноги на ширине плеч, наклонившись вперед. Одна рука упирается в колено, другая находится в положении у бедра. Повернуть голову в сторону руки, отведенной назад, и посмотреть на нее, сделать вдох и начать одновременно движение рукой и выдох. Когда рука снова вернется в положение у бедра (конец гребка), снова сделать вдох. Выполнять это же упражнение другой рукой.</p> <p>Имитация движений ногами в ходьбе по дну в сочетании с движениями одной и двумя руками, как при плавании кролем на груди и спине.</p> <p>Движения ногами как при плавании кролем на груди и на спине, в скольжении с задержкой дыхания.</p> <p>То же на груди, в сочетании с выдохом в воду.</p> <p>Скольжение на груди с выполнением движений ногами и ритмичным</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>дыханием, опираясь руками о доску.</p> <p>Скольжение на спине с выполнением движений ногами, удерживая доску за головой.</p> <p>Скольжение на спине с движениями ногами, подняв руки вверх.</p> <p>Попытка плавать на груди и на спине в полной координации 10-15 мин.</p>	
--	--	--	--	---	--

3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционное образование направлено на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Для реализации коррекционной помощи в ДОО организована работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), который осуществляется на основании действующих нормативно-правовых документов.

Целью ПМПк является обеспечение ранней диагностики и коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья ребенка.

Задачами ПМПк ДОО являются:

1. Ранние выявления характера и причин отклонений в развитии и поведении детей.
2. Разработка профилактических мероприятий, с целью предупреждения физических, познавательных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
3. Определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка.
4. Выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута.
5. Динамическая оценка состояния ребенка и при необходимости коррекция ранее намеченной программы.
6. Решение вопросов об изменении образовательного маршрута при завершении коррекционно-развивающего обучения.

Работа ПМПк в ДОО осуществляется на основании разработанного плана на учебный год. Проводятся как плановые, так и внеплановые заседания ПМПк с участием воспитателей и родителей.

Взаимодействие учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и инструкторов по физическому воспитанию и плаванию осуществляется по двум направлениям:

1. коррекционно-развивающее;
2. информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу специалистов ДООУ должны учитывать:

- структуру речевого нарушения, когнитивных процессов;
 - осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

Узкие специалисты и музыкальный руководитель предъявляют единые требования к проведению совместных занятий с детьми.

Принципы построения совместных НОД:

1. Строятся на основе общих положений коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии
2. Проводятся систематически т.к. только при этом условии у дошкольников формируются и закрепляются правильные двигательные динамические стереотипы.
3. Принцип всестороннего воздействия
4. Принцип доступности и индивидуального подхода. Содержание и дидактические приемы проведения совместных занятий подбираются и внедряются дифференцированно, сообразно возрасту детей, структуре и составу речевых и психических нарушений.

5. Принцип наглядности.
6. Принцип постепенного усложнения двигательных, речевых и музыкальных заданий.

Можно выделить **основные задачи**, стоящие при проведении коррекционно-образовательной работы. Это - оздоровительные, образовательно-воспитательные и коррекционные задачи.

Таблица 10

Оздоровительные	Образовательно-воспитательные	Коррекционные
Укреплять костно-мышечный аппарат. Развивать дыхание. Развивать координацию движений и моторные функции. Формировать правильную осанку.	Расширять представления детей об оздоровительном значении плавания. Сообщать детям простейшие сведения техники плавания кролем на груди и на спине. Совершенствовать навыки скольжения на груди и на спине с помощью движений ног, всплывать «поплавком», затем распрямлять и разводять ноги и руки, образуя «медузу», совершенствовать у детей навыки скольжения на груди и на спине.	Развивать речевое дыхание. Развивать артикуляционный аппарат. Формировать просодические компоненты речи. Развивать фонематическое восприятие. Развивать грамматический строй и связную речь.

Назначение НОД состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка: в освоении новых, сложных способов плавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

Коррекционно - развивающая работа инструктора по физической культуре в повседневной жизни в группах компенсирующей направленности детей с ОНР, с ЗПР.

Таблица 11

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Группы компенсирующей направленности детей	
Упражнения с мелкими предметами; скольжение с предметом в руках	Развитие мелкой моторики
Использование дыхательной гимнастики; игры на ориентировку в пространстве; с погружением с головой.	Развитие ориентировки в пространстве и усвоение пространственных предлогов (из, за, под, над, перед, после, сзади)
Сюжетно-ролевые игры; игры в стихотворной форме с произношением и заучиванием.	Развитие голоса
Музыкально-ритмические движения.	Развитие фонематического слуха
Разучивание речевок	Развитие артикуляции
Разучивание игр в стихотворной форме.	Развитие грамматического строя речи
Пополнение словаря спортивной терминологией. Обогащение словаря в процессе занятий.	Развитие словаря
Используются чистоговорки, физминутки, рифмовки	Развитие коммуникативных навыков, развитие крупной моторики

Модель взаимодействия воспитателей и профильных специалистов

Таблица 12

Должность	Направления взаимодействия
Воспитатель	<p>Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.</p> <p>Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p> <p>Постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики.</p> <p>Системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.</p> <p>Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.</p> <p>Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания).</p> <p>Закрепление навыков чтения и письма.</p> <p>Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.</p> <p>Развитие понимания, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.</p>
Педагог-психолог	<p>Анализ работы воспитателя в группе и помощь при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития отдельных детей.</p> <p>Разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности эмоционального, социального и интеллектуального привития, для воспитателей групп и специалистов образовательного учреждения.</p> <p>Подготовка рекомендаций по организации благоприятного эмоционального климата в группе с учетом стиля работы воспитателя и индивидуальных особенностей детей, помощь в проведении специальных мероприятий (игр, занятий, праздников, развлечений), улучшающих взаимоотношения детей, рост их социальной компетентности.</p>
Учитель-логопед	<p>Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.</p> <p>Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.</p> <p>Работа по коррекции звукопроизношения.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>Работа по коррекции слоговой структуры слова.</p> <p>Формирование послогового чтения.</p> <p>Знакомство и усвоение новых лексико-грамматических категорий.</p> <p>Обучение связной речи: развернутому смысловому высказыванию, состоящему из логически сочетающихся грамматически правильных предложений. Предупреждение нарушений письма и чтения.</p> <p>Развитие психических функций, тесно связанных с речью: словесно-логическое мышление, память, внимание, воображение.</p>
Инструктора по физической культуре и плаванию	<p>Укрепление здоровья детей: формирование правильной осанки, физическое развитие, совершенствование психомоторных способностей дошкольников.</p> <p>Проведение танцевально-игровой гимнастики, самомассажа, ритмики.</p>
Учитель-дефектолог	<p>Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них. Составление индивидуальных планов развития, развивает психические процессы, формирует элементарные.</p> <p>Обучение связной речи: развернутому смысловому высказыванию, состоящему из логически сочетающихся грамматически правильных предложений.</p> <p>Предупреждение нарушений письма и чтения.</p> <p>Развитие психических функций, тесно связанных с речью: словесно-логическое мышление, память, внимание, воображение.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществление музыкального и эстетического воспитания детей.</p> <p>Учет психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара.</p> <p>Использование на занятиях элементов психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и двигательных импровизаций детей.</p>

4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3–8 лет) – это ряд видов деятельности, таких как:

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «От рождения до школы» является **ситуационный подход**. Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является **создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды**. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое

оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. **Создание условий для развития познавательной деятельности.** Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д. **Создание условий для развития проектной деятельности** В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или

практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. **(Приложение №1)**

Примерное соответствие программного содержания образовательных областей основным видам деятельности детей дошкольного возраста

Таблица 13

Основные виды деятельности детей дошкольного возраста	Примерное соответствие программного содержания образовательных областей, основным видам деятельности детей дошкольного возраста
Двигательная	«Физическое развитие»
Игровая	«Познавательное развитие» «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
Продуктивная	«Художественно-эстетическое развитие»
Коммуникативная	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Трудовая	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
Музыкально-художественная	«Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Таблица 14

Способы поддержки детской инициативы в познавательном развитии	
Организация речевого общения	Организация обучения детей
организация разнообразных форм взаимодействия	
<p>Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - <i>организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами</i>, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах</p>	
<p>Психологическая перестройка позиции педагога на <i>личностно-ориентированное взаимодействие</i> с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является <i>формирование у детей средств и способов приобретения знаний</i> в ходе специально организованной самостоятельной деятельности</p>	
<p>Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса</p>	

Поддержка детской инициативы в младшей группе

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером

воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Поддержка детской инициативы в средней группе

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

Поддержка детской инициативы в старших группах

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской

самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет».

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной.

6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

На основании Закона об образовании статьи № 44. *Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.* Родители (законные представители) несовершеннолетних несут ответственность за воспитание и обучение своих детей. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «Сотрудничество» и «Взаимодействие».

Сотрудничество - это общение на «равных», где никому принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основе социальной перцепции и с помощью общения.

Цели работы с родителями можно сформулировать следующим образом:

- выстраивание доверительных взаимоотношений педагога-воспитателя с детьми и родителями;
- определение запросов родителей и их позиции воспитании ребенка;
- согласование совместного режима работы родителей и воспитателей, так чтобы возникающие проблемы решались оперативно и действенно;
- выработка общих требований в поведении ребенка, как в семье, так и во время его нахождения в дошкольном учреждении.

Направления работы:

- Нормативно – правовая база – изучение документов, выдержек их документов, определяющих особенности взаимоотношений ДООУ и семьи, документов о правах ребенка;
- Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей;
- Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.;
- Повышение педагогической культуры родителей – материалы помогающие подготовиться к общению с родителями;
- Повышение педагогической компетентности воспитателей - методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей;
- Наглядные материалы – иллюстративный, подборка литературы.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- Открытость детского сада для семьи;
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- Психолого – педагогическое просвещение;
- Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- Помощь семьям, испытывающим какие – либо трудности;

Взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Попечительский совет ДООУ

Одним из важных принципов технологии реализации программы «От рождения до школы» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение

родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников. **(Приложение №2)**

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников младшего дошкольного возраста

Одним из важных принципов технологии реализации программы по физической культуре является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель, инструктор по физической культуре определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача любого педагога (воспитателя, логопеда, психолога, инструктора по физической культуре) — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами детского сада и родителями.

В общении с родителями инструктор показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний инструктор не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция любого педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия инструктора по физическому развитию с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

Инструктор знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» инструктор совместно с воспитателем подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Инструктор стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми — подвижные игры, прогулки, в конце года совместные занятия по физическому развитию. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения

со своим ребенком.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников инструктор по физической культуре стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников среднего дошкольного возраста

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического развития.
2. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком.
3. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

В средней группе инструктор по физической культуре совместно с педагогами группы стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, педагоги организуют совместные праздники и досуги: «В гостях у Мойдодыра», «Веселые игры». Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми включались в игры, эстафеты.

Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них педагог поддерживал активность родителей, подчеркивал, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращал их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими.

Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства инструктор вовлекает родителей в педагогический процесс как активных участников, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию физических качеств, двигательных навыков, здоровья детей.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников старшего дошкольного возраста

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников.

Задача взаимодействия инструктора с семьями дошкольников

1. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в водоеме.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников подготовительной к школе группы

Инструктор по физическому развитию активно вовлекает родителей в совместные с

детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия инструктор способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

Инструктор опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками спортивных досугов «Крепкие и здоровые», «Зимние забавы», «Мы играем всей семьей».

7. Педагогическая диагностика

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с

дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки. **(Приложение № 3)**

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол.

Протокол педагогического обследования плавательных умений и навыков детей 1 младшей группы

Таблица 15

№	Фамилия имя ребёнка	Спокойный вход в воду	свободное передвижение в воду, глубиной по колено	выдох на воду	ползание по дну бассейна	умение поливать себя из ведерка

Протокол педагогического обследования плавательных умений и навыков детей 2 младшей группы

Таблица 16

№	Фамилия имя ребёнка	выдох на воду	свободное передвижение в воде	боязнь брызг	погружение в воду до плеч	плавание в надувных кругах

Протокол педагогического обследования плавательных умений и навыков детей средней группы

Таблица 17

Группа здоровья	Ф.И. ребенка	Погружение с выдохом в воду				Лежание на груди			Скольжение на груди с опорой		
		Уровень	Количество выдохов	Полное погружение	Глубокий Выдох	уровень	Горизонтальное положение тела	Самостоятельное Выполнение (без опоры)	Уровень	Толчок от опоры ногами	Горизонтальное положение головы опущена в воду

Протокол педагогического обследования плавательных умений и навыков детей старшей группы

Таблица 18

Группа здоровья	Ф.И. ребенка	Погружение с выдохом в воду				Лежание на воде		Скольжение на груди и на спине			Скольжение на груди и на спине с работой ног			Скольжение на груди и на спине с работой ног и рук		
		уровень	Количество Выдохов	Полное погружение	Глубокий выдох	уровень	лежит на груди и на спине	уровень	Толчок в горизонтальном направлении	Горизонтальное положение тела	уровень	Ритмичные Попеременные Движения ног	Горизонтальное Положение тела, лицо в воде	уровень	Горизонтальное положение тела, лицо в воде	Ритмичные попеременные движения рук и ног

Протокол педагогического мониторинга плавательных умений и навыков детей подготовительной группы

Таблица 19

Группа здоровья	Ф.И. ребенка	Погружение с выдохом в вод				Скольжение на груди и на спине		Скольжение на груди и на спине с работой ног			Плавание способом «кроль» на груди и на спине		
		уровень	Количество Выдохов	Полное погружение	Глубокий выдох	уровень	Толчок в горизонтальном направлении	Горизонтальное положение тела	уровень	Ритмичные попеременные движения ног	Горизонтальное положение тела, лицо в воде	уровень	Ритмичные безостановочные движения ног и рук

8. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Физическое развитие

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

<i>Направления</i>	<i>Наименование программы, технологии</i>	<i>Возрастная категория</i>
«Плавание»	«Обучение плаванию детей младшего дошкольного возраста» Канидова В.И	Дети дошкольного возраста от 2 до 3 лет
	Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина «Обучение плаванию в детском саду»	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет

В рамках реализации программы «Обучение плаванию в детском саду» (авторы Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина) воспитанников обучают плаванию определенными способами (кроль на груди, кроль на спине, брасс), проходит общее оздоровление детского организма.

В рамках реализации технологии «Обучение плаванию детей младшего дошкольного возраста» (автор Канидова В.И.) проходит общее оздоровление детского организма, адаптация к водной среде, ориентировка в пространстве.

9. Дополнительные услуги

Пояснительная записка к учебному плану по дополнительным образовательным программам

Учебный план составлен с учётом требований, определяемых программами дополнительного образования дошкольников и требований СанПиН. Форма реализации программ – кружковая, секционная деятельность. Форма непосредственно образовательной деятельности: групповая.

Цель дополнительной непосредственно образовательной деятельности: углубленное изучение одного из видов художественной деятельности, с опорой на положения базисной программы; коррекция физического и психического здоровья детей средствами музыки, танца, театра, декоративно – прикладного искусства, физических упражнений; формирование у дошкольника интереса к своему личному здоровью. **(Приложение №4)**

Дополнительные образовательные программы включены в образовательный процесс с целью:

Таблица 21

№ п/п	Программа	Цель	Основные задачи	Ожидаемые результаты
1	Маханева М.Д. Баранова Г.В. «Фигурное плавание в детском саду: методическое пособие»	Формирование, сохранение и укрепление физического и психического здоровья старшего дошкольника, его эстетическое и художественное воспитание средствами музыки, ритмичных, синхронных движений через развитие плавательных умений и навыков, способностей, качеств личности.	Обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений; Развитие ловкости, точности, координации движений; Совершенствование плавательных умений и навыков; Развитие творческого воображения и фантазии, т.е. развитие способности к импровизации в движении. Развитие способности воспринимать музыку, то есть чувствовать ее настроение и характер, ее содержание.	Дети усвоят названия плавательных упражнений. Способов плавания и предметов для обучения. Влияние синхронного плавания на состояние здоровья. Правила гигиены, техники безопасности.

**Учебный план
по дополнительным образовательным программам**

Таблица 22

№ п/п	Направление дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОСДО	Наименование дисциплины	Наименование программы, автор	Возрастная группа	Кол-во занятий в неделю	Кол-во детей в группе
1	Физическое	Обучение плаванию	Маханева М.Д. Баранова Г.В. «Фигурное плавание в детском саду: методическое пособие»	Старший дошкольный возраст	1	12

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ


3.1. Материально – техническое обеспечение программы

Материально - техническое оснащение и предметно - развивающая среда в дошкольном учреждении строятся в соответствии с: Федеральным Законом «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012г.; Приказом МО РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003.

При соблюдении следующих принципов:

- Информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением.
- Вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями.
- Полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды.
- Педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.
- Трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.
- Интеграции образовательных областей: материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

В детском саду созданы все условия для гармонического развития ребёнка дошкольного возраста.

Бассейн и кабинет инструктора по физической культуре (плаванию)				
	№ п/п	наименование	назначение	площадь (м²)
	1	фойе бассейна		17,2
	2	кабинеты бухгалтеров		21,6
	3	галереи бассейна		44
	4	зал для сухого плавания	Зал для разминки перед плаванием	57,8
	5	кабинет инструктора по плаванию		12,5
	6	кабинет кастелянши	Склад белья	7,9
	7	раздевалка		11,0
	8	туалетная комната		2,3
	9	душевая		6,4
	10	чаша бассейна		55,6
	11	коридор		4,8
	итого:		241	
Наполняемость подгруппы 12 человек 2-7 лет, что соответствует СанПиН 2.4.1.2660-10 п.4.10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях".				

Бассейн имеет 3 запасных выхода, стены выложены кафельной плиткой, освещение выполнено герметическими лампами дневного света. Все помещения отвечают педагогическим, санитарно-гигиеническим нормам. В них обеспечена эффективная вентиляция, достаточная освещённость всех помещений; соблюдается необходимый уровень температуры воды и воздуха, поддерживается чистота и порядок, соблюдается график проветривания. Пол подогревается. Бассейн работает по плану, согласованному с администрацией ДОУ.

3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития.

При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываются требования ФГОС: она содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Организация развивающей среды в детском саду с учетом ФГОС построена таким образом, чтобы наиболее эффективно развивалась индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна. (Приложение №5)

3.3. Перечень программных и методических изданий по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Таблица 24

Обязательная часть программы:

Основные общеобразовательные программы
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.
Образовательная область «Физическое развитие»
<p>Методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адашкявичене Е.И. Баскетбол для дошкольников. – М.,1983. • Алямовская В.Г. «Физкультура в детском саду» - Москва, Чистые пруды, 2005. • Большакова И.А. «Маленький дельфин». Нетрадиционная методика обучения плаванию детей дошкольного возраста: Пособие для инструкторов по плаванию, педагогов дошкольных учреждений. -М.:АРКТИ,2005-24с. • Булгакова Н.Ж. Игры и развлечения на воде: Методические рекомендации. М.: 1980.-32с. • Велигченко В.К. Как научиться плавать.М.:Терра-Спорт, 2000.-96с. • Викулов А.Д., Бутин И.М. Развитие физических способностей детей: Книга для малышей и их родителей.- Ярославль:Гринго, 1996.176с. • Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду.-СПб.:»ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2003.-80с Еремеева Л.Ф. Научите ребенка плавать. Программа обучения плаванию детей дошкольного и младшего школьного возраста: Методическое пособие.-СПб.:Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.-112с. • Канидова В.И. Обучение плаванию детей младшего дошкольного возраста в условиях ДОУ. М., 2012. • Маханева М.Д. «Воспитание здорового ребенка.М.:АРКТИ.1997г. • Маханева М.Д.,БарановаГ.В. Фигурное плавание в детском саду.М., 2009. • Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. • Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. • Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.-96с • Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. Пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений.-М.:Издательский центр «Академия», 2001.-368с. • Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. • Обучение плаванию в детском саду: Кн.для воспитателей дет.сада и родителей/Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина.-М.:Просвещения,1991.-159с. • Оздоровление детей в условиях детского сада/Под ред. Л.В.Кочетковой. - М.:ТЦ Сфера, 2008.-112с. • Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века: Пособие для исследователей и практических работников/Авт.-сост.: Ю.Е.Антонов, М. Н. Кузнецова, Т.Ф.Саулина.-3-е изд., испр. и доп.-М.:АРКТИ, 2003.-80с. • Осокина Т.И. Как научить детей плавать: Пособие для воспитателя дет.сада.-3е изд., дораб. и доп.-М.:Просвещение,1985-80с. • Пищикова Н.Г. Обучение плаванию детей дошкольного возраста. Занятия, игры, праздники.-М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2008.-88с. • Протченко Т.А., Семенов Ю.А. Обучение плаванию дошкольников и младших школьников: Практическое пособие. –М.:Айрис-пресс, 2003.-80с • Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников/Н.Ф.Дик, Е.В. Жердева.-Ростов н/Д:Феникс,2005.-256с.

- Физическое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак, В.А.Шишкина.-4-еизд., испр.-М.: Издательский центр «Академия», 2000.176с.
- Хакимова Г.А. Будь, здоров, малыш! Нижневартковск, 2006г.
- Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников: Практикум: Для студ. сред. пед. учеб. заведений.-3-еизд., испр.-М.: Издательский центр «Академия», 1999.160с.
- Яблонская С.В., Циклис С.А. Физкультура и плавание в детском саду. -М.:ТЦ Сфера, 2008.-112с.

Таблица 25

Вариативная часть:

Реализуемая программа, образовательная технология	Возрастная категория детей	Направление работы, цели и задачи
Физическое развитие		
Программа «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина	Дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет	Обучение плаванию определенными способами (кроль на груди, кроль на спине, брасс), проходит общее оздоровление детского организма

**3.4. Проектирование образовательного процесса
Описание ежедневной организации жизни и деятельности**

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

Одно из ведущих мест в МБДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей.
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Образовательная деятельность в МБДОУ №50 организуется с учетом психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста. В первую очередь в МБДОУ создан соответствующий режим дня для воспитанников.

Организация жизни детей в определенные временные периоды (каникулы), способствующая снятию накопившейся усталости и предупреждению переутомляемости. Проводятся в первую неделю января.

➤ Другим значимым моментом ежедневной организации жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и общеоздоровительные мероприятия, специальные закаливающие процедуры и элементы закаливания в повседневной жизни. При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности организуется педагогами в различных формах:

- непосредственно образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность (занятия) - (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
- индивидуальная работа с детьми;
- проектная деятельность;
- образовательные маршруты – наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;
- подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
- беседы, рассматривание альбомов и картин;
- инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности;

Организация работы во всех возрастных группах предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности в подгруппах численностью 10 – 12 человек. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.

Вся специально-организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом.

Распределение образовательного содержания в процессе учебного года, особенности организации образовательной деятельности по каждому разделу (дисциплине) реализуемых программ, периодичность и формы проведения мониторинговых мероприятий, методы и формы организации педагогического процесса, тематическое планирование каждой возрастной группы отражено в рабочих программах воспитателей и специалистов.

Проектирование образовательного процесса

Модель образовательного процесса строится на основе следующих компонентов:

- режим занятий и учебной нагрузки;
- годового календарного графика деятельности образовательной организации;
- примерного образовательного (учебного) плана;
- индивидуального учета освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы;
- педагогической диагностики.

Сетка непосредственно образовательной деятельности (занятий)

Таблица 26

Группы	Продолжительность НОД	форма организации	Количество занятий в неделю	Доп. услуги
Ранняя	10 мин	подгрупповая	1	-
Младшая	15 мин	подгрупповая	1	-
Средняя	20 мин	подгрупповая	2	-
Старшая	25 мин	подгрупповая	2	-
Старшая	30 мин	подгрупповая	2	1 раз в неделю

Годовой календарный график образовательной деятельности

Годовой календарный график МБДОУ №50 определяет:

- начало учебного года** – 1 сентября;
- окончание учебного года** – 31 мая;
- продолжительность учебного года** – 36 недель;

во время **зимних** каникул образовательный процесс реализуется в форме развлечений и досугов только художественно-эстетической и физической направленности (музыкальные, спортивные, изобразительное искусство). Во время летнего периода образовательный процесс включает спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, театрализованную деятельность, изобразительную деятельность, самостоятельную деятельность детей, а время пребывания на свежем воздухе увеличивается.

Примерный (учебный) план

Учебный план (Приложение №6) ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие воспитанников и на подготовку их к школе, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в соответствии с их физиологическими возможностями, которая определена моделью.

Учебный план и логика его построения отражает основные задачи и цели образовательных программ, создает возможности для развития способностей каждого ребенка. **(Приложение №7, 8)**

Учебный план разработан на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы», парциальных программ, Федерального закона от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», приказа Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 04. 03. 2000, № 65/23-16 « О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», письма Министерства образования РФ от 15.08. 2002, № 13- 15-19/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях РФ», приказа Минобрнауки, Минздрава, Госкомспорта России и РАО от 16. 07.2002 г. № 2715/ 227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ», методических рекомендаций Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования».

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение

содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности. Содержание учебного плана обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непосредственно образовательная деятельность.

Компоненты педагогического процесса:

- непосредственно образовательная деятельность;
- индивидуальная работа педагога с детьми.

В учебном плане, расписании непрерывной образовательной деятельности отражены особенности учреждения. В детском саду функционируют следующие виды групп:

Таблица 27

№ п/п	Группы	Количество
1	Ранняя группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	1
2	Младшая группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	3
3	Средняя группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	3
4	Группа старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	3
5	Группа старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	2
	Итого	12

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности:

Таблица 28

Вид НОД	Возрастная группа	Количество в неделю	Количество часов (в минутах)	Количество в год	Количество часов (в минутах)
Плавание	1 младшая группа	1	10	36	360/6ч.
	2 младшая группа «А»	1	15	36	540/9ч.
	2 младшая группа «Б»	1	15	36	540/9ч.
	2 младшая группа «В»	1	15	36	540/9ч.
	Средняя группа «А»	2	40	72	1440/24ч.
	Средняя группа «Б»	2	40	72	1440/24ч.
	Средняя группа «В»	2	40	72	1440/24ч.
	Старшая группа «А»	2	50	72	1800/30ч.
	Старшая группа «Б»	2	50	72	1800/30ч.
	Старшая группа «В»	2	50	72	1800/30ч.
	Подготовительная группа «А»	2	60	72	2160/36ч.
	Подготовительная группа «Б»	2	60	72	2160/36ч.
		20	455	720	16020/267ч.

[3.5. Преемственность в работе ДОО и школы](#)

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования указаны **целевые ориентиры** на этапе завершения дошкольного образования. Целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования выступают основаниями **преемственности** дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации образовательной программы данные **целевые ориентиры** предполагают формирование у детей дошкольного возраста **предпосылок к учебной деятельности** на этапе завершения ими дошкольного образования.

Цель работы по преемственности: реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, определяющего формирование у детей предпосылок к учебной деятельности

Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием с целью создания собственной модели организации воспитания, обучения и развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей, интересов и возможностей. Это в свою очередь, может являться ведущим фактором формирования интегративных качеств личности (на этапе дошкольного образования) и универсальных учебных действий (на этапе начального общего образования). Модель выпускника ДОО строится с учетом требований школы в рамках ФГОС начального общего образования¹⁴.

В дошкольном возрасте закладывается основа для физического развития, здоровья и характера человека в будущем. Этот период детства характеризуется постепенным совершенствованием всех функций детского организма. Ребенок этого возраста отличается чрезвычайной пластичностью.

Для развития координации движений сензитивным является старший дошкольный возраст. Именно в это время ребёнку следует приступать к занятиям гимнастикой, фигурным катанием, балетом и т. п.

Этот период – период самого активного развития ребенка, в двигательном, так и в психическом развитии.

Существует мнение, что за семь первых лет – ребенок проходит большой эволюционный путь, который наши предки растянули на века и тысячелетия. Именно, в дошкольном детстве закладываются основы и проблемы всего будущего человека.

С точки зрения же психологов, динамика физического развития неразрывно связана с психическим и умственным развитием.

Наша задача не просто сформировать будущего здорового физически и психологически человека, а быть частью системы этого развития. ГТО вполне может справиться с этой задачей, мотивируя родителей и общество, не садить ребенка за компьютер, радуясь, что он в пять уже читает и знает таблицу умножения, но при этом совершенно не состоятелен в социальной сфере.

Фактически, двигательная активность ребенка и его развитие – это принцип естественного воспитания ребенка, и ГТО весьма органично вписывается в данный процесс, в качестве завершающего фактора.

Кроме того, участие в подобного рода мероприятиях повышает интерес к физической культуре и здоровому образу жизни, как детей, так и взрослых. Подготовка и участие в сдаче норм ГТО позволит не только создать условия для укрепления здоровья детей, воспитания волевых качеств, развития стремления к победе и уверенности в своих силах, но и приблизить дошкольников к спортивным соревнованиям, ощутить дух соперничества. Во время соревнований дети получают не только радость от своих результатов, но и учатся переживать за товарищей, а также чувствуют себя маленькими участниками огромной команды спортсменов России.

Модель выпускника детского сада – «успешный первоклассник»

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации

¹⁴ Городская социально-педагогическая подпрограмма «На пороге школы» г. Лангепас

Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

- Знающий правила поведения в воде и на суше;
- Умеющий проплыть способом кроль на груди и на спине 8-10 метров;
- Знающий способы плавания «Кроль», «Брасс» и «Дельфин»;
- Умеющий делать спад с бортика;
- Выполняющий медленный выдох в течении 12-20 секунд до 8-10 раз;
- Умеющий оказать помощь тонущему в воде.

3.6. Кадровое обеспечение Программы Профессиональные достижения педагогов

Таблица 29

У меня, как инструктора по физическому воспитанию (плаванию):

Высшее педагогическое училище (колледж)	СТ №906251 – воспитатель в дошкольных учреждениях, руководитель физического воспитания
высшее педагогическое образование	ЭВ № 671962 от 17.06.1997г. – преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методик по дошкольному воспитанию
категория	высшая квалификационная категория - приказ № 401 от 3.04.2015г. «О решении аттестационной комиссии Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры по результатам заседания, проведенного 25.03.2015г.
руководитель РМЦ «ФГОС ДО» секции инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций города Нижневартовска	Приказ №450 от 11.09.2015 «Об утверждении состава ресурсных методических центров, их руководителей и кураторов на 2015-2016 учебный год»
курсы повышения квалификации	«Организация мониторинга состояния физического здоровья детей и использование его результатов в дошкольных образовательных организациях» (удостоверение № 4560 от 5.05.2015г.)
Награды	Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры (приказ №1155 от 12.12.2011г.)
	Благодарственное письмо ЦРО-2015г.
Публикация	«Сценарии водноспортивных праздников для детей 5-7 лет» (фестиваль пед.идей «1сентября») 2014год
Конкурсы профмастерства	Участник конкурса «А я делаю так!» 2014 в номинации «Лучшая технология применения собственного Интернет-ресурса воспитателя-2014»
Участник РМЦ	19.12.2013г. на базе ДОУ 50 1. Просмотр совместного спортивного праздника с детьми 7 года жизни компенсирующей направленности. 2. Выступление из опыта работы «Опыт работы по проведению совместных спортивных праздников».

План спортивных мероприятий в бассейне на 2015-2016 учебный год

Месяц	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Октябрь		«Соревнования с доской» («А»)	«Парад тюленей» («А», «Б», «В»)
Ноябрь	«Ну, погоди!» («А», «Б»)	«Соревнование с доской» («Б», «В»)	
Декабрь		«Крылатый, мохнатый да масляный» («А»)	«Клоунада» («А», «Б», «В»)
Январь	«Веселые соревнования!» («А», «Б»)	«Крылатый, мохнатый да масляный» («Б», «В»)	
Февраль		«Гонки мячей» («А»)	«Зов джунглей» («А», «Б», «В»)
Март	«Веселый водяной» («А», «Б»)	«Гонки мячей» («Б», «В»)	
Апрель			Праздник на воде по сказке «В гостях у Водяного» («А», «Б», «В»)
Май		Праздник на воде по сказке «Пеппи длинный чулок» («А», «Б», «В»)	
Июнь	«Три поросенка» («А», «Б»)	«Великолепные дельфины» («А», «Б»)	
Июль	«Водные старты» («А», «Б»)	«Великолепные дельфины» («В»)	«Зоопарк» («А»)
Август	«Игры с мячом»	«Игры с мячом»	«Игровое»

План работы с родителями

месяц	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	Анкетирование родителей в младших группах	Определение физических и психических особенностей и возможностей детей
Сентябрь, октябрь	Выступление на родительских собраниях	Повышение компетентности родителей, вооружение их теоретическими и практическими знаниями
	Групповые консультации: «Что такое плавание», «Малыши и вода», «Синхронное плавание»	
Октябрь	Мастер классы «Закаливаемся вместе с детьми»,	Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и крепление психологического и физического здоровья детей, вооружение их теоретическими и практическими умениями и навыками, приобщение к ЗОЖ
	Оформление стендовых консультаций «Плавание – здоровье малышей», «Мой ребенок идет первый раз в бассейн»	
ноябрь	Мастер классы «Точечный массаж – профилактика ОРЗ, ОРВИ»,	Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и крепление психологического и физического здоровья детей, вооружение их теоретическими и практическими умениями и навыками, приобщение к ЗОЖ
	Оформление стендовых консультаций «Лечебное плавание»,	
декабрь	Мастер классы «Хорошая ли у нас осанка?»	Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и крепление психологического и физического здоровья детей, вооружение их теоретическими и практическими умениями и навыками, приобщение к ЗОЖ
	Оформление стендовых консультаций «Лечебная физкультура при плоскостопии»	
январь	Групповые консультации: «Обучение детей плаванию», «Малыши учатся плавать в нашем детском саду»,	Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и крепление психологического и физического здоровья детей
февраль	Групповые консультации: «Пузыри в ванной»	Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и крепление психологического и физического здоровья детей
Март	Групповые консультации: «Почему происходят несчастья»	
Апрель	Групповые консультации: «Купание летом»	
Май	«В жаркий день на пляже, в бассейне, в саду»	

Мониторинг педагогического обследования плавательных умений и навыков детей дошкольного возраста

Планируемые результаты освоения ООП ДО составлены в соответствии с программой развития ДОУ, образовательной программой, на основе результатов мониторинга контингента детей, их физического и физиологического состояния определена *цель*:

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, всестороннее физическое развитие дошкольника, организация комплексного сопровождения образовательного процесса пораннему обучению плаванию на основе отслеживания мониторинга сформированности умений и навыков посредством скоординированного взаимодействия всех субъектов оздоровительно-образовательного процесса.

Цель мониторинга плавательных умений обусловила его *задачи*:

1. проанализировать качество усвоения плавательных навыков и умений детьми;
2. выявить индивидуальную динамику усвоения плавательных умений;
3. обозначить перечень проблем, которые необходимо вынести на обсуждение с целью устранения или коррекции.

Фундаментальной основой для создания системы мониторинга плавательных умений детей стали:

- программные требования Л.М.Денякиной, доцента кафедры начального образования Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.
- Методика оценки плавательных умений детей Т.Казаковцевой, КПП.
- Рекомендации В.К. Велитченко, заслуженного врача России.

Педагогическая диагностика проводится педагогами поэтапно - **2 раза в год (сентябрь, апрель)** обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Таблица 19

уровень оценки	Критерии
"высокий" "3" балла	тот или иной показатель сформирован у ребёнка и соответственно наблюдается в его деятельности
"средний" "2" балла	тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво
"низкий!" "1" балл	тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребёнка (ни в совместной со взрослыми, ни в самостоятельной деятельности), ни в созданной специальной ситуации, провоцирующей его проявление (воспитатель предлагает соответствующее задание, просит ребёнка что - либо сделать и т.д.)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ.

Вдох и выдох в воду.				
	Длительность выдоха		Количество вдохов и выдохов	
	мальчики	девочки	мальчики	девочки
Высокий	3,1 сек	3,0 сек	3 раза	3 раза
Средний	2,1 сек	2,0 сек	2 раза	2 раза
Низкий	1,1сек	1,0 сек	1 раз	1 раз

Методика выполнения (для детских садов комбинированного вида): И.П.: стоя в воде, руки на поясе. Сделать вдох, присесть, полностью погружаясь в воду, выдохнуть.

Оценка уровней:

Секундомером фиксируется длительность первого по счету выдоха с момента появления пузырьков в воде до окончания выдоха – исчезновения пузырьков. Также отмечается количество выдохов.

- Высокий – активное пускание пузырей.
- Средний - редкие воздушные пузыри
- Низкий – нет воздушных пузырей.

Умение лежать на груди.		
	Мальчики	Девочки
Высокий	4,0 сек с опорой	3,5 сек с опорой
Средний	3,0 сек с опорой	2,5 сек с опорой
Низкий	1,0 сек с опорой	1,0 сек с опорой

Методика выполнения: И.п. стоя, ноги врозь, руки в стороны – вверх. Сделать вдох, задержать дыхание, лечь на грудь, лицо опустить в воду.

Оценка уровней: Регистрация времени начинается в момент принятия ребенком горизонтального положения и прекращается в момент опускания ног.

- Высокий – подбородок прижат к груди; горизонтальное положение тела; руки и ноги вытянуты.
- Средний – подбородок лежит на поверхности воды; тело прогибается в позвоночнике; руки согнуты в локтях, ноги в коленях.
- Низкий – плечи над поверхностью воды, ноги касаются дна.

Скольжение на груди с опорой.		
	мальчики	Девочки
Высокий	2,50 метра	2,00 метра
Средний	2,00 метра	1,50 метра
Низкий	1,50 метра	1,00 метра

Методика выполнения: И.п.: стоя спиной к борту бассейна, в руках доска, руки вытянуты вверх, голова находится между руками. Сделать вдох, наклониться вперед и выполнить толчок обеими ногами от борта. Скольжение выполняется до полной остановки.

Оценка уровней: Измеряется расстояние от места толчка до кончиков пальцев рук в момент остановки скольжения.

- Высокий – сильный толчок от опоры; голова опущена в воду.
- Средний – подбородок лежит на поверхности воды.
- Низкий – плечи находятся над поверхностью воды.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ.

Вдох и выдох в воду.				
	Длительность выдоха		Количество вдохов и выдохов	
	мальчики	девочки	мальчики	девочки
Высокий	4,0 сек	3,5 сек	4 раза	4 раза
Средний	3,0 сек	2,5 сек	3 раза	3 раза
Низкий	2,0 сек	2,0 сек	2 раза	2 раза

Методика выполнения: И.П.: стоя в воде, руки на поясе. Сделать вдох, присесть, полностью погружаясь в воду, выдохнуть.

Оценка уровней:

Секундомером фиксируется длительность первого по счету выдоха с момента появления пузырьков в воде до окончания выдоха – исчезновения пузырьков. Также отмечается количество выдохов.

- Высокий – активное пускание пузырей.
- Средний - редкие воздушные пузыри
- Низкий – нет воздушных пузырей.

Умение лежать на груди и на спине		
	Мальчики	Девочки
Высокий	5,0 сек	4,5 сек
Средний	4,0 сек	3,5 сек
Низкий	3,0 сек	3,0 сек

Методика выполнения: И.п. стоя, ноги врозь, руки в стороны – вверх. Сделать вдох, задержать дыхание, лечь на грудь, лицо опустить в воду. Регистрация времени начинается в момент принятия ребенком горизонтального положения и прекращается в момент опускания ног.

Аналогично проводится оценка умения лежать на спине. При этом затылок должен находиться на воде.

Оценка уровней:

- Высокий – подбородок прижат к груди; горизонтальное положение тела; руки и ноги вытянуты, свободно лежит на груди и на спине.
- Средний – подбородок лежит на поверхности воды; тело прогибается в позвоночнике; руки согнуты в локтях, ноги в коленях.
- Низкий – плечи над поверхностью воды, ноги касаются дна.

Скольжение на груди.		
	Мальчики	Девочки
Высокий	3,00 метра	3,00 метра
Средний	2,50 метра	2,50 метра
Низкий	2,00 метра	2,00 метра

Методика оценки: И.п.: стоя спиной к борту бассейна, руки вытянуты вверх, голова находится между руками. Сделать вдох, наклониться вперед и выполнить толчок обеими ногами от борта.

Скольжение выполняется до полной остановки.

Оценка уровней:

Измеряется расстояние от места толчка до кончиков пальцев рук в момент остановки скольжения.

- Высокий – сильный толчок от опоры; голова опущена в воду, скольжение самостоятельно выполняется без плав. средств.
- Средний – подбородок лежит на поверхности воды, скольжение самостоятельно выполняется с помощью плав. средств.
- Низкий – плечи находятся над поверхностью воды.

Скольжение на спине.		
	Мальчики	Девочки
Высокий	2,50 метра	2,00 метра
Средний	2,00 метра	1,50 метра
Низкий	1,50 метра	1,00 метра

Методика оценки: И.п.: стоя лицом к борту, руки вытянуты вверх, голова затылком касается рук. Сделать вдох, присесть, оттолкнуться обеими ногами от борта. Скольжение выполняется до полной остановки.

Оценка уровней:

Измеряется расстояние от места толчка до кончиков пальцев рук в момент остановки скольжения.

- Высокий – сильный толчок от опоры; голова опущена в воду.
- Средний – подбородок лежит на поверхности воды.
- Низкий – плечи находятся над поверхностью воды.

Скольжение на груди с работой ног.		
	Мальчики	Девочки
Высокий	3,50 метра	3,00 метра
Средний	3,00 метра	2,50 метра
Низкий	2,50 метра	2,00 метра

Методика выполнения: И.п.: стоя, спиной к борту бассейна, руки вытянуты вверх. Сделать вдох, присесть, оттолкнуться двумя ногами от борта и во время скольжения на груди выполнить попеременные движения ногами в стиле кроль. Дыхание произвольное.

Оценка уровней:

Расстояние измеряется от места отталкивания до места остановки (по кончикам пальцев вытянутых вперед рук).

- Высокий - на поверхности воды появляются пятки, вспенивая воду, самостоятельное выполнение.
- Средний – на поверхности воды появляется голень при движении ногами образуются брызги, выполнение с опорой.
- Низкий – на поверхности воды появляется бедро, при движении ногами образуются сильные брызги.

Скольжение на спине с работой ног.		
	Мальчики	Девочки
Высокий	3,00 метра	2,50 метра
Средний	2,50 метра	2,00 метра
Низкий	2,00 метра	1,50 метра

Методика выполнения: И.п.: стоя, лицом к борту бассейна, руки вытянуты вверх. Сделать вдох, присесть, оттолкнуться двумя ногами от борта и во время скольжения на спине выполнить попеременные движения ногами в стиле кроль. Дыхание произвольное.

Оценка уровней:

Расстояние измеряется от места отталкивания до места остановки (по кончикам пальцев вытянутых вперед рук).

- Высокий - колени не появляются на поверхности воды, стопы вспенивают воду. Упражнение выполняется самостоятельно, без опоры.
- Средний – на поверхности воды появляются колени, при движении ногами образуются брызги. Упражнение выполняется с опорой.
- Низкий – на поверхности воды появляется бедро, при движении ногами образуются сильные брызги.

Скольжение на груди с помощью работы ног и рук с выдохом в воду.		
	Мальчики	Девочки
Высокий	4,00 метров	3,50 метров
Средний	3,50 метров	3,00 метров
Низкий	3,00 метров	2,50 метра

Методика выполнения. И.п.: стоя спиной к борту бассейна, руки вытянуты вверх. Сделать вдох, присесть, оттолкнуться двумя ногами и начать скольжение на груди, одновременно выполняя движения руками и ногами в стиле кроль. Дыхание произвольное.

Оценка уровней:

Расстояние измеряется от места отталкивания до места остановки.

- Высокий - гребок выполняется под животом до бедра. Выдох выполняется в воду.
- Средний - гребок выполняется согнутой рукой в локте, выдох неполный.
- Низкий – гребковые движения руками прерывистые, выдох не выполняется.

Скольжение на спине с помощью работы ног и рук с выдохом в воду.		
	Мальчики	Девочки
Высокий	3,00 метра	2,50 метра
Средний	2,50 метра	2,00 метра
Низкий	2,00 метра	1,50 метра

Методика выполнения: И.п.: стоя лицом к борту бассейна, руки вытянуты вверх. Сделать вдох, присесть, оттолкнуться двумя ногами и начать скольжение на спине, одновременно выполняя движения руками и ногами в стиле кроль. Дыхание произвольное.

Оценка уровней:

Расстояние измеряется от места отталкивания до места остановки.

- Высокий - вытянув руки за головой, выполнять гребки руками непрерывно в среднем темпе
- Средний - гребок выполняется согнутой рукой в локте, выдох неполный.
- Низкий – гребковые движения руками прерывистые, выдох не выполняется.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ.

Вдох и выдох в воду.				
	Длительность выдоха		Количество вдохов и выдохов	
	мальчики	девочки	мальчики	девочки
Высокий	4,0 сек	3,5 сек	7 раз	6 раз
Средний	3,0 сек	2,5 сек	6 раз	5 раз
Низкий	2,0 сек	2,0 сек	4 раза	3 раза

Методика выполнения: И.п.: стоя в воде, руки на поясе. Сделать вдох, присесть, полностью погружаясь в воду, выдохнуть.

Оценка уровней:

Секундомером фиксируется длительность первого по счету выдоха с момента появления пузырьков в воде до окончания выдоха – исчезновения пузырьков. Также отмечается количество выдохов.

- Высокий – активное пускание пузырей.
- Средний - редкие воздушные пузыри
- Низкий – нет воздушных пузырей.

Скольжение на груди и на спине.				
	Скольжение на груди.		Скольжение на спине.	
	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки
Высокий	3,50 метра	3,50 метра	3,00 метра	3,00 метра
Средний	3,00 метра	3,00 метра	2,50 метра	2,50 метра
Низкий	2,50 метра	2,50 метра	2,00 метра	2,00 метра

Методика выполнения: И.п.: стоя спиной к борту бассейна, руки вытянуты вверх, голова находится между руками. Сделать вдох, наклониться вперед и выполнить толчок обеими ногами от борта.

И.п. при скольжении на спине: стоя лицом к борту, руки вытянуты вверх, голова затылком касается рук. Сделать вдох, присесть, оттолкнуться обеими ногами от борта.

Оба вида скольжения выполняются до полной остановки.

Оценка уровней:

Измеряется расстояние от места толчка до кончиков пальцев рук в момент остановки скольжения.

- Высокий – сильный толчок от опоры; голова опущена в воду.
- Средний – подбородок лежит на поверхности воды.
- Низкий – плечи находятся над поверхностью воды.

	Скольжение на груди с движениями ног.		Скольжение на спине с движениями ног.	
	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки
Высокий	4,00 метра	4,00 метра	3,50 метра	3,00 метра
Средний	3,50 метра	3,50 метра	3,00 метра	2,50 метра
Низкий	3,00 метра	3,00 метра	2,50 метра	2,00 метра

Методика выполнения: И.п.: стоя, спиной (лицом) к борту бассейна, руки вытянуты вверх. Сделать вдох, присесть, оттолкнуться двумя ногами от борта и во время скольжения на груди (спине) выполнить попеременные движения ногами в стиле кроль. Дыхание произвольное.

Оценка уровней:

Расстояние измеряется от места отталкивания до места остановки (по кончикам пальцев вытянутых вперед рук).

- Высокий - колени не появляются на поверхности воды, стопы вспенивают воду (на спине). На поверхности воды появляются пятки, вспенивая воду (на груди)
- Средний – на поверхности воды появляются колени, при движении ногами образуются брызги (на спине). На поверхности воды появляется голень при движении ногами образуются брызги (на груди)
- Низкий – на поверхности воды появляется бедро, при движении ногами образуются сильные брызги.

	Кроль на груди		Кроль на спине	
	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки
Высокий	5,50 метра	5,00 метра	4,00 метра	3,50 метра
Средний	5,00 метра	4,50 метра	3,50 метра	3,00 метра
Низкий	4,50 метра	4,00 метра	3,00 метра	2,50 метра

Методика выполнения: И.п.: стоя спиной (лицом) к борту бассейна, руки вытянуты вверх. Сделать вдох, присесть, оттолкнуться двумя ногами. Проплыть способом «кроль» на груди (спине) без остановок.

Оценка уровней:

Расстояние измеряется от места отталкивания до места остановки.

- Высокий – попеременная работа рук, непрерывные движения ногами. Плавает, задерживая дыхание или на выдохе в воду. Вдох выполняется, подняв лицо над водой.
- Средний – попеременная работа рук, непрерывные движения ногами. Плавает, задерживая дыхание или на выдохе в воду. Дыхание сбивается.
- Низкий – несогласованная, попеременная работа рук, ног, дыхание сбивается.

Для выполнения каждого контрольного упражнения детям дается одна попытка. Вторую попытку можно давать только в случае явно неудачной первой.

Мониторинг педагогического обследования достижений дополнительной услуги "Русалочки" детей старшего дошкольного возраста

Планируемые результаты освоения ООП ДО составлены в соответствии с программой развития ДОУ, образовательной программой, на основе результатов мониторинга контингента детей, их физического и физиологического состояния определена *цель*:

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, всестороннее физическое развитие дошкольника, организация комплексного сопровождения образовательного процесса пораннему обучению плаванию на основе отслеживания мониторинга сформированности умений и навыков посредством скоординированного взаимодействия всех субъектов оздоровительно-образовательного процесса.

Цель мониторинга плавательных умений обусловила его *задачи*:

1. проанализировать качество усвоения плавательных навыков и умений детьми;
2. выявить индивидуальную динамику усвоения плавательных умений;
3. обозначить перечень проблем, которые необходимо вынести на обсуждение с целью устранения или коррекции.

Мониторинг составлен на основе критериев оценки уровня музыкального и психомоторного развития ребенка А.И. Бурениной, методики оценки плавательных умений и навыков детей (умение лежать на груди и на спине) Казаковцевой Т. и материалов по мониторингу качества сформированности плавательных умений и навыков у детей дошкольного возраста, разработанного творческой группой инструкторов физкультуры (плавание) города Нижневартовска в 2004 году (продолжительность выдоха в воду).

Критерии оценки уровня психомоторного и музыкального развития:

МУЗЫКАЛЬНОСТЬ - способность воспринимать и передавать в движении образ и основные средства выразительности, изменять движения в соответствии с фразами, темпом и ритмом. Оценивается соответствие исполнения движений музыке (в процессе самостоятельного исполнения - без показа педагога).

Для каждого возраста педагог определяет разные критерии в соответствии со средними возрастными показателями развития ребенка, ориентируясь на объем умений, раскрытый нами в задачах. Оценка ставится по 3-ти бальной системе.

Для ОЦЕНКИ ДЕТЕЙ 5-го ГОДА жизни:	
3 баллов	умение передавать характер мелодии, самостоятельно начинать и заканчивать движение вместе с музыкой, менять движения на каждую часть музыки;
2 балла	в движениях выражается общий характер музыки, темп; начало и конец музыкального произведения совпадают не всегда;
1 баллов	движения не отражают характер музыки и не совпадают с темпом, ритмом, а также с началом и концом произведения.
Для ОЦЕНКИ ДЕТЕЙ 6-го ГОДА жизни:	
3 баллов	движения выражают музыкальный образ и совпадают с тонкой нюансировкой, фразами
2 балла	передают только общий характер, темп и метроритм;
1 балл	движения не совпадают с темпом, метроритмом музыки, ориентированы только на начало и конец звучания, а также на счет и показ взрослого.

ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ - выразительность мимики и пантомимики, умение передавать в позе, жестах разнообразную гамму чувств, исходя из музыки и содержания композиции (страх, радость, удивление, настороженность, восторг, тревога и т.д.), умение выразить свои чувства не только в движении, но и в слове. Эмоциональные дети часто подпевают во время движения, что то приговаривают, после выполнения упражнения ждут от педагога оценки. У неэмоциональных детей мимика бедная движения невыразительные. Оценивается этот показатель по внешним проявлениям по 3-ти бальной системе.

По тому, какое место ребенок занимает в зале (если предлагается встать на любое место) и насколько этот выбор постоянен, можно оценивать как одно из проявлений **ЭКСТРАВЕРСИИ** для **ИНТРАВЕРСИИ**. Если ребенок постоянно занимает место поближе к педагогу, чтобы его было видно - то это характеризует, как правило, экстраверта, и наоборот, если ребенок постоянно старается спрятаться за спину других, то скорее всего его можно определить как интроверта. При сопоставлении этих данных с другими проявлениями детей, педагог может делать важные выводы о внутреннем мире ребенка (его благополучии или наличии тревожности в эмоциональном фоне), о состоянии ребенка на данный момент по типичности или нетипичности в его поведении и т.д. По выбору места и степени удаленности от педагога можно условно оценить данные параметры, используя 3-бальную систему (зрительно разделить пространство зала на 5 зон по степени удаленности от педагога и посмотреть, какое место выбирает ребенок на занятии).

Примечание:

при подсчете баллов этот параметр не учитывается в среднем показателе.

ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ - умение импровизировать под знакомую и незнакомую музыку на основе освоенных на занятиях движений, а также придумывать собственные, оригинальные "па". Оценка конкретизируется в зависимости от возраста и обученности ребенка. Творческая одаренность проявляется в особой выразительности движений, нестандартности пластических средств и увлеченности ребенка самим процессом движения под музыку. Творчески одаренные дети способны не только в пластике выразить свое восприятие и понимание музыки, но также и в рисунке, в слове.

Степень выразительности, оригинальности также оценивается педагогом в процесс; наблюдения по 3х бальной системе.

ВНИМАНИЕ - способность не отвлекаться от музыки и процесса движения.

УРОВЕНЬ	БАЛЛ	КАЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА
высокий уровень	3	Если ребенок правильно выполняет танец от начала до конца самостоятельно
средний уровень	2	Если выполняет с некоторыми подсказками
низкий уровень	1	В случае больших затруднений в исполнении композиции из-за рассеянности внимания

ПАМЯТЬ - способность запоминать музыку и движения. В данном виде деятельности проявляются разнообразные виды памяти - музыкальная, двигательная, зрительная.

УРОВЕНЬ	БАЛЛ	КАЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА
высокий уровень	3	Если ребенок запоминает с 3 - 5 исполнений по показу.
средний уровень	2	детям необходимо 6 - 8 повторений композиции вместе с педагогом для запоминания последовательности упражнений.
низкий уровень	1	Неспособность запомнить последовательность движений или потребность в большом количестве повторений (более 10 раз)

Подвижность (ЛАБИЛЬНОСТЬ) НЕРВНЫХ ПРОЦЕССОВ - проявляется в скорости двигательной реакции на изменение музыки.

Оценки выставляется следующим образом:

УРОВЕНЬ	БАЛЛ	КАЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА
Н – норма	3	Норма, эталон - это соответствие исполнения упражнений музыке, умение подчинять движения темпу, ритму, динамике, форме и т.д.
В (возбудимость)	2	Ускорение движений, переход от одного движения к последующему без четкой законченности предыдущего (перескакивание, торопливость) отмечается как повышенная возбудимость.
З(заторможенность)	1	Запаздывание, задержка и медлительность в движении отмечается как заторможенность.

КООРДИНАЦИЯ, ЛОВКОСТЬ ДВИЖЕНИЙ - точность исполнения упражнений, правильное сочетание движений рук и ног при ходьбе (а также в других общеразвивающих и танцевальных

видах движений). Оценивается по 3-бальной системе с учетом подбора доступных по сложности композиций.

ГИБКОСТЬ, ПЛАСТИЧНОСТЬ - мягкость, плавность и музыкальность движений рук, подвижность суставов, гибкость позвоночника, позволяющие исполнять несложные акробатические упражнения ("рыбка", "прогибы назад" и др.) - от 1 до 3 баллов.

Длительность выдоха в воду –

	Балл	Старшая группа	Подготовительная группа
Высокий	3	3,0 сек	4,5 сек
Средний	2	2,0 сек	3,5 сек
Низкий	1	1,0 сек	2,0 сек

Методика оценки: И.П.: стоя в воде, руки на поясе. Сделать вдох, присесть, полностью погружаясь в воду, выдохнуть. Секундомером фиксируется длительность первого по счету выдоха с момента появления пузырьков в воде до окончания выдоха – исчезновения пузырьков.

Оценка уровней:

- **Высокий** – активное пускание пузырей.
- **Средний**- редкие воздушные пузыри
- **Низкий** – нет воздушных пузырей.

Умение лежать на груди и на спине – основа плавательных движений.

уровень	балл	Старшая группа	Подготовительная группа
Высокий уровень	3	4,5 сек	6,0 сек.
Средний уровень	2	4,0 сек	5,0 сек.
Низкий уровень	1	3,4 сек	4,0 сек.

Методика оценки. И.п.: стоя, ноги врозь, руки в стороны - вверх. Сделать вдох, задержать дыхание, лечь на грудь, опустить лицо в воду. Регистрация времени начинается в момент принятия ребенком горизонтального положения и прекращается в момент опускания ног.

Аналогично проводится оценка умения лежать на спине. При этом затылок должен находиться на воде.

Скольжение на груди

уровень	балл	Старшая группа	Подготовительная группа
Высокий уровень	3	3,00м	3,50м
Средний уровень	2	2,50м	3,00м
Низкий уровень	1	2,00м	2,50м

Методика оценки. И.п.: стоя, спиной к борту бассейна, руки вытянуты вверх, голова находится между руками. Сделать вдох, наклониться вперед и выполнить толчок обеими ногами от борта.

Скольжение выполняются до полной остановки.

Скольжение на спине

уровень	балл	Старшая группа	Подготовительная группа
Высокий уровень	3	2,00м	3,00м
Средний уровень	2	1,50м	2,50м
Низкий уровень	1	1,00м	2,00м

Методика оценки. И.п.: стоя лицом к борту, руки вытянуты вверх, голова касается затылком рук. Сделать вдох, присесть, оттолкнуться обеими ногами от борта.


Скольжение выполняются до полной остановки.

Оценка уровней:

Измеряется расстояние от места толчка до кончиков пальцев рук в момент остановки скольжения.

- **Высокий** – сильный толчок от опоры; голова опущена в воду.
- **Средний** – подбородок лежит на поверхности воды.
- **Низкий** – плечи находятся над поверхностью воды.

Материально-техническое обеспечение на 2015-2016 учебном году в бассейне и кабинете инструктора по физической культуре (плавание)

Бассейн и кабинет инструктора по физической культуре (плаванию)				
	№ п/п	наименование	назначение	площадь (м²)
	1	фойе бассейна		17,2
	2	кабинеты бухгалтеров		21,6
	3	галереи бассейна		44
	4	зал для сухого плавания	Зал для разминки перед плаванием	57,8
	5	кабинет инструктора по плаванию		12,5
	6	кабинет кастелянши	Склад белья	7,9
	7	раздевалка		11,0
	8	туалетная комната		2,3
	9	душевая		6,4
	10	чаша бассейна		55,6
	11	коридор		4,8
	Итого:		241	

Наполняемость подгруппы 12 человек 2-7 лет, что соответствует СанПиН 2.4.1.2660-10 п.4.10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях".

Предметно-развивающая среда

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу	Мониторинг	
				Имеется в наличии	Приобретенное оборудование
оборудование для профилактики нарушений осанки и плоскостопия	Дорожка-змейка (канат)	Длина 200см d 5см	1	1	
	Коврик массажный	75x70см	2	2	
	Скамейка гимнастическая	Длина 200-300 см Ширина 24 см Высота 25	2	2	Приобретено в 2011г.
	Гимнастическая палка		14	10	
	ленты для игр пальчиками ног		14	10	
	Крупный материал для игры пальчиками ног			30	
Мелкий материал для			30		

	игры пальчиками ног				
	Массажные ленты		14	10	
	тренажеры для ног		14	2	
	Шведская стенка			1	
	Мешочки с песком (для равновесия)		14	12	
	Мячи-массажеры		14	6	
пособия для развития умения плавать и лежать	Надувные круги		14	6	
	Большой надувной круг		10	10	
	Плавательные доски		14	14	Приобретено в 2010 г.
	Нарукавники		14	14	
	Дельфин надувной		1	1	
	надувная сетка для игры в «Волейбол»		1	1	Приобретено в 2012 г.
	Надувные мячи большие		2	2	
	Надувные мячи средние		14	10	
	Мяч резиновый	15-20 см	14		Приобретено 2012г -10
Разделительные дорожки		4	4		
пособия и игрушки для развития навыка ныряния	обруч большой		14	4	
	обруч средний		14	4	
	обруч малый		14	4	
	Тонушие игрушки		40	40	
	Шайбы с буквами и цифрами		20	20	
	Цветные камушки		20	20	
игрушки и пособия для развития дыхания	Теннисные шарики		14	14	
	Нестандартное оборудование «Цветы»		14	14	
игрушки и пособия для ознакомления с водой	детские ведерки		14	14	
	Большие ведерки «Дисней»			4	Приобретено в 2014г.
	игрушка «Гусеница»		1		
	Мягкие игрушки «морские животные», «цветы» для наклеивания на бортики бассейна		10	10	
	Пластмассовые игрушки разной формы и размера		20	20	Приобретено в 2013г.
	Игрушки – катера маленькие		5	5	
	Кораблики большие		8	8	Приобретено в 2013 г.
игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	маски лягушек			12	
	маски рыбок			12	
	маски уточек			12	

	маски				
	Игрушки «Морские животные»			10	
	игрушка «Золотая рыбка»		1	1	
	фуражка капитана		1		
	варежки- рыбки		12	0	
	игрушка «Оса»			1	
	образно-символический материал (схемы)			20	

Оборудование по безопасности

№	Наименование	количество
1	Одеяло	14
2	Фонарик	2

УТВЕРЖДАЮ:

И.о.заведующего МБДОУ ДСКВ №50 "Лесная сказка"

И.Е.Ворошко

« _____ » _____ 2015г

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №50 "Лесная сказка" в рамках ФГОС ДО
на 2015-2016 учебный год

Начало учебного года:

01.09.2015

Конец учебного года:

31.05.2016

1 полугодие- 17 недель 2 дня, 87 дней

2 полугодие: 19 недель, 1 день, 96 дней

04.11.15 - праздничные дни - 1

23.02.16- праздничные дни - 1

08.03.16 - праздничные дни - 1

01.05.16 - праздничные дни - 1

09.05.16 - праздничные дни - 1

Летний период: 01.06.16 -

31.08.16

Количество учебных недель, дней в

год:

всего: 36 недель, 3 дня, 183 учебных

дня

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний период

Месяц	Сентябрь																														итого:			
Неделя	1						2								3								4							5			4 недели 2 дня	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у				
Количество учебных дней	4						5								5								5							3			22	
Месяц	Октябрь																														итого:			
Неделя	5				6								7								8							9						4 недели 2 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в		
Количество учебных дней	2				5								5								5							5						22
Месяц	Ноябрь																														итого:			

Неделя		10						11						12						13						14					4 недели			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
	в	у	у	п	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в					
Количество учебных дней		4					-	5						5						5						1					20			
Месяц	Декабрь																															итого:		
Неделя	14						15						16						17						18					4 недели 3 дня				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у			
Количество учебных дней	4					5						5						5						4					23					
Месяц	Январь																															итого:		
Неделя											19						20						21											3 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в		
Количество учебных дней											5						5						5											15
Месяц	Февраль																															итого:		
Неделя	22						23						24						25											4 недели				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29					
	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	п	у	у	у	в	в	у					
Количество учебных дней	5						5						5					1	3						1					20				
Месяц	Март																															итого:		
Неделя	25						26						27						28						29					4 недели 1 день				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
	у	у	у	у	в	в	в	п	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у		

Количество учебных дней	4			3			5			5			4			21																
Месяц	Апрель																												итого:			
Неделя	29		30					31					32					33					4 недели 1 день									
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-	
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	-
Количество учебных дней	1	5					5					5					5					21										
Месяц	Май																												итого:			
Неделя			34					35					36					3 недели 4 дня														
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	п	в	в	у	у	у	в	в	п	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	
Количество учебных дней			3					4					5					5					2	19								
Месяц	Июнь																												итого:			
Неделя	1					2					3					4					5											
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-	
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	-
Месяц	Июль																												итого:			
Неделя	5					6					7					8					9											
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п
Месяц	Август																												итого:			
Неделя	9		10					11					12					13														
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п

График занятий образовательной деятельности детей (I полугодие)

	1 мл. А Е.О.	2 мл. А М.И.	2 мл. Б М.И.	2 мл. В М.И.	Сред. А М.И.	Сред. Б Е.О.	Сред. В М.И.	Ст. А Е.О.	Ст. Б М.И.	Ст.В Е.О.	Под. А Е.О.	Под. Б Е.О.
П о н е д - к.	Развитие речи 9.00 –9.10 2 п.д. Музыка 15.30 –15.40	Музыка 9.00-9.15 Рисование 9.25 – 9.40	Рисование 9.00 – 9.15 Музыка 9.25-9.40	Физкультура 9.00-9.15 Рисование 9.30 – 9.45	Рисование 9.00 – 9.20 Физкультура 9.30-9.50	Рисование Плавание / 9.00- 10.00	Рисование 9.00 – 9.20 Музыка 9.50-10.10 «Бумажная фантазия» 16.00-16.20	Обучение грамоте 9.00 –9.25 Плавание / Рисование 10.10 – 11.10 «До-ми-солька» 16.00-16.25	Рисование 9.00 – 9.25 Музыка 10.20-10.45 «До-ми-солька» 16.00-16.25	Обучение грамоте 9.00 –9.25 Рисование 9.35 – 10.00 2 п.д. физкультура 15.30-15.55	Рисование 9.00 – 9.30 Физкультура 10.00-10.30 2п.д. Чтение х/лит.	Чтение х/лит. 9.00-9.30 Физкультура 11.20-11.50 Плавание/ Рисование 15.00-16.00
в т о р н и к	Конструирование 9.00 –9.10 2 п.д. Физкультура 16.00-16.10	ФЭМП 9.00-9.15 Физкультура 9.50-10.05 «Волшебный листочек» 16.00-16.15	ФЭМП 9.00-9.15 Физкультура 9.25-9.40 2 п.д. Лепка/апл. 15.30 – 15.45	ФЭМП 9.00-9.15 2 п.д. Музыка 15.30-15.40	ФЭМП 9.00-9.20 Плавание/ Конструирование 10.10 – 11.10 2 п.д. Музыка 15.50-16.10 «Веселая аэробика» 16.20-16.40	Музыка 9.00-9.20 ФЭМП 9.30-9.50 2 п.д. Плавание/ Конструирование 15.00 – 16.00 «Веселая аэробика» 16.20-16.40	ФЭМП/ Плавание 9.00-10.00 2п.д. Конструирова ние 15.30-15.50 «Веселая аэробика» 16.20-16.40	ФЭМП 9.00-9.25 Физкультура 10.30-10.55 2 п.д. Лепка/апл. 15.30 – 15.55 «Юный эколог» 16.05-16.30	ФЭМП 9.00-9.25 Обучение грамоте 9.35 –10.00 Плавание 11.20 – 12.20 2 п.д. Лепка/апл. 15.30 – 15.55	ФЭМП 9.00-9.25 Музыка 10.10-10.35 2 п.д. Лепка/апл. 15.30 – 15.55	Плавание 7.30-8.30 ФЭМП 9.00-9.30 Музыка 10.45-11.15	ФЭМП 9.00-9.30 Лепка/апл. 9.40 – 10.10 Физкультура 11.30-12.00 «Веселые пальчики» 15.40-16.10
с р е д а	Плавание 9.00-9.30 2 п.д. Лепка 15.40-15.50 16.00-16.10	Развитие речи/ Плавание 9.40-10.40 2 п.д. Физкультура	Развитие речи 9.00 –9.15 Физкультура 9.25-9.40	Развитие речи 9.00 –9.15 2 п.д. Музыка	Развитие речи 9.00 –9.20 Физкультура 10.20-10.40 «Тестосолька»	Музыка 9.00-9.20 Развитие речи 9.30 –9.50	Развитие речи 9.00 –9.20 Физкультура 9.50-10.10 2 п.д.	Развитие речи 9.00 –9.25 Музыка 9.35-10.00 2 п.д. ФЭМП (деф.)	Развитие речи 9.00 –9.25 Физкультура 10.50-11.15	Плавание 7.30 – 8.30 Развитие речи 9.00 –9.25 Музыка 10.10-10.35	Развитие речи 9.00 –9.30 ФЭМП 9.40-10.10 Плавание/	Развитие речи 9.00 –9.30 ФЭМП 9.40-10.10 Музыка

		16.00-16.15		15.50-16.10	» 16.00-16.20		Лепка/апл. 15.30 – 15.50	15.30-16.30			Лепка/апл. 15.00-16.00	11.10-11.40
ч е т в е р г	Ознаком. с окружающи м 9.00-9.10 2 п.д. Музыка 15.30 –15.40 «Мир сенсорики» 16.00-16.10	Ознаком. с окружающим 9.00-9.15 Музыка 9.25-9.40	Ознаком. с окружающим /Плавание 9.00-10.00	Ознаком. с окружающим 9.00-9.15 Плавание/ Конструиров ание 10.10-11.10	Ознаком. с окружающим 9.00-9.20 Музыка 9.50-10.10	Физкультура 9.00-9.20 Ознаком. с окружающим 9.30-9.50	Ознаком. с окружающим 9.00-9.20 Физкультура 9.30-9.50	Плавание 7.30 – 8.30 Ознаком. с окружающим 9.00-9.25 2 п.д. Физкультура 15.30-15.55	Ознаком. с окружающим 9.00-9.25 Музыка 10.20-10.45	Ознаком. с окружающим 9.00-9.25 Плавание 11.20 – 12.20	Обучение грамоте 9.00 –9.30 Физкультура 10.00-10.30 «Веселые пальчики» 16.00-16.30	Обучение грамоте 9.00 –9.30 Конструиров ание 9.40-10.10 Плавание 15.00-16.00 «Русалочки» 16.10-17.00
п я т н и ц а	Физкультура 9.00-9.10 2 п.д. Рисование 15.40-15.50 16.00-16.10	Конструиров ание 9.00 –9.15 2 п.д. Лепка/апл. 15.30 – 15.45	Конструиров ание 9.00 –9.15 2 п.д. Музыка 16.00-16.15	Физкультура 9.20-9.35 2 п.д. Лепка/апл. 15.30 – 15.45	Плавание/ Лепка/апл. 9.00 – 10.00 2 п.д. Лепка/апл. 15.30 – 15.50	Физкультура 9.45-10.05 2 п.д. Лепка/апл. 15.30 – 15.50	Плавание 10.10-11.10 2 п.д. Музыка 15.30-15.50	Конструиров ание 9.00 –9.25 Музыка 10.20-10.45	Плавание 7.30 – 8.30 Конструиров ание 9.00 –9.25 2 п.д. физкультура 15.30-15.50	Конструирова ние 9.00 –9.25 Физкультура 10.15-10.40	Музыка 9.00-9.30 Ознаком. с окружающи м 9.40-10.10 2 п.д. Конструиров ание 15.30-16.00	Ознаком. с окружающим 9.00-9.30 Музыка 9.40-10.10
	1ч.50мин.	2ч. 45 мин.	2ч. 45 мин.	2ч. 45 мин.	4 ч.00 мин.	4 ч.00 мин.	4 ч.00 мин.	5ч.50мин.	5ч.15мин.	8 ч.	7 ч. 30мин	7 ч. 30мин

УТВЕРЖДАЮ:

Исполняющий обязанности заведующего

МБДОУ ДСКВ № 50 «Лесная сказка» _____ М.С. Елисеева

Приказ № _____ от «__» _____ 2015г

Приложение №8

**График ЗОД (занятий) раздела «Организации плавания» образовательной области «Физическое развитие»
инструктора по ФИЗО (плавание) Щербининой Т.Л. на 2015-2016 учебный год**

День недели Группа	2-3 года 1 младшая	3-4 года 2 младшая	4-5 лет средняя	5-6 лет старшая	6-7 лет подготовительная	Всего часов
Понедельник	7.30-7.45 - подготовка учебно-дидактического материала, инвентаря, пособий к занимательно-образовательной деятельности					9ч. 40 мин
	7.50-8.50 - Консультации для родителей детей младшего и среднего дошкольного возраста (консультации, ознакомление родителей с достижениями воспитанников)					
	А		А	А	А	
			Б	Б	Б	Б
				9.00-9.25 9.35-10.00	10.10-10.35 10.45-11.10	15.00-15.25 15.35-16.00
			В	В	В	
	8.35-8.55 - изготовление пособий, наглядного материала, работа с фонограммой					
					11.20-11.45 индивидуальная работа с детьми старшей группы «А» по овладению воспитанниками плавательными умениями и навыками	
				11.55-12.20 индивидуальная работа с детьми старшей группы «А» по развитию координационных		

								способностей, дыхания				
	12.30-13.00 – обед											
	13.00-14.00 - работа с воспитателями младших групп (совместная деятельность по еженедельному плану)											
	14.00-15.00 .взаимодействие с профильными специалистами											
					16.10-17.00 -развлечение с детьми средних – подготовительных групп (по еженедельному плану)							
	17.10-17.40 - санитарно-гигиеническая обработка спортивного инвентаря и игрушек											
Вторник	7.15-7.30 - подготовка учебно-дидактического материала, инвентаря, пособий к занимательно-образовательной деятельности											
	А		А		А	10.10-10.35 10.45-11.10	А		А	7.30-7.55 8.05-8.30	10ч. 5 мин.	
			Б		Б	15.00-15.25 15.35-16.00	Б	11.20-11.45 11.55-12.20	Б			
			В		В	9.00-9.25 9.35-10.00	В					
	8.35-8.55 - изготовление пособий, наглядного материала, работа с фонограммой											
	12.30-13.00 - обед											
	13.00-14.00 - подбор материала по физическому развитию и закреплению здоровья для групп по запросу воспитателей											
	14.00-15.00 -обработка результатов обследования детей											
						16.10-16.35 индивидуальная работа с детьми средней группы «А» по овладению воспитанниками плавательными умениями и навыками						
						16.45-17.10 индивидуальная работа с детьми средней группы «Б» по овладению воспитанниками плавательными						

						умениями и навыками					
		17.20-17.50 - санитарно-гигиеническая обработка спортивного инвентаря и игрушек									
Среда	7.15-7.30 - подготовка учебно-дидактического материала, инвентаря, пособий к занимательно-образовательной деятельности										9ч. 35мин.
	9.00-9.25 9.35-10.00	А	9.40-10.05 10.15-10.40	А		А		А	15.00-15.25 15.35-16.00		
		Б		Б		Б		Б			
		В		В	15.00-15.25 15.35-16.00	В	7.30-7.55 8.05-8.30				
	8.35-8.55 - изготовление пособий, наглядного материала, работа с фонограммой										
							10.50-11.20 индивидуальная работа с детьми старшей группы «В» по овладению воспитанниками плавательными умениями и навыками		11.30-12.00 индивидуальная работа с детьми подготовительной группы «А» по овладению воспитанниками плавательными умениями и навыками		
									16.10-16.40 индивидуальная работа с детьми подготовительной группы «Б» по овладению воспитанниками плавательными умениями и навыками		
	12.10-12.30 - санитарно-гигиеническая обработка спортивного инвентаря и игрушек										
	12.30-13.00 - обед										
						13.10-14.00 - работа с воспитателями средних групп (совместная деятельность по					

						еженедельному плану)				
	14.10-15.00 -обработка результатов обследования детей									
	16.45-17.20 - санитарно-гигиеническая обработка спортивного инвентаря и игрушек									
Четверг	7.15-7.30- подготовка учебно-дидактического материала, инвентаря, пособий к занимательно-образовательной деятельности									
	А		А		А		А	7.30-7.55 8.05-8.30	А	
			Б	9.00-9.25 9.35-10.00	Б		Б		Б	15.00-15.25 15.35-16.00
			В	10.10-10.35 10.45-11.10			В	11.20-11.45 11.55-12.20		
	8.35-8.55 - изготовление пособий, наглядного материала, работа с фонограммой									
	12.20-12.50 - санитарно-гигиеническая обработка спортивного инвентаря и игрушек									
	12.30-13.00 – обед									
									13.10-14.00 - работа с воспитателями старших групп (совместная деятельность по еженедельному плану)	
	14.00-15.00. взаимодействие с медицинским персоналом									
										16.10-17.00- работа с одаренными детьми старших групп (кружок)
	17.10-17.40 - санитарно-гигиеническая обработка спортивного инвентаря и игрушек									
Пятница	7.15-7.30- подготовка учебно-дидактического материала, инвентаря, пособий к занимательно-образовательной деятельности									
	А		А		А	9.00-9.25 9.35-10.00	А		А	
			Б		Б		Б	7.30-7.55 8.05-8.30	Б	
			В		В	10.10-10.35 10.45-11.10	В			
	8.35-8.55 - изготовление пособий, наглядного материала, работа с фонограммой									
					11.20-11.50 индивидуальная работа с детьми средней группы		12.00-12.30 индивидуальная работа с детьми старшей группы			

						«В» по овладению воспитанниками плавательными умениями и навыками		«Б» по овладению воспитанниками плавательными умениями и навыками				
		12.30-13.00 – обед										
		13.00-13.30 - санитарно-гигиеническая обработка спортивного инвентаря и игрушек										
		ВСЕГО ЧАСОВ (РАБОЧАЯ НЕДЕЛЯ)										45ч.

Комплексно - тематическое планирование

Образовательная деятельность в дошкольной организации основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Неделя		Ранняя гр. От рождения до школы	Младшие гр. От рождения до школы	Средние От рождения до школы	Старшая (5-6) От рождения до школы	Старшая (6-7) От рождения до школы
Сентябрь «Здравствуй детский сад»						
1	ДОУ	«Здравствуй, детский сад»	«Давайте знакомиться!»	«Здравствуй, детский сад»	«Здравствуй, детский сад»	«Здравствуй, детский сад»
	ФИЗО	<i>«Давайте познакомимся»</i>	<i>«Давайте познакомимся»</i>	<i>«Первое знакомство»</i>	<i>«Здравствуйте, друзья»</i>	<i>«Здравствуйте, друзья»</i>
				<i>«Мы веселые ребята»</i>	<i>«Мы спортсмены»</i>	<i>«Мы спортсмены»</i>
2	ДОУ	Знакомство с группой, детским садом	Знакомство с группой, детским садом	Давайте дружить!	Сад - огород	Сад - огород
	ФИЗО	<i>«В гости к доктору Пилюлькину»</i>	<i>«В гости к доктору Пилюлькину»</i>	<i>«Вместе с друзьями»</i>	<i>«В деревню к бабушке»</i>	<i>«Во саду ли, в огороде»</i>
				<i>«Я и мои друзья»</i>	<i>«Юные огородники»</i>	<i>«Мы огородники»</i>
3	ДОУ	Овощи	Овощи	Огород, овощи	Ягоды, грибы	Ягоды, грибы
	ФИЗО	<i>«Морковка для зайчат»</i>	<i>«Угостим стрекозу»</i>	<i>«Во саду ли, в огороде»</i>	<i>«В лес по грибы»</i>	<i>«Волшебный мешочек»</i>
				<i>«Юные огородники»</i>	<i>«Волшебный мешочек»</i>	<i>«В лес по грибы»</i>

Неделя		Ранняя гр. От рождения до школы	Младшие гр. От рождения до школы	Средние От рождения до школы	Старшая (5-6) От рождения до школы	Старшая (6-7) От рождения до школы
Сентябрь «Здравствуй детский сад»						
4	ДОУ	Фрукты	Фрукты	Сад. Фрукты	Деревья и кустарники	Деревья и кустарники
	ФНО	«Фрукты для ежика»	«На карусели за фруктами»	«Фруктовый сад»	«Путешествие в осенний лес»	«Водная стихия»
				«В нашем саду»	«Родная стихия»	«Путешествие в осенний лес»
Октябрь «Золотая осень»						
5	ДОУ	Осень. Соберем урожай	Осень. Соберем урожай	Осень. Ягоды, грибы	Золотая осень	Золотая осень
	ФНО	«В деревню к бабушке»	«Соберем урожай»	«Осеннее путешествие»	«Осень золотая»	«Подготовка к морскому путешествию»
				«Пойдем по грибы»	«Чья стрела лучше?»	«Осень золотая»
6	ДОУ	Золотая осень. Дерево	Золотая осень. Дерево	Золотая осень. Деревья	Моя семья	Моя семья
	ФНО	«Осеннее путешествие»	«В гости к уточке»	«Осень золотая»	«Спортсмены»	
				«Путешествие в осенний лес»	«Волшебная водичка»	«Спортсмены»

Неделя		Ранняя гр. От рождения до школы	Младшие гр. От рождения до школы	Средние От рождения до школы	Старшая (5-6) От рождения до школы	Старшая (6-7) От рождения до школы
Октябрь Поздняя осень						
7	ДОУ	Игрушки	Игрушки	Игрушки	Домашние животные	Домашние животные
	ФИЗО	« <i>Знакомство с водой</i> »	« <i>Водичка, водичка, умой мое личико!</i> »	« <i>Поиграем!</i> »	« <i>Мы на ферме</i> »	« <i>Будем здоровы!</i> »
				« <i>Веселые черепашки</i> »	« <i>Будем здоровы!</i> »	« <i>На ферме</i> »
8	ДОУ	Перелётные птицы	Перелётные птицы	Перелетные птицы	Дикие животные	Дикие животные
	ФИЗО	« <i>Продолжаем наше знакомство</i> »	« <i>Разноцветный дождь</i> »	« <i>Путешествие вдоль реки</i> »	« <i>В зоопарке</i> »	« <i>Веселые превращения</i> »
				« <i>Улетают птицы</i> »	« <i>Веселые превращения</i> »	« <i>В зоопарке</i> »
9	ДОУ	Поздняя осень. Звери готовятся к зиме	Поздняя осень. Звери готовятся к зиме	Поздняя осень. Звери готовятся к зиме	Мой город	Мой город
	ФИЗО	« <i>В гости к Кваку</i> »	« <i>Зайчики</i> »	« <i>Вот лягушки по дорожке...</i> »	« <i>Юные жители</i> »	« <i>Юные пловцы</i> »
				« <i>Мишки купаются</i> »	« <i>Стройные спинки</i> »	« <i>Юные жители</i> »

Неделя		Ранняя гр. От рождения до школы	Младшие гр. От рождения до школы	Средние От рождения до школы	Старшая (5-6) От рождения до школы	Старшая (6-7) От рождения до школы
Ноябрь «День народного единства»						
10	ДОУ	Человек. Части тела	Человек. Части тела	Человек. Части тела	«День народного единства»	«День народного единства»
	ФИЗО	«В гостях у утки»	«Вместе с лягушатами»	«Мы моряки»	«Морские звездочки»	«Дышим в стиле кроль»
				«На пляже»	«На буксире»	«Мы моряки»
11	ДОУ	Одежда	Одежда	Одежда	Перелетные и зимующие птицы	Перелетные и зимующие птицы
	ФИЗО	«Зайчата»	«Волны на море»	«Ровные струнки»	«Наши утки»	«Птицы улетают»
				«Веселые лягушата»	«Пингвинята»	«Дельфины»
12	ДОУ	Обувь	Обувь	Обувь	Поздняя осень	Поздняя осень
	ФИЗО	«Вместе с лягушатами»	«Пройди по мостику»	«Пароход в тоннель»	«Проплывем в тоннель»	«Поиграем»
				Крокодильчики	«Мы веселые ребята»	«Осенний лес»
13	ДОУ	Мы растем здоровыми	Мы растем здоровыми	Мы растем здоровыми	Птичий и скотный двор	Птичий и скотный двор
	ФИЗО	«Волны на море»	«Мы растем здоровыми»	«Плавучие стрелы»	«Медузы»	«Дружные ребята»
				«Мы сильные и ловкие»	«Ребята утята»	«Веселые рыбки»

Неделя		Ранняя гр. От рождения до школы	Младшие гр. От рождения до школы	Средние От рождения до школы	Старшая (5-6) ЛОГ От рождения до школы	Старшая (6-7) ЗПР От рождения до школы
Декабрь «Новый год»						
14	ДОУ	Зима. Зимующие птицы	Зима. Зимующие птицы	Зима. Зимующие птицы	Зима	Зима
	ФИЗО	<i>«Зимнее путешествие»</i>	<i>«Зимнее путешествие»</i>	<i>«Зимнее путешествие»</i>	<i>«Зимнее приключение»</i>	<i>«Зимнее путешествие»</i>
				<i>«Великолепные стрелы»</i>	<i>«Сильные руки»</i>	<i>«Кладоискатели»</i>
15	ДОУ	Моя семья	Моя семья	Моя семья	Природа ХМАО	Природа ХМАО
	ФИЗО	<i>«Веселые превращения»</i>	<i>«Все вместе»</i>	<i>«Плыви игрушка»</i>	<i>«Мы на Севере живем»</i>	<i>«Мы на Севере живем»</i>
				<i>«Все вместе»</i>	<i>«Мы вместе»</i>	<i>«В аквариуме»</i>
16	ДОУ	Праздник елки	Праздник елки	Новый год	Новый год	Новый год
	ФИЗО	<i>«В гости к елочке»</i>	<i>«Елочка нарядная»</i>	<i>«Новогоднее приключение»</i>	<i>«Новогодние приключения»</i>	<i>«Пираты и Новый год»</i>
				<i>«Веселые пузыри»</i>	<i>«Подводный вулкан»</i>	<i>«Веселые пузыри»</i>
17	ДОУ	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Земля	наш общий дом
	ФИЗО	<i>«Играем в снежки»</i>	<i>«Играем в снежки»</i>	<i>«Играем в снежки»</i>	<i>«Путешествие по планете Земля»</i>	<i>«По планете»</i>
				<i>«Утята»</i>	<i>«Прямые стрелы»</i>	<i>«Прыжок дельфина»</i>

Неделя		Ранняя гр. От рождения до школы	Младшие гр. От рождения до школы	Средние От рождения до школы	Старшая (5-6) От рождения до школы	Старшая (6-7) От рождения до школы
Январь «Зима»						
18	ДОУ	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные и их детеныши	Зимние забавы	Зимние забавы
	ФИЗО	«В гости к бабушке в деревню»	«К бабушке на ферму»	«В зоопарке»	«Юные олимпийцы»	«На острове»
				«Морское путешествие»	«Плывем по реке»	«Письмо от деда Мороза»
19	ДОУ	Домашние птицы	Домашние птицы	Домашние птицы	Комнатные растения	Комнатные растения
	ФИЗО	«У бабушки в деревне»	«Веселые гусята»	«Веселые гусята»	«По заданиям деда Мороза»	«Путешествие в дельфинарий»
				«Маленькие цыплята»	«Достань игрушку»	«Шторм на море»
20	ДОУ	Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные	Животные жарких стран	Животные жарких стран
	ФИЗО	«Аккуратные зайчатки»	«Зайчики»	«Путешествие в лес»	«Путешествие в Африку»	«По жарким странам»
				«Лесные приключения»	«Приключения дельфиненка»	«Осьминожки»
21	ДОУ	Дом и его части	Дом и его части	Дом, его части	Профессии	Профессии
	ФИЗО	«На даче»	« На карусели»	«Буксиры»	«Маленькие капитаны»	«Мы моряки»
				«Черепашки»	«Винт»	«Капитаны»

Неделя		Ранняя гр. От рождения до школы	Младшие гр. От рождения до школы	Средние От рождения до школы	Старшая (5-6) От рождения до школы	Старшая (6-7) От рождения до школы
Февраль «День защитника Отечества»						
22	ДОУ	Мебель	Мебель	Мебель	Наш дом Квартира. Бытовая техника	Наш дом Квартира. Бытовая техника
	ФИЗО	«Веселые капельки»	«Переправа»	«На пристани»	«Водяные мельницы»	«Учимся плавать брассом»
				«Моторные лодки»	«Силачи»	«Как лягушки»
23	ДОУ	Папин праздник	Папин праздник	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества
	ФИЗО	«Сильные, как папа»	«Папин праздник»	«Мы юные защитники»	«Сильные как папы»	«Сильные как папы»
				«Юные солдаты»	«Будущие солдаты»	«Будущие солдаты»
24	ДОУ	Чайная посуда	Посуда	Посуда	Человек. Части тела.	Человек. Части тела.
	ФИЗО	«Водяные жуки»	«Веселые брызги»	«Смелый бельчонок»	«Лодочка с веслами»	«Путешествие на море»
				«Мы буксиры»	«На буксире»	«Кругосветное плавание»

Неделя		Ранняя гр. От рождения до школы	Младшие гр. От рождения до школы	Средние От рождения до школы	Старшая (5-6) От рождения до школы	Старшая (6-7) ЗПР От рождения до школы
Март «Мамин праздник»						
25	ДОУ	Мамин праздник	Мамин праздник	Мамин праздник	Мамин праздник	Мамин праздник
	ФИЗО	«Мамин праздник»	«Мамин праздник»	«Мамины помощники»	«Мамины помощники»	«Мамины помощники»
				«Быстрые мячи»	«Мы сильные и ловкие»	«Живые звездочки»
26	ДОУ	Пицца	Пицца	Продукты питания	День рождения города	День рождения города
	ФИЗО	«Резвый мячик»	«Утка и утята»	«Веселые превращения»	«Мы любим спорт»	«Мы любим спорт»
				«На реке»	«В цирке»	«Акробаты»
27	ДОУ	Аквариумные рыбки	Аквариумные рыбки	Профессии	Транспорт. Виды транспорта	Транспорт. Виды транспорта
	ФИЗО	«Аквариумные рыбки»	«Веселые рыбки»	«Юные капитаны»	«Плывем на корабле»	«Яхтсмены»
				«Путешествие на Северный полюс»	«Поезд в тоннель»	«Поезд в тоннель»
28	ДОУ	Ранняя весна	Ранняя весна	Ранняя весна, первые весенние цветы	Русские народные традиции (промыслы)	Русские народные традиции (промыслы)
	ФИЗО	«Весеннее путешествие»	«Весеннее путешествие»	«Весеннее путешествие»	«Путешествие на Северный полюс»	«Путешествие на Северный полюс»
				«Веселые пузыри»	«Белые медведи»	«Рыбаки и рыбки»

Неделя		Ранняя гр. От рождения до школы	Младшие гр. От рождения до школы	Средние От рождения до школы	Старшая (5-6) От рождения до школы	Старшая (6-7) От рождения до школы
Апрель «Весна»						
29	ДОУ	Весна	Весна	Весна	Ранняя весна. Пробуждение природы	Ранняя весна. Пробуждение природы
	ФИЗО	«Цапли и лягушата»	«Пришла весна»	«Юные космонавты»	«Весеннее путешествие»	«Весеннее путешествие»
				«Полет на Луну»	«Достань клад»	«Достань клад»
30	ДОУ	Домашние животные	Домашние животные	Дикие животные весной	Космос. День космонавтики	Космос. День космонавтики
	ФИЗО	«Рыбаки и рыбки»	«Капитаны»	«В гости к диким животным»	«Юные космонавты»	«Юные космонавты»
				«В зоопарке»	«Полет на Луну»	«Полет на Луну»
31	ДОУ	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Рыбы. Морские животные	Рыбы. Морские животные
	ФИЗО	«Занятие ведет волшебный пароход»	«Зайки катаются на лодочках»	«Путешествие на корабле»	«На рыбалке»	«В цирке»
				«Кругосветное плавание»	«Водолазы»	«Водяные мельницы»
32	ДОУ	Домашние животные весной	Домашние животные весной	Цветы (комнатные)	Цветы. Выращивание растений из семян	Цветы. Выращивание растений из семян
	ФИЗО	«Квак пришел в гости»	«Вот лягушка по дорожке»	«На голубых дорожках»	«На голубых дорожках»	«Лодочка с веслами»
				«Лягушата»	«Кто лучше»	«Как лягушка»

Неделя		Ранняя гр. От рождения до школы	Младшие гр. От рождения до школы	Средние От рождения до школы	Старшая (5-6) От рождения до школы	Старшая (6-7) От рождения до школы
Май «День Победы»						
33	ДОУ	Праздник весны	Праздник весны	День Победы	День Победы	День Победы
	ФИЗО	<i>«Веселые гномы»</i>	<i>«Наступила весна»</i>	<i>«Наступила весна»</i>	<i>Наступила весна»</i>	<i>Наступила весна»</i>
				<i>«Живые фигуры»</i>	<i>«Делай, как я»</i>	<i>«Смелые ребята»</i>
34	ДО	Весна. Насекомые	Весна. Насекомые	Весна. Насекомые	Весна. Луг, лес, поле. Насекомые	Школьные принадлежности
	ФИЗО	<i>«В гостях у Квака»</i>	<i>«Ванька-встанька»</i>	<i>«Морские ежи»</i>	<i>«Поездка к бабушке»</i>	<i>«Попутный ветер»</i>
				<i>«Весенние приключения»</i>	<i>«Маша и медведь»</i>	<i>«Чемпионы»</i>
35	ДОУ	Выращивание растений из семян	Выращивание растений из семян	Выращивание растений из семян	Безопасность на дороге	До свиданья, детский сад
	ФИЗО	<i>«Маленькие капитаны»</i>	<i>«Гусята у водицы»</i>	<i>«Соберем водоросли»</i>	<i>«На морском дне»</i>	<i>«Маша и медведь»</i>
				<i>«Морские черепашки»</i>	<i>«Чемпионы»</i>	<i>«На морском дне»</i>
36	ДОУ	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето	Здравствуй, лето	Здравствуй, лето
	ФИЗО	<i>«Здравствуй, лето!»</i>	<i>«Здравствуй, лето!»</i>	<i>«Здравствуй, лето!»</i>	<i>«Здравствуй, лето!»</i>	<i>«Ура, лето»</i>
				<i>«Смелые дельфины»</i>	<i>«Смелые дельфины»</i>	<i>«Поездка в аквапарк»</i>

Комплексно-тематический план ЗОД по обучению детей 2-3 лет плаванию (1 младшая группа)

Сентябрь «Здравствуй детский сад»					
№ недели	1	2	3	4	
Тема ДОУ	«Здравствуй, детский сад»	Знакомство с группой, детским садом	Овощи	Фрукты	
№ занятия	1	2	3	4	
Тема занятия	«Давайте познакомимся»	«В гости к доктору Пилюлькину»	«Морковка для зайчат»	«Фрукты для ежика»	
Непосредственная образовательная деятельность (плавание)	Задачи	1. Знакомство с детьми 2. Учить ориентироваться в пространстве, развивать координацию движений детей; 3. Учить взаимодействовать друг с другом; 4. Создавать положительные эмоции у детей.	1. Продолжать учить ориентироваться в пространстве; 2. Развивать координацию движений детей; 3. Учить взаимодействовать друг с другом; 4. Создавать положительные эмоции у детей	1. Продолжать учить ориентироваться в пространстве; 2. Развивать координацию движений детей; 3. Продолжит учить взаимодействовать друг с другом; 4. Создавать положительные эмоции у детей.	1. Продолжать учить ориентироваться в пространстве; 2. Развивать координацию движений детей; 3. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом; 4. Создавать положительные эмоции у детей.
	Игры и игровые упражнения	«Подуй на ленточку» «Догони меня» «Маленькие и большие ножки» «Веселые мячи» «Пройди по дорожке» «Принеси кубик» «Стук-стук»	«Подуй на ленточку» «Догони мишку» «Найди флажок» «Брось и догони» «Три веселых братца» «Поиграй с ленточкой» «Маленькие собачки»	«По ровненькой дорожке» «Найди домик» «Маленькие собачки» «Помаши флажком» «Маленькие зайчата» «Бегите ко мне» «Пролез в тоннель»	«Догоню» «Маленькие и большие ножки» «Веселые погремушки» «Ежик, ты чего такой колючий» «Брось и догони» «Наша Таня...» «Найди домик»
Интеграция с	Речевое развитие	Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх). Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.			

	Соц.- коммун. развитие	<p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p> <p>Формирование основ безопасного поведения на занятии.</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</p>			
Интеграция с другими областями	познавательное развитие	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности</p> <p>Формирование познавательных действий</p>			
	Худ.- эстетич. развитие	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности;</p> <p>в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация).</p> <p>Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>			
	Физическое развитие	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма.</p> <p>Совершенствовать функции и закаливание организма детей.</p> <p>Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</p>			
		Дыхательная гимнастика «Подуй на ленточку» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Дыхательная гимнастика «Подуй на ленточку» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»
Работа с родителями	<p>Обсудить с родителями уровень физического развития детей, их подвижность.</p> <p>Провести консультацию « Упражнения с мамой и папой»</p>				

		Октябрь «Золотая осень»		Поздняя осень		
№ недели		5	6	7	8	9
Тема ДОУ		Осень. Соберем урожай	Золотая осень. Дерево	Игрушки	Перелётные птицы	Поздняя осень. Звери готовятся к зиме
№ занятия		5	6	7	8	9
Тема занятия		«В деревню к бабушке»	«Осеннее путешествие»	«Знакомство с водой»	«Продолжаем наше знакомство»	«В гости к Кваку»
Непосредственная образовательная деятельность (плавание)	Задачи	1. Продолжать учить ориентироваться в пространстве; 2. Развивать координацию движений детей; 3. Продолжить учить взаимодействовать друг с другом; 4. Создавать положительные эмоции у детей.	1. Продолжать учить ориентироваться в пространстве; 2. Продолжать учить выполнять плавный выдох; 3. Развивать координацию движений детей; 4. Продолжить учить взаимодействовать друг с другом; 5. Создавать положительные эмоции у детей.	1. Знакомство с бассейном; 2. Знакомство с водой; 3. Вырабатывать безбоязненное отношение к воде; 4. Создавать положительные эмоции у детей.	1. Ознакомление с правилами личной гигиены; 2. Знакомство с водой; 3. Вырабатывать безбоязненное отношение к воде; 4. Продолжать учить выполнять плавный выдох; 5. Создавать положительные эмоции у детей.	1. Учить входить в воду (глубина по колено), 2. Учить спускаться и подниматься по лестнице с помощью взрослого, ползать по дну бассейна. 3. Учить гладить воду ладошками с сомкнутыми пальцами. 4. Познакомить с работой ног «ножницами» вверх-вниз в положении сидя. 5. Воспитывать смелость.
	Игры и игровые упражнения	«Догоню» «Три веселых братца» «Капля раз...» «Наседка и цыплята» «Подбрось повыше» «Покатаемся на мяче» «Найди домик»	«Воздушный шарик» «Матросская шапка» «Дождик, дождик» «Перешагни» «Проползи в воротики» «Подуй на флажок» «По ровненькой дорожке»	«По ровненькой дорожке» «Подуй на мыльную пену» «Смотри и повтори» «Намыль мочалочку мылом» «Намыль свои ручки»	«Маленькие и большие ножки» «Подуй на мыльную пену» «Смотри и повтори» «Намыль себя» «Вытрись на сухо» «Водичка, водичка, умой мое личико...»	«Здравствуй водичка» «Водяные жучки» «Большие и маленькие ноги» «Фонтан» «Веселые брызги»
Интеграция с другими	Речевое развитие	Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх). Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.				

	Соц.- коммун.	<p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p> <p>Формирование основ безопасного поведения на занятии.</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</p>				
Интеграция с другими областями	познавательное развитие	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности</p> <p>Формирование познавательных действий</p>				
	Худ- эстет. развитие	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности;</p> <p>в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация).</p> <p>Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>				
	Физическое развитие	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма.</p> <p>Совершенствовать функции и закаливание организма детей.</p> <p>Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</p>				
		Дыхательная гимнастика «Подуй на ленточку» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Дыхательная гимнастика «Подуй на флажок» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Дыхательная гимнастика «Подуй на мыльную пену» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Дыхательная гимнастика «Подуй на мыльную пену» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»
Работа с родителями	<p>Провести консультацию «Первый ребенок идет в бассейн»</p>					

Ноябрь «День народного единства»					
№ недели	10	11	12	13	
Тема ДОУ	Человек. Части тела	Одежда	Обувь	Мы растем здоровыми	
№ занятия	10	11	12	13	
Тема занятия	«В гостях у уточки»	«Зайчата»	«Вместе с лягушатами»	«Мы растем здоровыми»	
Непосредственная образовательная двигательная деятельность (плавание)	Задачи	<p>1. Вырабатывать безбоязненное отношение к воде;</p> <p>2. Учить самостоятельно передвигаться в воде ползать по дну бассейна (глубина на по колено);</p> <p>3. Учить работать ногами в положении сидя, упор сзади;</p> <p>4. Учить гладить воду ладошками с сомкнутыми пальцами.</p> <p>5. Учить умываться, набирая воду в ладошки.</p> <p>6. Воспитывать настойчивость.</p> <p>7. Развивать координацию движений.</p>	<p>1. Вырабатывать безбоязненное отношение к воде;</p> <p>2. Учить самостоятельно передвигаться в воде ползать по дну бассейна (глубина на по колено);</p> <p>3. Учить работать ногами в положении сидя, упор сзади;</p> <p>4. Учить умываться, набирая воду в ладошки.</p> <p>5. Учить отталкиваться руками от воды вперед-назад;</p> <p>6. Учить гладить воду ладошками с сомкнутыми пальцами.</p> <p>7. Развивать координацию движений.</p>	<p>1. Вырабатывать безбоязненное отношение к воде-хлопать по воде;</p> <p>2. Учить самостоятельно передвигаться в воде ползать по дну бассейна;</p> <p>3. Учить выполнять плавный выдох;</p> <p>4. Учить бросать мяч из-за головы двумя руками;</p> <p>5. Учить работать ногами в положении сидя, упор сзади;</p> <p>6. Учить отталкиваться руками от воды вперед-назад;</p> <p>7. Учить гладить воду ладошками с сомкнутыми пальцами.</p> <p>8. Воспитывать смелость.</p> <p>9. Развивать координацию движений.</p>	<p>1. Вырабатывать безбоязненное отношение к воде;</p> <p>2. Учить самостоятельно передвигаться в воде ползать по дну бассейна;</p> <p>3. Учить выполнять плавный выдох;</p> <p>4. Учить работать ногами в положении сидя, упор сзади;</p> <p>5. Учить поливать себя из ведерка, начиная с груди.</p> <p>6. Учить гладить воду ладошками с сомкнутыми пальцами.</p> <p>7. Воспитывать настойчивость.</p> <p>8. Развивать координацию движений.</p>
	Игры и игровые упражнения	<p>«Посмотри и повтори»</p> <p>«Намыль себя»</p> <p>«Здравствуй водичка»</p> <p>«Водичка, водичка, умой мое личико»</p> <p>«Утка и утята»</p> <p>«Фонтан»</p> <p>«Мостик».</p> <p>«Подуем на воду»</p>	<p>«Посмотри и повтори»</p> <p>«Намыль себя»</p> <p>«Посмотри и повтори»</p> <p>«Зайка серый умывается»</p> <p>«Зайки купаются»</p> <p>«Фонтан»</p> <p>«Озорные фонтанчики»</p> <p>«Полоскание белья»</p> <p>«Подуй на воду»</p>	<p>«Посмотри и повтори»</p> <p>«Намыль себя»</p> <p>«Поползли»</p> <p>«Посмотри и повтори»</p> <p>«Правильно ты надел сандалики?»</p> <p>«Лягушка»</p> <p>«Веселые брызги»</p> <p>«Наша Таня»</p> <p>«Фонтанчики»</p> <p>«Волны на море»</p> <p>«Плыви, игрушка»</p>	<p>«Посмотри и повтори»</p> <p>«Намыль себя»</p> <p>«Посмотри и повтори»</p> <p>«Найди свой домик»</p> <p>«Полей на себя»</p> <p>«Мостик»</p> <p>«Фонтанчики»</p> <p>«Погладим»</p> <p>«Волны на море»</p> <p>«Воздушный шарик»</p>

Интеграция с другими	Речевое развитие	Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх). Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений			
	Соц.- коммун.	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания Формирование основ безопасного поведения на занятии. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками			
	познавательное развитие;	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности. Развитие воображения и творческой активности Формирование познавательных действий			
	Худ.- эстетич. развитие	Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.			
	Физическое развитие	Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма. Совершенствовать функции и закалывание организма детей. Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.			
		Дыхательная гимнастика «Подуй на воду» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Дыхательная гимнастика «Подуй на воду» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»
	Работа с родителями	Консультация «Игры в ванне»			

Декабрь «Новый год»					
№ недели	14	15	16	17	
Тема ДОУ	Зима. Зимующие птицы	Моя семья	Праздник елки	Зимние забавы	
№ занятия	14	15	16	17	
Тема занятия	«Зимнее путешествие»	«Веселые превращения»	«В гости к елочке»	«Играем в снежки»	
Непосредственная образовательная деятельность (плавание)	Задачи	1. Выбатывать безбоязненное отношение к воде; 2. Учить самостоятельно передвигаться в воде ползать по дну бассейна; 3. Учить выполнять плавный выдох; 4. Учить работать ногами в положении сидя, упор сзади; 5. Учить гладить воду ладошками с сомкнутыми пальцами. 6. Развивать координацию движений.	1. Выбатывать безбоязненное отношение к воде; 2. Учить самостоятельно передвигаться в воде ползать по дну бассейна; 3. Учить выполнять плавный выдох; 4. Учить бросать мяч из-за головы двумя руками; 5. Развивать координацию движений.	1. Выбатывать безбоязненное отношение к воде; 2. Учить самостоятельно передвигаться в воде ползать по дну бассейна; 3. Учить выполнять плавный выдох; 4. Развивать координацию движений.	1. Выбатывать безбоязненное отношение к воде; 2. Учить самостоятельно передвигаться в воде ползать по дну бассейна; 3. Учить выполнять плавный выдох; 4. Учить бросать мяч из-за головы двумя руками; 5. Развивать координацию движений.
	Игры и игровые упражнения	«Посмотри и повтори» «Намыль себя» «Посмотри и повтори» «Маленькие и большие ноги» «Утка и утята». «Фонтаны» «Матросская шапка» «Наша Таня»	«Посмотри и повтори» «Намыль себя» «Посмотри и повтори» «Водяные жуки» «Матросская шапка» «Собери цветные мячики» «Фонтан» «Наша Таня» «Веселые брызги»	«Посмотри и повтори» «Намыль себя» «Посмотри и повтори» «Водяные жуки» «Фонтаны» «Принеси игрушку». «Надуй шарик». «Матросская шапка» «Наша Таня»	«Посмотри и повтори» «Намыль себя» «Посмотри и повтори» «Бегите ко мне» «Фонтаны» «Лягушата» «Полей себе на голову». «Брось мячик» «Веселые брызги» и «Солнце и дождик».
Интеграция с	Речевое развитие	Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выразить в речи свои чувства, эмоции (в играх). Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений			

	Соц.- коммун. развитие	<p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p> <p>Формирование основ безопасного поведения на занятии.</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</p>			
	познавательн ое развитие;	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности</p> <p>Формирование познавательных действий</p>			
	Худ- эстетич. развитие	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности;</p> <p>в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация).</p> <p>Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>			
	Физическое развитие	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма.</p> <p>Совершенствовать функции и закаливание организма детей.</p> <p>Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</p>			
		Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Дыхательная гимнастика «Подуй на воду» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Дыхательная гимнастика «Надуй шарик» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»
	Работа роди телями	Консультация «Игры в ванне»			

Январь «Зима»					
№ недели	18	19	20	21	
Тема ДОУ	Домашние животные	Домашние птицы	Дикие животные	Дом и его части	
№ занятия	18	19	20	21	
Тема занятия	«В гости к бабушке в деревню»	«У бабушки в деревне»	«Аккуратные зайчатки»	«На даче»	
Непосредственная образовательная двигательная деятельность (плавание)	Задачи	<p>1. Вырабатывать безбоязненное отношение к воде;</p> <p>2. Учить самостоятельно передвигаться в воде ползать по дну бассейна;</p> <p>3. Учить детей не бояться попадания воды (брызг) в лицо;</p> <p>4. Учить выполнять плавный выдох;</p> <p>5. Учить прыгать на двух ногах;</p> <p>6. Развивать координацию движений;</p> <p>7. Воспитывать смелость.</p>	<p>1. Вырабатывать безбоязненное отношение к воде;</p> <p>2. Учить самостоятельно передвигаться в воде ползать по дну бассейна;</p> <p>3. Продолжать развивать дыхание,</p> <p>4. Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед;</p> <p>5. Учить умывать свое лицо;</p> <p>6. Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p>	<p>1. Вырабатывать безбоязненное отношение к воде;</p> <p>2. Учить самостоятельно передвигаться в воде ползать по дну бассейна;</p> <p>3. Учить детей согласовывать свои движения с движениями других детей,</p> <p>4. Продолжать учить обливать себя, голову, умываться;</p> <p>5. Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед;</p> <p>6. Развивать умение проходить в воротики;</p>	<p>1. Вырабатывать безбоязненное отношение к воде;</p> <p>2. Учить самостоятельно передвигаться в воде ползать по дну бассейна;</p> <p>3. Учить детей согласовывать свои движения с движениями других детей,</p> <p>4. Продолжать развивать дыхание,</p> <p>5. Продолжать учить работать ногами, как при плавании кролем.</p> <p>6. Учить ориентироваться в пространстве,</p> <p>7. Учить различать цвета;</p>
	Игры и игровые упражнения	<p>«Посмотри и повтори»</p> <p>«Намыль себя»</p> <p>«Посмотри и повтори»</p> <p>«Фонтаны»</p> <p>«Мостик»</p> <p>«Маленькие и большие ноги»</p> <p>«Поймай воду»</p> <p>«Водяные жуки»</p> <p>«Лягушата»</p>	<p>«Посмотри и повтори»</p> <p>«Намыль себя»</p> <p>«Посмотри и повтори»</p> <p>«Водичка, водичка, умой мое личико...»</p> <p>«Гуси».</p> <p>«Подуем на чай»</p> <p>«Солнце и дождик» «Найди свой домику» «Лягушата»</p>	<p>«Посмотри и повтори»</p> <p>«Намыль себя»</p> <p>«Посмотри и повтори»</p> <p>«Зайчата умываются».</p> <p>«Полей себе на голову»</p> <p>«Подуем на кашу» «Пройди в воротики» «Солнце и дождик»</p>	<p>«Посмотри и повтори»</p> <p>«Намыль себя»</p> <p>«Посмотри и повтори»</p> <p>«Зарядка»</p> <p>«Водичка, водичка...» «Полей на себя»</p> <p>«Подуем на чай»</p> <p>«Матросская шапка»</p> <p>«Найди свой домику».</p> <p>«Веселые брызги»</p>

Интеграция с другими областями	Речевое развитие	<p>Пополнить словарный запас детей. Учить согласовывать свои движения с текстом; Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх). Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений</p>			
	Соц.- комму.	<p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания Формирование основ безопасного поведения на занятии. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</p>			
	познавательное развитие:	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности. Развитие воображения и творческой активности Формирование познавательных действий Учить различать цвета</p>			
	Худ-эстетич. развитие	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>			
	Физическое развитие	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма. Совершенствовать функции и закаливание организма детей. Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</p>			
		Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	<p>Дыхательная гимнастика «Подуем на чай» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»</p>	Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	<p>Дыхательная гимнастика «Подуем на чай» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»</p>
Работа с родителями	<p>Консультация «Чтобы ребенок с удовольствием умывался»</p>				

Февраль «День защитника Отечества»				
№ недели	22	23	24	
Тема ДОУ	Мебель	Папин праздник	Чайная посуда	
№ занятия	22	23	24	
Тема занятия	«Веселые капельки»	«Сильные, как папа»	«Водяные жуки»	
Непосредственная образовательная двигательная деятельность (плавание)	Задачи	<p>1. Выработать безбоязненное отношение к воде;</p> <p>2. Учить самостоятельно передвигаться в воде ползать по дну бассейна;</p> <p>3. Закреплять знание цвета;</p> <p>4. Продолжать учить не бояться попадания воды в лицо,</p> <p>5. Продолжать развивать дыхание,</p> <p>6. Учить ориентироваться в пространстве бассейна,</p> <p>7. Развивать координацию движений в воде.</p>	<p>1. Выработать безбоязненное отношение к воде;</p> <p>2. Учить самостоятельно передвигаться в воде ползать по дну бассейна;</p> <p>3. Закреплять умение обливать себя;</p> <p>4. Закреплять умение проходить в обруч, не касаясь его руками;</p> <p>5. Учить отталкиваться руками, закреплять знания о том, кто как кричит.</p> <p>6. Учить ориентироваться в пространстве бассейна,</p> <p>7. Развивать координацию движений в воде</p>	<p>1. Выработать безбоязненное отношение к воде;</p> <p>2. Учить самостоятельно передвигаться в воде ползать по дну бассейна;</p> <p>8. Закреплять умение обливать себя;</p> <p>3. Закреплять умение работать ногами, как при плавании кролем;</p> <p>4. учить опускать лицо в воду;</p> <p>5. Учить играть в мяч ногами;</p> <p>6. Воспитывать дисциплинированность.</p>
	Игры и игровые упражнения	<p>«Посмотри и повтори»</p> <p>«Намыль себя»</p> <p>«Посмотри и повтори»</p> <p>«Водичка-водичка, умой мое личико!»</p> <p>«Утка и утята»</p> <p>«Найди свой домик»</p> <p>«Подуем на воду»</p> <p>«Поймай воду»</p> <p>«Фонтаны»</p>	<p>«Посмотри и повтори»</p> <p>«Намыль себя»</p> <p>«Посмотри и повтори»</p> <p>«Наши уточки с утра...»</p> <p>«Покатаемся на лодочках»</p> <p>«Пройди в обруч»</p> <p>«Принеси игрушку»</p> <p>«Веселые брызги»</p> <p>«Полей на себя»</p> <p>«Маленькие и большие ножки»</p>	<p>«Посмотри и повтори»</p> <p>«Намыль себя»</p> <p>«Посмотри и повтори»</p> <p>«Водяные жуки»</p> <p>«Фонтаны»</p> <p>«Полей на себя»</p> <p>«Солнце и дождик»</p> <p>«Спрячься в ладошки»</p> <p>«Попади по мячу»</p>
Интеграция с другими	<p>Речевое развитие</p> <p>Пополнить словарный запас детей.</p> <p>Учить согласовывать свои движения с текстом;</p> <p>Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх).</p> <p>Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух.</p> <p>Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений</p>			

	Соц.- коммун. развитие	<p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p> <p>Формирование основ безопасного поведения на занятии.</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</p>		
	познавательное развитие	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности</p> <p>Формирование познавательных действий</p> <p>Закрепление цветов</p>		
	Худ.- эстетич. развитие	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности;</p> <p>в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация).</p> <p>Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>		
	Физическое развитие	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма.</p> <p>Совершенствовать функции и закаливание организма детей.</p> <p>Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</p>		
		<p>Дыхательная гимнастика «Подуем на воду»</p> <p>Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Лодочки с веслами»</p> <p>Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»</p>	<p>Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»</p>
	Работа родителей			

Март «Мамин праздник»					
№ недели	25	26	27	28	
Тема ДОУ	Мамин праздник	Пища	Аквариумные рыбки	Ранняя весна	
№ занятия	25	26	27	28	
Тема занятия	«Мамин праздник»	«Резвый мячик»	«Аквариумные рыбки»	«Весеннее путешествие»	
Непосредственная образовательная двигательная деятельность (плавание)	Задачи	<p>1. Вырабатывать безбоязненное отношение к воде;</p> <p>2. Учить самостоятельно передвигаться в воде ползать по дну бассейна;</p> <p>3. Продолжать обливать себя, умываться,</p> <p>4. Учить дуть на воду;</p> <p>5. Учить продолжать развивать дыхание;</p> <p>6. Учить работать ногами, как при плавании кролем;</p> <p>7. Учить ориентироваться в водном пространстве.</p>	<p>1. Вырабатывать безбоязненное отношение к воде;</p> <p>2. Учить самостоятельно передвигаться в воде ползать по дну бассейна;</p> <p>3. Учить детей работать ногами, как при плавании кролем;</p> <p>4. Продолжать учить бросать мяч из-за головы;</p> <p>5. Закреплять понятия «большой» и «маленький»;</p> <p>6. Продолжать развивать дыхание;</p> <p>7. Воспитывать решительность.</p>	<p>1. Вырабатывать безбоязненное отношение к воде;</p> <p>2. Учить самостоятельно передвигаться в воде ползать по дну бассейна;</p> <p>3. Продолжать учить работать ногами как при плавании кролем;</p> <p>4. Учить перешагивать через предмет высотой 15 см, сохраняя равновесие;</p> <p>5. Учить опускать лицо в воду;</p> <p>6. Воспитывать выносливость.</p>	<p>1. Вырабатывать безбоязненное отношение к воде;</p> <p>2. Учить самостоятельно передвигаться в воде ползать по дну бассейна;</p> <p>3. Продолжать учить опускать лицо в воду;</p> <p>4. Учить делать плавный продолжительный выдох,</p> <p>5. отталкиваться ногами от дна, выпрыгивать из воды и падать на нее.</p> <p>6. Развивать положительные эмоции.</p>
	Игры и игровые упражнения	<p>«Посмотри и повтори»</p> <p>«Намыль себя»</p> <p>«Посмотри и повтори»</p> <p>«Аи, лады, лады, лады...»</p> <p>«Дождик»</p> <p>«Кораблик».</p> <p>«Подуй на воду»</p> <p>«Лягушата»</p> <p>«Найди свой домик»</p> <p>«Наши уточки с утра...»</p>	<p>«Посмотри и повтори»</p> <p>«Намыль себя»</p> <p>«Посмотри и повтори»</p> <p>«Фонтаны»</p> <p>«Резвый мячик» —</p> <p>«Наша Таня»</p> <p>«Поймай воду»</p> <p>«Пузырь»</p>	<p>«Посмотри и повтори»</p> <p>«Намыль себя»</p> <p>«Посмотри и повтори»</p> <p>«Принеси рыбку»</p> <p>«Фонтаны»</p> <p>«Маленькие и большие ноги»</p> <p>«Перешагни палку»</p> <p>«Плыви, игрушка»</p> <p>«Вот наши ручки!..»</p> <p>«Ляг на мои руки»</p>	<p>«Посмотри и повтори»</p> <p>«Намыль себя»</p> <p>«Посмотри и повтори»</p> <p>«Солнце и дождик»</p> <p>«Вот лягушки по дорожке...»</p> <p>«Резвый шарик»</p> <p>«Пузырь»</p> <p>«Фонтаны»</p> <p>«Водяные жуки» «Спрячься в воду»</p> <p>«Мостик»</p>

Интеграция с другими областями	Речевое развитие	<p>Пополнить словарный запас детей.</p> <p>Закреплять умение согласовывать свои движения с текстом;</p> <p>Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх).</p> <p>Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух.</p> <p>Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений</p>			
	Соц.- коммун.	<p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p> <p>Формирование основ безопасного поведения на занятии.</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</p>			
	познавательное развитие:	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности</p> <p>Формирование познавательных действий</p> <p>Закреплять понятия «большой» и «маленький»</p>			
	Худ- эстетич. развитие	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности;</p> <p>в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация).</p> <p>Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>			
	Физическое развитие	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма.</p> <p>Совершенствовать функции и закалывание организма детей.</p> <p>Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</p>			
	Дыхательная гимнастика «Подуй на воду» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Дыхательная гимнастика «Пузырь» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	
Работа с родителями					

Апрель «Весна»					
№ недели	29	30	31	32	
Тема ДОУ	Весна	Домашние животные	Транспорт	Домашние животные весной	
№ занятия	29	30	31	32	
Тема занятия	«Цапли и лягушата»	«Рыбаки и рыбки»	«Занятие ведет волшебный пароход»	«Квак пришел в гости»	
Непосредственная образовательная двигательная деятельность (плавание)	Задачи	<p>1. Вырабатывать безбоязненное отношение к воде;</p> <p>2. Учить самостоятельно передвигаться в воде ползать по дну бассейна;</p> <p>3. Учить ходить на носках и на пятках в воде,</p> <p>4. Учить сжимать между собой пальцы рук;</p> <p>5. Продолжать развивать дыхание;</p> <p>6. Закреплять знание цветов: красный, синий, желтый, зеленый;</p> <p>7. Учить ориентироваться в водном пространстве;</p> <p>8. Воспитывать ловкость.</p>	<p>1. Вырабатывать безбоязненное отношение к воде;</p> <p>2. Учить самостоятельно передвигаться в воде ползать по дну бассейна;</p> <p>3. Продолжать учить обливать себя водой;</p> <p>4. учить ходить друг за другом в колонне; держать пальцы рук вместе и отталкиваться «жесткими» ладонями от воды;</p> <p>5. Учить лежать на руках взрослого.</p> <p>6. Учить ориентироваться в пространстве;</p> <p>7. Воспитывать координацию движений.</p>	<p>1. Вырабатывать безбоязненное отношение к воде;</p> <p>2. Учить самостоятельно передвигаться в воде ползать по дну бассейна;</p> <p>3. Продолжать учить опускать лицо в воду;</p> <p>4. Развивать дыхание; работать ногами, как при плавании кролем, в различных положениях;</p> <p>5. Учить бросать мяч двумя руками от груди;</p> <p>6. Закреплять понятия «один» и «много»;</p> <p>7. Воспитывать выносливость.</p>	<p>1. Вырабатывать безбоязненное отношение к воде;</p> <p>2. Учить самостоятельно передвигаться в воде ползать по дну бассейна;</p> <p>3. Продолжать учить опускать лицо в воду; работать ногами;</p> <p>4. развивать дыхание.</p> <p>5. Воспитывать выносливость.</p> <p>6. Учить ориентироваться в пространстве;</p>
	Игры и игровые упражнения	<p>«Посмотри и повтори»</p> <p>«Намыль себя»</p> <p>«Посмотри и повтори»</p> <p>«Цапли»</p> <p>«Лягушата»</p> <p>«Найди свой домик»</p> <p>«Кто больше пустит пузырей»</p> <p>«Поймай воду»</p> <p>«Усатый сом»</p> <p>«Фонтаны»</p>	<p>«Посмотри и повтори»</p> <p>«Намыль себя»</p> <p>«Посмотри и повтори»</p> <p>«Полей на себя»</p> <p>«Веселые буквы», или «Рыбки и рыбаки»</p> <p>«Буря на море»</p> <p>«Найди свой домик»</p> <p>«Ляг на руки»</p> <p>«Веселые пузыри»</p>	<p>«Посмотри и повтори»</p> <p>«Намыль себя»</p> <p>«Посмотри и повтори»</p> <p>«Лодочки с веслами»</p> <p>«Пароход в тоннеле»</p> <p>«Фонтаны»</p> <p>«Бегом за мячом»</p> <p>«Спрячься под воду»</p> <p>«Моторные лодки»</p> <p>«Капитаны»</p>	<p>«Посмотри и повтори»</p> <p>«Намыль себя»</p> <p>«Посмотри и повтори»</p> <p>«Крокодилы на охоте»</p> <p>«Фонтаны»</p> <p>«Лягушка»</p> <p>«Пузыри»</p> <p>«Достань игрушку»</p> <p>«Мостик»</p>

Интеграция с другими областями	Речевое развитие	<p>Пополнить словарный запас детей. Закреплять умение согласовывать свои движения с текстом; Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх). Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений</p>			
	Соц.- коммун. развитие	<p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания Формирование основ безопасного поведения на занятии. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</p>			
	Познавательное развитие	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности. Развитие воображения и творческой активности Формирование познавательных действий Закреплять понятия «большой» и «маленький»</p>			
	Худ.- эстетич. развитие	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>			
	Физическое развитие	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма. Совершенствовать функции и закаливание организма детей. Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</p>			
		<p>Дыхательная гимнастика «Кто надует больше пузырей» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»</p>	<p>Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Пузыри» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»</p>
	Работа с родителями				

Май «День Победы»					
№ недели	33	34	35	36	
Тема ДОУ	Праздник весны	Весна. Насекомые	Выращивание растений из семян	Здравствуй, лето!	
№ занятия	33	34	35	36	
Тема занятия	«Веселые гномы»	«В гостях у Квака»	«Маленькие капитаны»	«Здравствуй, лето!»	
Непосредственная образовательная двигательная деятельность (плавание)	Задачи	<p>1. Вырабатывать безбоязненное отношение к воде;</p> <p>2. Учить самостоятельно передвигаться в воде ползать по дну бассейна;</p> <p>3. Продолжать учить детей погружать лицо в воду;</p> <p>4. Закреплять умение работать ногами, как при плавании кролем;</p> <p>5. Учить ложиться в воде на руки взрослого;</p> <p>6. Продолжать развивать дыхание.</p>	<p>1. Вырабатывать безбоязненное отношение к воде;</p> <p>2. Учить самостоятельно передвигаться в воде ползать по дну бассейна;</p> <p>3. Продолжать развивать дыхание;</p> <p>4. Закреплять понятия «один» и «много»;</p> <p>5. Учить отталкиваться руками о воду;</p> <p>6. Учить ложиться в воде на руки взрослого;</p> <p>7. Поощрять желание детей прыгать в воду;</p> <p>8. Воспитывать желание играть вместе со всеми.</p>	<p>1. Вырабатывать безбоязненное отношение к воде;</p> <p>2. Учить самостоятельно передвигаться в воде ползать по дну бассейна;</p> <p>3. Закреплять пройденного материала;</p> <p>4. Закреплять назначение геометрических фигур «круг», «квадрат»;</p> <p>5. Развивать дыхание.</p>	<p>1. Вырабатывать безбоязненное отношение к воде;</p> <p>2. Учить самостоятельно передвигаться в воде ползать по дну бассейна;</p> <p>3. Закреплять пройденного материала;</p> <p>4. Закреплять цвета, назначение геометрических фигур «круг», «квадрат»;</p> <p>5. Развивать дыхание.</p>
	Игры и игровые упражнения	<p>«Посмотри и повтори»</p> <p>«Намыль себя»</p> <p>«Посмотри и повтори»</p> <p>«Водичка-водичка, умой мое личико»</p> <p>«Катание на «лодках»</p> <p>«Резвый шарик»</p> <p>«Постираем платочки»</p> <p>«Карусели» «Весельная лодка»</p>	<p>«Посмотри и повтори»</p> <p>«Намыль себя»</p> <p>«Посмотри и повтори»</p> <p>«Маленькие и большие ноги»</p> <p>«Хоровод» «Цапля».</p> <p>«Игра с ведрами»</p> <p>«Бегом к игрушкам»</p> <p>«Озорные лягушата»</p> <p>«Ложитесь ко мне на руки»</p>	<p>«Посмотри и повтори»</p> <p>«Намыль себя»</p> <p>«Посмотри и повтори»</p> <p>«Матросская шапка»</p> <p>«Пльви, игрушка» «Кораблики»</p> <p>«Что катится»</p> <p>«Моторные лодки у пристани»</p> <p>«На буксире»</p> <p>«Веселые пузыри»</p>	<p>«Посмотри и повтори»</p> <p>«Намыль себя»</p> <p>«Посмотри и повтори»</p> <p>«Пльви, игрушка»</p> <p>«Хоровод»</p> <p>«Матросская шапка»</p> <p>«Фонтаны» «Дождик»</p> <p>«Веселые лягушата»</p> <p>«Карусели» «Что катится»</p>

Интеграция с другими областями	Речевое развитие	<p>Пополнить словарный запас детей. Закреплять умение согласовывать свои движения с текстом; Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх). Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений</p>			
	Соц.- коммунал.	<p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания Формирование основ безопасного поведения на занятии. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</p>			
	познавательное развитие:	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности. Развитие воображения и творческой активности Формирование познавательных действий Закреплять геометрические фигуры, цвета, понятия «большой» и «маленький»</p>			
	Худ.- эстетич. развитие	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>			
	Физическое развитие	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма. Совершенствовать функции и закаливание организма детей. Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</p>			
		Дыхательная гимнастика «Резвый мычик» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»
	Работа с родителями				

Комплексно-тематический план ЗОД по обучению детей 3-4 лет плаванию (2 младшая группа)

		Сентябрь «Здравствуй детский сад»			
№ недели		1	2	3	4
Тема ДОУ		«Здравствуй, детский сад»	Знакомство с группой, детским садом	Овощи	Фрукты
№ занятия		1	2	3	4
Тема занятия		«Давайте познакомимся»	«В гости к доктору Пилюлькину»	«Угостим стрекозу»	«На карусели за фруктами»
Непосредственная образовательная деятельность (плавание)	Задачи	5. Учить выполнять плавный выдох; 6. Учить ориентироваться в пространстве; 7. Развивать координацию движений детей; 8. Развивать гибкость; 9. Учить взаимодействовать друг с другом	5. Учить выполнять движения ногами «ножницы» вверх-вниз; 6. Продолжать учить выполнять плавный выдох; 7. Продолжать учить ориентироваться в пространстве; 8. Развивать координацию движений детей; 9. Развивать гибкость; 10. Учить взаимодействовать друг с другом.	1. Учить выполнять движения ногами «ножницы» вверх-вниз; 2. Продолжать учить выполнять плавный выдох; 3. Продолжать учить ориентироваться в пространстве; 4. Развивать координацию движений детей; 5. Развивать гибкость; 6. Учить взаимодействовать друг с другом.	5. Продолжать учить выполнять ногами «ножницы» вверх-вниз; 6. Учить выполнять круговые движения руками; 7. Продолжать учить выполнять плавный выдох; 8. Продолжать учить ориентироваться в пространстве; 9. Развивать координацию движений детей; 10. Продолжать развивать гибкость; 11. Продолжить учить взаимодействовать друг с другом.
	Игры и игровые упражнения	«Подуй на ленточку» «Найди место» «Наша Таня громко плачет» «Посмотри и повтори» «Догони меня» «Маленькие и большие ножки»	«Подуй на ленточку» «Найди флажок» «Наша Таня громко плачет» «Посмотри и повтори» «Догони меня» «Три веселых братца» «Мостик» «Пузырь» «Солнце и дождик»	«Найди пару» «Маленькие и большие ножки» «Ножницы» «Стрекоза» «Спрячься» «Догони мяч» «Подуй на флажок» «карусели» «Мостик» «Капля раз...»	«По ровненькой дорожке» «Подуем на мячик» «Ножницы» «Дельфинчик» «Стрекоза» «Спрячься» «Прокати мяч» «Карусели» «Мостик» «Мы плывем» (лежа на полу на груди) «Усатый сом»
Интеграция с	Речевое развитие	Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выразить в речи свои чувства, эмоции (в играх). Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.			

	Соц.- коммун.	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания Формирование основ безопасного поведения на занятии. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками			
	познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности. Развитие воображения и творческой активности Формирование познавательных действий Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира			
	Худ. эстетич.	Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.			
	Физическое развитие	Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма. Совершенствовать функции и закаливание организма детей . Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.			
		Дыхательная гимнастика «Подуй на ленточку» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Дыхательная гимнастика «Подуй на ленточку» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Дыхательная гимнастика «Подуй на флажок» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Дыхательная гимнастика «Подуем на мячик» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»
	Работа с родителями	Консультация «Как преодолеть водобоязнь у ребенка» Памятка: «Как готовить детей к занятиям плаванию».			

		Октябрь «Золотая осень»		Поздняя осень		
№ недели		5	6	7	8	9
Тема ДОУ		Осень. Соберем урожай	Золотая осень. Дерево	Игрушки	Перелётные птицы	Поздняя осень. Звери готовятся к зиме
№ занятия		5	6	7	8	9
Тема занятия		«Соберем урожай»	«В гости к уточке»	«Водичка, водичка, умой мое личико!»	«Разноцветный дождь»	«Зайчики»
Непосредственная образовательная двигательная деятельность	Задачи	1. Учить входить в воду; 2. Учить ползать по дну; 3. Учить передвигаться за игрушкой; 4. Познакомить с работой ног ножницами вверх-вниз в положении сидя, упор сзади, лежа на груди; 5. Учить гладить воду ладошками с сомкнутыми пальцами; 6. Учить дуть на воду, сделав губы трубочкой	1. Продолжать учить входить в воду; 2. Учить передвигаться по бассейну, держась за руки; 3. Учить ползать по дну бассейна; 4. Учить умываться, набирая воду в ладошки; 5. Продолжать учить работать ногами в положении видя на дне с упором сзади; 6. Учить дуть на воду, сделав губы трубочкой; 7. Учить гладить воду по поверхности; 8. Учить отталкиваться руками от воды вперед-назад.	1. Продолжать учить входить в воду; 2. Учить ползать по дну бассейна; 3. Учить мыть лицо себе, лить воду себе на голову, не вытирать лицо руками; 4. Учить прыгать на 2х ногах, держась за бортик; 5. Учить удерживать воду в ладошках и подбрасывать ее вверх; 6. Воспитывать настойчивость.	1. Продолжать учить входить в воду, 2. Учить ходить с высоким подниманием колен; 3. Учить прыгать на 2х ногах, держась за бортик; 4. Учить умение удерживать воду в ладошках; 5. Учить умываться, набирая воду в ладошки; 6. Учить выполнять выдох, опустившись в воду до подбородка; 7. Воспитывать решительность.	1. Продолжать учить входить в воду; 2. Учить ползать по дну бассейна; 3. Учить умываться, набирая воду в ладошки; 4. Продолжать учить работать ногами в положении видя на дне с упором сзади; 5. Учить дуть на воду, сделав губы трубочкой; 6. Учить выполнять движения руками из стороны в сторону; 7. Учить отталкиваться руками от воды вперед-назад.
	Игры и игровые упражнения	«Посмотри и повтори» «Намыль себя» «Здравствуй, водичка» «Собачка купается» «Принеси игрушку» «Фонтанчики» «Мостик» «На пляже» «Гудочек»	«Посмотри и повтори» «Намыль себя» «Мостик» «Водичка, водичка, умой мое личико» «На пляже» «Веселые черепашки» «Фонтанчики» «Утка и утята» «Уточка плывет» «Подуем на водичку» «Хороводом мы идем» «Наши уточки с утра»	«Посмотри и повтори» «Намыль себя» «Маленькие и большие ножки» «Цапли» «Лягушата» «Спрячем плечики под воду» «Умываемся» «Солнышко и дождик» «Водичка, водичка» «Подбрось воду вверх»	«Посмотри и повтори» «Намыль себя» «Цапли» «Маленькие и большие ножки» «Карусель» «Мишка косолапый» «Удержи воду в ладошках и подбрось ее» «Спрячем наши плечики» «Сделай ямку» «Умываются ребята» «Водичка, водичка»	«Посмотри и повтори» «Намыль себя» «Зайки умываются» «Зайчики купаются» «Фонтанчики» «Озорные фонтанчики» «Постираем платочки» «Зарядка» «Сделаем воронку» «Погладим водичку»

Интеграция с другими	Речевое развитие	Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх). Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений			
	Соц.-коммун. развитие	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания Формирование основ безопасного поведения на занятии. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками			
	познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности. Развитие воображения и творческой активности Формирование познавательных действий Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира			
	Худ.-эстетич. развитие	Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.			
	Физическое развитие	Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма. Совершенствовать функции и закаливание организма детей. Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.			
		Дыхательная гимнастика «Гудочек» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Дыхательная гимнастика «Подуем на водичку» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Дыхательная гимнастика «Сделай ямку» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»
	Работа с родителями	Консультация «Значение плавания для здоровья ребенка»			

Ноябрь «День народного единства»					
№ недели	10	11	12	13	
Тема ДОУ	Человек. Части тела	Одежда	Обувь	Мы растем здоровыми	
№ занятия	10	11	12	13	
Тема занятия	«Вместе с лягушатами»	«Волны на море»	«Пройди по мостику»	«Мы растем здоровыми»	
Непосредственная образовательная двигательная деятельность (плавание)	Задачи	<p>1. Продолжать учить входить в воду;</p> <p>2. Учить ползать по дну бассейна;</p> <p>3. Учить хлопать по воде руками, создавая брызги;</p> <p>4. Учить передвигаться по дну бассейна за игрушкой;</p> <p>5. Учить дуть на игрушку, лежащую на воде;</p> <p>6. Продолжать учить работать ногами в положении сидя, упор сзади;</p> <p>7. Учить работать ногами в положении лежа, упор спереди;</p> <p>8. Учить отталкиваться от воды руками вперед-назад; выполнять движения руками из стороны в сторону.</p>	<p>1. Продолжать учить входить в воду;</p> <p>2. Учить ползать по дну бассейна в различных положениях;</p> <p>3. Учить передвигаться по дну бассейна, преодолевая препятствия;</p> <p>4. Учить работать ногами в положении сидя, упор сзади;</p> <p>5. Учить работать ногами в положении лежа на груди, упор спереди;</p> <p>6. Учить гладить воду по ее поверхности;</p> <p>7. Учить выполнять движения руками из стороны в сторону;</p> <p>8. Учить задерживать дыхание на вдохе;</p> <p>9. Учить поливать себя из ведерка, начиная с груди.</p>	<p>1. Продолжать учить входить в воду;</p> <p>2. Учить ползать по дну бассейна в различных положениях;</p> <p>3. Учить передвигаться по дну бассейна, преодолевая препятствия;</p> <p>4. Учить работать ногами в положении сидя, упор сзади;</p> <p>5. Учить работать ногами в положении лежа на груди, упор спереди;</p> <p>6. Учить гладить воду по ее поверхности;</p> <p>7. Учить выполнять движения руками из стороны в сторону;</p> <p>8. Учить задерживать дыхание на вдохе;</p> <p>9. Учить поливать себя из ведерка, начиная с груди.</p>	<p>1. Продолжать учить входить в воду;</p> <p>2. Учить ползать по дну бассейна в различных положениях;</p> <p>3. Учить поливать себя из ведерка, начиная с груди.</p> <p>4. Учить работать ногами вверх-вниз в положении сидя, упор сзади и лежа, упор спереди;</p> <p>5. Учить гладить воду по ее поверхности;</p> <p>6. Учить задерживать дыхание на вдохе;</p>
	Игры и игровые упражнения	<p>«Посмотри и повтори»</p> <p>«Намыль себя»</p> <p>«Здравствуй, водичка»,</p> <p>«Поползли», «Веселые брызги»,</p> <p>«Наша Таня»,</p> <p>«Фонтанчики»,</p> <p>«Оттолкнись»,</p> <p>«Волны на море»,</p> <p>«Поймай воду»,</p> <p>«Плыви, игрушка».</p>	<p>«Посмотри и повтори»</p> <p>«Намыль себя»</p> <p>«Бегите ко мне»,</p> <p>«Найди свой домик»,</p> <p>«Полей себя»,</p> <p>«Поезд в тоннель»,</p> <p>«Фонтанчики»,</p> <p>«Мостик»,</p> <p>«Волны на море», «Погладим»,</p> <p>«Воздушный шарик».</p>	<p>«Посмотри и повтори»</p> <p>«Намыль себя»</p> <p>«Бегите ко мне»,</p> <p>«Найди свой домик»,</p> <p>«Полей себя»,</p> <p>«Поезд в тоннель»,</p> <p>«Фонтанчики», «Мостик»,</p> <p>«Волны на море», «Погладим»,</p> <p>«Воздушный шарик».</p>	<p>«Посмотри и повтори»</p> <p>«Намыль себя»</p> <p>«Матросская шапка», «Собачка купается»,</p> <p>«Из ведерка»,</p> <p>«Фонтанчики», «Ласковая водичка», Воздушный шарик»,</p> <p>«Наши уточки с утра».</p>

Интеграция с другими	Речевое развитие	Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх). Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений			
	Соц.- коммунал. развитие	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания Формирование основ безопасного поведения на занятии. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками			
	познавательное развитие;	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности. Развитие воображения и творческой активности Формирование познавательных действий Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира			
	Худ.-эстетич. развитие	Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.			
	Физическое развитие	Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма. Совершенствовать функции и закалывание организма детей. Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.			
		Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»
	Работа с родителями	Консультация «Малыши учатся плавать»			

Декабрь «Новый год»					
№ недели	14	15	16	17	
Тема ДОУ	Зима. Зимующие птицы	Моя семья	Праздник елки	Зимние забавы	
№ занятия	14	15	16	17	
Тема занятия	«Зимнее путешествие»	«Все вместе»	«Елочка нарядная»	«Играем в снежки»	
Непосредственная образовательная двигательная деятельность (плавание)	Задачи	1. Продолжать учить входить в воду; 2. Учить ползать по дну бассейна; 3. Учить передвигаться в различных жжениях за игрушкой; 4. Учить работать ногами вверх-вниз в различных исходных положениях; 5. Учить гладить воду по поверхности; 6. Учить отталкиваться руками вперед-назад; 7. Учить дуть на игрушку, лежащую на воде; 8. Учить ложиться на воду на спину на руки взрослого	1. Продолжать учить входить в воду; 2. Учить ползать по дну бассейна; 3. Учить хлопать по воде руками, создавая брызги; 4. Учить передвигаться в воде за игрушкой; 5. Учить отталкиваться от воды руками вперед-назад; 6. Учить выполнять движения руками из стороны в сторону; 7. Учить задерживать дыхание на вдохе; 8. Учить дуть на воду, опустив губы в воду	1. Продолжать учить безбоязненно входить в воду; 2. Учить дуть на воду, опустив губы в воду; 3. Учить ползать по дну бассейна; 4. Учить умываться, набирая воду в ладошки; 5. Учить передвигаться в воде в различных положениях в различные направления; 6. Учить отталкиваться от воды руками вперед-назад; 7. Учить выполнять движения руками из стороны в сторону; 8. Учить задерживать дыхание и опускать лицо в воду	1. Продолжать учить безбоязненно входить в воду; 2. Учить ползать по дну бассейна; 3. Учить умываться, набирая воду в ладошки; 4. Учить поливать на себя из ведерка; 5. Учить передвигаться в различных направлениях; 6. Учить гладить воду; 7. Учить отталкиваться руками от воды вперед-назад; 8. Учить выполнять движения руками из стороны в сторону; 9. Учить дуть на игрушку, лежащую на воде; 10. Учить ложиться на руки взрослому на спину на воду.
	Игры и игровые упражнения	«Посмотри и повтори» «Намыль себя» «Маленькие и большие ноги», «Веселые черепашки», «Принеси игрушку», «Мостик», «Фонтанчики», «Оттолкнись», «Резвый мячик», «Поймай водичку», «Баю-бай».	«Посмотри и повтори» «Намыль себя» «Утка и утята», «Маленькие крокодильчики», «Дождик (Капля раз, капля два...)», «Поймай рыбку», «Волны», «Воздушный шарик», «Гудок», «Пять веселых лягушат».	«Посмотри и повтори» «Намыль себя» «Обгонялочки», «Зарядка № 1 «Спрячемся», «Веселые пузыри», «Проползи», «Водичка, водичка, умой мое личико», «Цветные домишки», «Постираем платочки».	«Посмотри и повтори» «Намыль себя» «Веселые черепашки», «Зайки и умываются», «Мишка моется», «Щука», «Уточка плывет», «Волны», «Капитаны», «Погладим», «Маленькие и большие ножки», «Пять веселых лягушат».

Интеграция с другими	Речевое развитие	Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх). Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений			
	Соц.- коммунал. развитие	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания Формирование основ безопасного поведения на занятии. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками			
	познавательное развитие;	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности. Развитие воображения и творческой активности Формирование познавательных действий Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира			
	Худ.-эстетич. развитие	Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.			
	Физическое развитие	Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма. Совершенствовать функции и закалывание организма детей. Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.			
		Дыхательная гимнастика «Резвый мячик» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Дыхательная гимнастика «Гудок» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Профилактика плоскостопия «Веселые пузыри»	Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»
	Работа с родителями	Консультация «Оздоровительный эффект плавания»			

Январь «Зима»					
№ недели	18	19	20	21	
Тема ДОУ	Домашние животные	Домашние птицы	Дикие животные	Дом и его части	
№ занятия	18	19	20	21	
Тема занятия	«К бабушке на ферму»	«Веселые гусята»	«Зайчики»	«На карусели»	
Непосредственная образовательная двигательная деятельность (плавание)	Задачи	1. Продолжать учить входить в воду; 2. Учить ползать по дну бассейна; 3. Учить передвигаться за игрушкой; 4. Учить работать ногами вверх-вниз в различных исходных положениях; 5. Учить гладить воду; 6. Учить отталкиваться руками от воды в различных направлениях; 7. Учить дуть на воду, сделав губы трубочкой; 8. Учить дуть на воду, опустив губы трубочкой в воду.	1. Продолжать учить входить в воду; 2. Учить хлопать по воде руками, создавая брызги; 3. Учить поливать на себя из ведерка, начиная с груди; 4. Учить передвигаться в воде, преодолевая препятствия; 5. Учить выполнять движения руками из стороны в сторону и вперед-назад; 6. Учить задерживать дыхание и опускать лицо в воду; 7. Учить дуть в воду, опустив губы в воду; 8. Учить передвигаться в воде, держась за поручень; 9. Учить мыться под душем, подставляя под воду голову; 10. Учить работать ногами вверх-вниз, сидя на бортике, ноги в воде.	1. Продолжать учить входить в воду; 2. Учить мыться под душем, подставляя под воду голову; 3. Учить хлопать по воде, создавая брызги; 4. Учить передвигаться в воде, держась за поручень; 5. передвигаться в воде, держась за руки; 6. Учить работать ногами вверх-вниз в положении сидя на бортике, ноги в воде; 7. Учить отталкиваться руками от воды из стороны в сторону и вперед-назад; 8. Учить задерживать дыхание и опускать голову в воду; 9. Учить делать выдох в воду, опустив в нее губы.	1. Продолжать учить мыться под душем, подставляя под воду голову; 2. Учить входить в воду; 3. Учить создавать руками брызги, попадая брызгами в лицо себе и другим; 4. Учить умываться, набирая воду в ладошки; 5. Учить передвигаться в воде, держась за руки; 6. Учить работать ногами в положении сидя на бортике, ноги в воде; 7. Учить выполнять движения руками вперед-назад и из стороны в сторону; 8. Учить отталкиваться от воды руками, передвигаясь по воде; 9. Учить делать выдох в воду, опустив в нее губы; 10. Учить задерживать дыхание на вдохе и выдохе и опускать лицо в воду; 11. Учить передвигаться в воде, держась за подвижную опору.
	Игры и игровые упражнения	«Гуси», «Мостик», «Подуем на водичку», «Маленькие крокодильчики», «Волны», «Принеси игрушку», «Фонтаны», «Ласковая вода», «Поймай водичку», «Оттолкнись», «Веселые пузыри»,	«Спуститесь по лесенке», «Похлопаем», «Пмоемся», «Друг за другом», «Перешагни», «Фонтаны», «Волны», «Спрячемся», «Веселые пузыри», «Усатый сом», «Зарядка № 1».	«Спустимся по лесенке», «Веселые брызги», «Дождик», «Дождик и солнышко», «Фонтаны», «Друг за другом», «Постираем платочки», «Спрячемся», «Веселые пузыри», «Зарядка № 1».	«Спустимся по лесенке», «Морской бой», «Ай, лады, лады, лады...», «На кораблике», «Карусели», «Фонтаны», «Переправа», «Оттолкнись», «Спрячемся», «Гудок».

Интеграция с другими	Речевое развитие	Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх). Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений			
	Соц.- коммунал. развитие	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания Формирование основ безопасного поведения на занятии. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками			
	познавательное развитие;	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности. Развитие воображения и творческой активности Формирование познавательных действий Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира			
	Худ.-эстетич. развитие	Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.			
	Физическое развитие	Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма. Совершенствовать функции и закалывание организма детей. Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.			
		Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Профилактика плоскостопия «Веселые пузыри»	Дыхательная гимнастика «Гудок» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»
	Работа с родителями	Консультация «Игры в ванной»			

Февраль «День защитника Отечества»				
№ недели	22	23	24	
Тема ДОУ	Мебель	Папин праздник	Посуда	
№ занятия	22	23	24	
Тема занятия	«Переправа»	«Папин праздник»	«Веселые брызги»	
Непосредственная образовательная двигательная деятельность (плавание)	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить мыться под душем, подставляя под воду голову; 2. Учить входить в воду; 3. Учить создавать руками брызги, попадая брызгами в лицо себе и другим; 4. Учить умываться, набирая воду в ладошки; 5. Учить передвигаться в воде, держась за руки; 6. Учить работать ногами в положении сидя на бортике, ноги в воде; 7. Учить выполнять движения руками вперед-назад и из стороны в сторону; 8. Учить отталкиваться от воды руками, передвигаясь по воде; 9. Учить делать выдох в воду, опустив в нее губы; 10. Учить задерживать дыхание на вдохе и выдохе и опускать лицо в воду; 11. Учить передвигаться в воде, держась за подвижную опору. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить мыться под душем; 2. Учить входить в воду; 3. Учить умываться, набирая воду в ладошки; 4. Учить поливать себя из ведерка, постепенно переходя на голову; 5. Учить передвигаться в воде, держась за подвижную опору; 6. Учить передвигаться в воде с раз личным положением рук; 7. Учить работать ногами в положении сидя на бортике, ноги опущены в воду; 8. Учить отталкиваться от воды руками, передвигаясь по бассейну; 9. Учить задерживать дыхание и опускать лицо в воду; 10. Учить дуть на воду, сделав губы трубочкой; 11. Учить работать ногами вверх-вниз в положении лежа на бортике, ноги в воде; 12. Учить принимать безопорное положение в воде с помощью взрослого на груди и на спине. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить входить в воду с помощью взрослого; 2. Учить хлопать по воде руками, создавая брызги; 3. Учить поливать себя из ведерка, постепенно переходя на голову; 4. Учить передвигаться в различных направлениях; 5. Учить передвигаться в воде с различным положением рук; 6. Учить работать ногами вверх-вниз в положении лежа на бортике, ноги в воде; 7. Учить отталкиваться от воды руками с продвижением по воде; 8. Учить задерживать дыхание на вдохе и опускать лицо в воду; 9. Учить дуть на игрушку, лежащую на воде; 10. Учить делать выдох в воду, опустив лицо в воду до глаз; 11. Учить принимать безопорное положение на спине с помощью взрослого; 12. Учить мыться под душем, подставляя голову под воду.
	Игры и игровые упражнения	«Спустимся по лесенке», «Морской бой», «Ай, лады, лады, лады...», «На кораблике», «Карусели», «Фонтаны», «Переправа», «Оттолкнись», «Спрячемся», «Гудок».	«Спустимся по лесенке», «Водичка, водичка...», «Из ведерка», «На кораблике», «По ровненькой дорожке», «Фонтаны», «Переправа», «Подуем на чай», «Найди свой домик», «Полежим», «Спрячемся».	«Веселые брызги», «Помоемся», «Веселые буквы», «Гуси», «Фонтаны», «Переправа», «Воздушный шарик», «Резвый шарик», «На спинке», «Зарядка № 1».

Интеграция с другими	Речевое развитие	Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх). Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений		
	Соц.- коммунал. развитие	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания Формирование основ безопасного поведения на занятии. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками		
	познавательное развитие;	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности. Развитие воображения и творческой активности Формирование познавательных действий Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира		
	Худ.-эстетич. развитие	Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.		
	Физическое развитие	Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма. Совершенствовать функции и закалывание организма детей. Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.		
		Дыхательная гимнастика «Гудок» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Дыхательная гимнастика «Подуем на чай» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик», «Резвый мячик» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»
	Работа с родителями			

Март «Мамин праздник»					
№ недели	25	26	27	28	
Тема ДОУ	Мамин праздник	Пища	Аквариумные рыбки	Ранняя весна	
№ занятия	25	26	27	28	
Тема занятия	«Мамин праздник»	«Утка и утята»	«Веселые рыбки»	«Весеннее путешествие»	
Непосредственная образовательная двигательная деятельность (плавание)	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить входить в воду с помощью взрослого; 2. Учить хлопать по воде руками, создавая брызги; 3. Учить передвигаться по воде в различных направлениях и преодолевая препятствия; 4. Учить работать ногами в положении лежа на бортике, ноги в воде; 5. Учить гладить воду по поверхности; 6. Учить отталкиваться от воды руками, передвигать по бассейну; 7. Учить задерживать дыхание и опускать лицо в воду; 8. Учить дуть на игрушку, лежащую на воде; 9. Учить делать выдох в воду опустив лицо в воду до глаз; 10. Учить принимать безопорное положение на спине помощью взрослого; 11. Учить мыться под душем, подставляя под воду 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить входить в воду с помощью взрослого; 2. Учить создавать руками брызги, попадая ими в лицо себе и другим; 3. Учить умываться, набирая воду в ладошки; 4. Учить передвигаться в воде, держась поручень; 5. Учить передвигаться в воде за игрушкой; 6. Учить передвигаться, преодолевая препятствия; 7. Учить работать ногами вверх-вниз в положении сидя и лежа на бортике, ноги опущены в воду; 8. Учить гладить воду по поверхности; 9. Учить задерживать дыхание на вдохе и на выдохе; 10. Учить делать выдох в воду, опустив голову в воду до глаз; 11. Учить мыться под душем, подставляя под воду голову. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить входить в воду с помощью взрослого; 2. Учить умываться, набирая воду в ладошки; 3. Учить передвигаться в воде, держась за поручень; 4. Учить передвигаться в воде за игрушкой; 5. Учить работать ногами в положении сидя на бортике, ноги опущены в воду; 6. Учить гладить воду, выполнять движения руками вперед-назад; 7. Учить задерживать дыхание на вдохе и на выдохе; 8. Учить делать плавный выдох, опустив лицо в воду до глаз; 9. Учить принимать безопорное положение на груди с помощью тренера; 10. Учить мыться под душем, подставляя голову под воду. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить входить в воду с помощью взрослого; 2. Учить хлопать по воде руками, создавая брызги; 3. Учить умываться, набирая воду в ладошки; 4. Учить поливать себя из ведерка, переходя на голову; 5. Учить передвигаться по бассейну, держась за поручень; 6. Учить передвигаться по бассейну, держась за подвижную опору; 7. Учить передвигаться по бассейну, держась за руки; 8. Учить выполнять движения руками вперед-назад и из стороны в сторону; 9. Учить работать ногами в положении сидя на бортике, ноги опущены в воду; 10. Учить делать выдох в воду, сделав губы трубочкой и опустив лицо в воду до глаз; 11. Учить мыться под душем, подставляя голову под воду.

	Игры и игровые упражнения	«Морской бой», «Щука», Поезд в тоннель», «Фонтаны», «Кто быстрее», «Насос», «Погладим», «Веселые пузыри», «Капитаны», «На спине».	«Утка и утята», «Веселые брызги», «Ай, лады, лады, лады...», «Друг за другом», «Наша Таня», «Поезд в тоннель», «Ласковая водичка», «Воздушный шарик», «Фонтаны», «Веселые пузыри».	«Зайки умываются», «На трамвае», «Фонтаны», «Волны», «Рыбаки», «Не дыши», «Гудок», «Полежи», «Ветерок (Ветер дует нам в лицо...)», «Бурагино».	«Веселые брызги», «Водичка, водичка...», «С гор вода», «Паровозик», «На лодочке», «Карусели», «Фонтаны», «Волны», «Гудок».
Интеграция с другими	Речевое развитие	Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх). Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений			
	Соц.- коммун. развитие	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания Формирование основ безопасного поведения на занятии. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками			
	познавательное развитие:	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности. Развитие воображения и творческой активности Формирование познавательных действий Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира			
	Худ.- эстетич. развитие	Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.			
	Физическое развитие	Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма. Совершенствовать функции и закалывание организма детей. Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.			
		Дыхательная гимнастика «Насос» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Дыхательная гимнастика «Гудок» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Дыхательная гимнастика «Гудок» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»
	Работа родителями	Консультация «Игры и развлечения на воде»			

Апрель «Весна»					
№ недели	29	30	31	32	
Тема ДОУ	Весна	Домашние животные	Транспорт	Домашние животные весной	
№ занятия	29	30	31	32	
Тема занятия	«Пришла весна»	«Капитаны»	«Зайки катаются на лодочках»	«Вот лягушка по дорожке»	
Непосредственная образовательная двигательная деятельность (плавание)	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить входить в воду с помощью взрослого; 2. Учить хлопать по воде руками, создавая брызги, попадать брызгами в лицо себе и другим; 3. Учить поливать себя из ведерка; 4. Учить передвигаться в воде в различных положениях и с различным положением рук; 5. Учить выполнить руками движения вперед-назад и из стороны в сторону; 6. Учить передвигаться по бассейну, отталкиваясь от воды руками; 7. Учить дуть на игрушку, лежащую на воде; 8. Учить принимать безопорное положение на спине с помощью взрослого; 9. Учить мыться под душем, подставляя голову под воду. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. продолжать учить входить в воду с помощью взрослого; 2. Учить создавать руками брызги, попадая ими в лицо себе и другим; 3. Учить поливать себя из ведерка; 4. Учить передвигаться по бассейну, держась за подвижную опору; 5. Учить передвигаться по бассейну с различным положением рук; 6. Учить работать ногами в положениях сидя и лежа на бортике, ноги опущены в воду; 7. Учить выполнять движения руками из стороны в сторону; 8. Учить отталкиваться от воды, передвигаясь по бассейну; 9. Учить дуть на игрушку, лежащую на воде; 10. Учить принимать безопорное положение на груди и на спине с помощью взрослого; 11. Учить мыться под тем, подставляя голову под воду. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. учить входить в воду самостоятельно; 2. Учить поднимать ноги в горизонтальное положение, держась за поручень; 3. Закреплять умения умываться, набирая воду в ладошки; 4. Учить передвигаться в воде, держась за подвижную опору; 5. Учить передвигаться по бассейну в различных положениях с различным положением рук; 7. Учить работать ногами в положениях сидя и лежа на бортике, ноги в воде; 8. Учить гладить воду по ее поверхности; 9. Учить задерживать дыхание и опускать лицо в воду; 10. Учить принимать безопорное положение на груди с помощью взрослого. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить самостоятельно входить в воду; 2. Учить задерживать дыхание и опускать лицо в воду; 3. Учить поднимать ноги в горизонтальное положение, держась за поручень; 4. Закреплять умения хлопать по воде руками, создавая брызги; 5. Учить передвигаться по бассейну в различных направлениях и преодолевая препятствия; 6. Учить работать ногами в положениях сидя и лежа; 7. Учить выполнять движения руками вперед-назад; 8. Учить принимать безопорное положение на груди с помощью взрослого.

	Игры и игровые упражнения	«Морской бой», «Помоюся», «На лодочке — кто быстрее», «Хоровод», «Щука», «Цапля», «Переправа», «Полежим», «Гуси».	«Поймай воду», «Веселые брызги», «С гор — вода», «Рыбки», «Усатый сом», «Фонтаны», «Постираем платочки», «Переправа», «Капитаны», «Полежим».	«Зайки умываются», «Зайки катаются на лодочках», «Карусель», «Фонтаны», «Погладим», «Насос», «Полежи», «Я — держусь».	«Морской бой», «Лягушка! (Вот лягушка по дорожке.)», «Поезд в тоннель», «Гуси», «Фонтаны», «Часики», «Спрячемся», «Веселые пузыри», «Полежи -отдохни», «Лодочка у пристани».
Интеграция с другими	Речевое развитие	Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх). Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений			
	Соц.- коммунал. развитие	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания Формирование основ безопасного поведения на занятии. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками			
	познавательное развитие:	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности. Развитие воображения и творческой активности Формирование познавательных действий Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира			
	Худ.- эстетич. развитие	Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.			
	Физическое развитие	Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма. Совершенствовать функции и закаливание организма детей. Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.			
		Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Дыхательная гимнастика «Насос» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»
	Работа с родителями	Консультация «Море волнуется раз...»			

Май «День Победы»				
№ недели	33	34	35	36
Тема ДОУ	Праздник весны	Весна. Насекомые	Выращивание растений из семян	Здравствуй, лето!
№ занятия	33	34	35	36
Тема занятия	«Наступила весна»	«Ванька-встанька»	«Гусята у водицы»	«Здравствуй, лето!»
Непосредственная образовательная двигательная деятельность (плавание)	Задачи	1. Продолжать учить самостоятельно входить в воду;	1. закреплять умения самостоятельно входить в воду;	1. закреплять умения самостоятельно входить в воду;
		2. Учить делать плавный выдох в воду, опустив лицо в воду;	2. Учить работать ногами в положении лежа на груди в воде, держась за поручень;	2. Хлопать по воде руками, создавая брызги;
		3. Учить поднимать ноги в горизонтальное положение, держась за поручень;	3. Учить делать плавный выдох в воду, опустив лицо в воду;	3. Закреплять умение передвигаться по бассейну, преодолевая препятствия;
		4. Учить работать ногами в положении лежа на груди в воде, держась за поручень;	4. Учить поднимать ноги в горизонтальное положение, держась за поручень;	4. Закреплять умение работать ногами в различных И.П.;
		5. Закреплять умения создавать брызги руками, попадая на себя и других;	5. Закреплять умения передвигаться в воде, держась за подвижную опору;	5. Закреплять умение выполнять движения руками из стороны в трону;
		6. Учить передвигаться по бассейну за игрушкой;	6. Учить передвигаться по бассейну, держась за руки;	6. Закреплять умение выполнять плавный выдох в воду, опустив лицо в воду до глаз;
		7. Учить работать ногами в положениях сидя и лежа на бортике, ноги опущены в воду;	7. Учить отталкиваться от воды руками с продвижением по бассейну;	7. Закреплять умение принимать безопорное положение на спине с помощью взрослого.
		8. Учить выполнять движения руками из стороны в сторону;	8. Задерживать дыхание и опускать лицо в воду;	
		9. Задерживать дыхание на вдохе и опускать лицо в воду;	9. Учить принимать безопорное положение на спине с помощью взрослого.	
		10. Учить принимать безопорное положение на спине с помощью взрослого.		

	Игры и игровые упражнения	«Веселые брызги», «Наша Таня», «Фонтаны», «Волны», «Насос», «Веселые пузыри», «На спине», «Я — держусь», «Зарядка № 2».	«Ванька-встанька», «Покатаемся», «Хоровод», «Моторчики», «Переправа», «Воздушный шарик», «Насос», «На спинке», «Лодочка у пристани», «Обгонялочки».	«Гусята у водицы», «Перешагни», «Фонтаны», «Моторчики», «Стираем платочки», «Веселые пузыри», «На спине», «Под водой», «Смелый бельчонок», «Зарядка № 2».	«Найди свой домик», «Поймай воду», «Фонтаны», «Гудок», «Под мосточком», «Старинный корабль», «Смелый бельчонок», «На спине», «Маленькие и большие ноги».
Интеграция с другими	Речевое развитие	Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх). Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений			
	Соц.- коммунал. развитие	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания Формирование основ безопасного поведения на занятии. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками			
	познавательное развитие:	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности. Развитие воображения и творческой активности Формирование познавательных действий Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира			
	Худ.-эстетич. развитие	Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.			
	Физическое развитие	Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма. Совершенствовать функции и закалывание организма детей. Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.			
		Дыхательная гимнастика «Насос» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Дыхательная гимнастика «Насос» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Дыхательная гимнастика «Моторчики» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Дыхательная гимнастика «Гудок» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»
Работа с родителями		Памятка «У водоема»			

Календарно-тематический план ЗОД по обучению детей 4-5 лет плаванию (средняя группа)

Сентябрь «Здравствуй детский сад»					
№ недели		1		2	
Тема ДОУ		«Здравствуй, детский сад»		Давайте дружить!	
№ занятия		1	2	3	4
Тема занятия		«Первое знакомство»	«Мы веселые ребята»	«Вместе с друзьями»	«Я и мои друзья»
Непосредственная образовательная деятельность (плавание)	Задачи	1. Продолжать учить выполнять плавный выдох; 2. Продолжать учить ориентироваться в пространстве; 3. Продолжать развивать гибкость; 4. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом	1. Продолжать учить выполнять плавный выдох; 2. Продолжать учить ориентироваться в пространстве; 3. Продолжать развивать гибкость; 4. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом	1. Продолжать учить выполнять плавный выдох; 2. Продолжать учить ориентироваться в пространстве; 3. Продолжать развивать гибкость; 4. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом; 5. Учить выполнять круговые движения руками одновременно; 6. Развивать выносливость.	1. Продолжать учить выполнять плавный выдох; 2. Продолжать учить ориентироваться в пространстве; 3. Продолжать развивать гибкость; 4. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом; 5. Учить выполнять круговые движения руками одновременно; Развивать выносливость.
	Игры и игровые упражнения	«Подуй на ленточку» «Найди свое место» «Подбрось-поймай» «Ровным кругом» «Догони пару» «Маленькие и большие ножки» «Спрячься» «Поймай комара» «Удочка» «Пузырь»	«Подуй на ленточку» «Найди свое место» «Подбрось-поймай» «Ровным кругом» «Догони пару» «Маленькие и большие ножки» «Спрячься» «Поймай комара» «Удочка» «Пузырь»	«Найди флажок» «Посмотри и повтори», «Карусель» «Спрячься» «Змейка» «Веселая лягушка» «Стрекоза» «Подуй на флажок» «Мы сейчас пойдём направо...» «Капля раз...»	«Найди флажок» «Посмотри и повтори», «Карусель» «Спрячься» «Змейка» «Веселая лягушка» «Стрекоза» «Подуй на флажок» «Мы сейчас пойдём направо...» «Капля раз...»
Интеграция с	Речевое развитие	Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх). Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.			

	Социально-коммуникативное развитие	<p>Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений). Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания Формирование основ безопасного поведения на занятии. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</p>			
		<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Догони пару»</p>	<p>Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Удочка»</p>	<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Карусель»</p>	<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Веселая лягушка»</p>
	познавательное развитие;	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности. Развитие воображения и творческой активности Формирование познавательных действий Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p>			
	художественно-эстетическое развитие	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>			
	Физическое развитие	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма. Совершенствовать функции и закаливание организма детей . Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</p>			
		<p>Дыхательная гимнастика «Пузырь» Профилактика плоскостопия «По кочкам, по кочкам»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Подуй на ленточку» Пальчиковая гимнастика «Замок»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Подуй на флажок» Самомассаж кистей рук и пальцев рук</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Подуй на флажок» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке» Релаксация «Отдыхаем»</p>
	Работа с родителями	<p>Памятка: «Как готовить детей к занятиям плаванию».</p>			

Сентябрь «Здравствуй детский сад»					
№ недели		3		4	
Тема ДОУ		Огород, овощи		Сад. Фрукты	
№ занятия		5	6	7	8
Тема занятия		«Во саду ли, в огороде»	«Юные огородники»	«Фруктовый сад»	«В нашем саду»
Непосредственная образовательная деятельность (плавание)	Задачи	1. Учить выполнять движения ногами «ножницы» вверх-вниз; 2. Продолжать учить выполнять плавный выдох; 3. Продолжать учить ориентироваться в пространстве; 4. Развивать гибкость; 5. Продолжить учить взаимодействовать друг с другом	1. Учить выполнять движения ногами «ножницы» вверх-вниз; 2. Продолжать учить выполнять плавный выдох; 3. Продолжать учить ориентироваться в пространстве; 4. Развивать гибкость; 5. Продолжить учить взаимодействовать друг с другом	1. Учить выполнять движения ногами «ножницы» вверх-вниз; 2. Продолжать учить выполнять плавный выдох; 3. Продолжать учить ориентироваться в пространстве; 4. Развивать гибкость; 5. Продолжить учить взаимодействовать друг с другом	1. Учить выполнять движения ногами «ножницы» вверх-вниз; 2. Продолжать учить выполнять плавный выдох; 3. Продолжать учить ориентироваться в пространстве; 4. Развивать гибкость; 5. Продолжить учить взаимодействовать друг с другом
	Игры и игровые упражнения	«Найди пару» «Маленькие дельфины» «Стрекоза» «Спрячься» «Догони мяч» «Карусели» «Веселые превращения» «Дотянись до пяточек» «Ветерок» «Пароход» «Утка и утята»	«Найди пару» «Маленькие дельфины» «Стрекоза» «Спрячься» «Догони мяч» «Карусели» «Веселые превращения» «Дотянись до пяточек» «Ветерок» «Пароход» «Утка и утята»	«По ровненькой дорожке» «Стрекоза» «Спрячься» «Удочка» «Карусели...» «На одной ножке» «Хоровод» «Усатый сом» «Хоровод»	«По ровненькой дорожке» «Стрекоза» «Спрячься» «Удочка» «Карусели...» «На одной ножке» «Хоровод» «Усатый сом» «Хоровод»
Интеграция с	Речевое развитие	Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх). Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.			

	Социально-коммуникативное развитие	<p>Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности.</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений).</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p> <p>Формирование основ безопасного поведения на занятии.</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</p>			
		Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Утка и утята»	Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Карусели»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Хоровод»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Усатый сом»
	познавательное развитие;	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности</p> <p>Формирование познавательных действий</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p>			
	художественно-эстетическое развитие	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация).</p> <p>Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>			
	Физическое развитие	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма. Совершенствовать функции и закаливание организма детей.</p> <p>Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</p>			
		Дыхательная гимнастика «Ветерок» Профилактика плоскостопия «По кочкам, по кочкам»	Дыхательная гимнастика «Ветерок» Пальчиковая гимнастика «Замок»	Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке» Релаксация «Отдыхаем»
	Работа с родителями	Консультация «Значение плавания для организма ребенка»			

		Октябрь «Золотая осень»		Поздняя осень		
№ недели		5		6		
Тема ДОУ		Осень. Ягоды, грибы		Золотая осень. Деревья		
№ занятия		9	10	11	12	
Тема занятия		«Осеннее путешествие»	«Пойдем по грибы»	«Осень золотая»	«Путешествие в осенний лес»	
Непосредственная образовательная двигательная деятельность (плавание)	Задачи	1. Закреплять умение входить безбоязненно в воду (выше колен); 2. Создавать руками брызги, попадая в лицо себе и другим; 3. Передвигаться по дну бассейна на четвереньках; 4. Учить ложиться на живот, в упоре спереди; 5. Учить ложиться на спину в упоре сзади; 6. Продолжать учить выполнять выдох на воду; 7. Учить работать ногами, как при плавании кролем, в положении на груди в упоре на руки; 8. Вызвать интерес к занятиям.	1. Знакомить детей со свойствами воды; 2. закреплять умение безбоязненно входить в воду; 3. Учить создавать брызги, попадая ими в себя и других; 4. Учить играть с плавающими игрушками; 5. Продолжать учить передвигаться по дну бассейна в упоре лежа на груди; 6. Делать плавный выдох, дуя на воду; 7. Работать ногами, как при плавании кролем, лежа на груди в упоре на руки; 8. Работать ногами, как при плавании кролем, в положении сидя в воде в упоре сзади; 9. Учить ложиться на живот в упоре спереди.	1. Учить передвигаться по дну бассейна в положении упоре лежа на спине; 2. Дуть на игрушку, лежащую на воде; 3. Закреплять умение безбоязненно входить в воду; 4. Поливать себя из ведерка, постепенно переходя на голову; 5. Передвигаться в воде, преодолевая препятствия; 6. Делать плавный выдох, дуя на воду; 7. Задерживать дыхание на вдохе; 8. Работать ногами, как при плавании кролем, в положении сидя в воде, упор сзади; 9. Учить ложиться на спину в упоре сзади.	1. Знакомить детей со свойствами воды; 2. Закреплять умение безбоязненно входить в воду; 3. Учить создавать брызги, попадая ими в себя и других; 4. Учить играть с плавающими игрушками; 5. Продолжать учить передвигаться по дну бассейна в упоре лежа на груди; 6. Делать плавный выдох, дуя на воду; 7. Задерживать дыхание на вдохе; 8. Работать ногами, как при плавании кролем, лежа на груди в упоре на руки, сидя в воде в упоре сзади; 9. Учить ложиться на живот в упоре спереди.	1. Учить передвигаться по дну бассейна в положении упоре лежа на спине; 2. Дуть на игрушку, лежащую на воде; 3. Закреплять умение безбоязненно входить в воду, глубина-выше колен; 4. Поливать себя из ведерка, постепенно переходя на голову; 5. Передвигаться в воде, преодолевая препятствия; 6. Делать плавный выдох, дуя на воду; 7. Задерживать дыхание на вдохе и выдохе; 8. Работать ногами, как при плавании кролем, лежа на груди в упоре на руки, сидя в воде в упоре сзади; 9. Учить ложиться на спину в упоре сзади

	Игры и игровые упражнения	«Веселые брызги» «Веселые черепашки» «Подуем на воду» «Пузырь» «Крокодильчик» «Крокодильчик разминает хвостик» «Солнышко и дождик» «Обгонялочки»	«Погладим водичку», «Маленькие и большие ноги», «Дождь», «Дождик и солнышко», «Крокодилы» «Крокодилы на охоте», «Воздушный шарик», «Подуем», «Фонтанчики», «Бабочка», «Стрекоза», «Поймай воду», «Кузнечики».	«Из ведерка», «Зарядка № 1», «Перешагни», «Краб-носильщик», «Подуем», «Ветер», «Воздушный шарик», «Фонтанчики», «Стрекоза», «Мостик», «Бегом за мячом», «Брод».	«Погладим водичку», «Маленькие и большие ноги», «Дождь», «Дождик и солнышко», «Крокодил» «Крокодилы на охоте», «Воздушный шарик», «Подуем», «Фонтанчики», «Бабочка», «Стрекоза», «Поймай воду», «Кузнечики».	«Из ведерка», «Зарядка № 1», «Перешагни», «Краб-носильщик», «Подуем», «Ветер», «Воздушный шарик», «Фонтанчики», «Стрекоза», «Мостик», «Бегом за мячом», «Брод».
Интеграция с другими областями	Речевое развитие	Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх). Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.				
	Соц.-коммун. развитие	Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений). Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания Формирование основ безопасного поведения на занятии. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками				
	Соц.-коммун. развитие	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Солнышко и дождик»	Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Крокодилы»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Бегом за мячом»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Крокодилы на охоте»	Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Бегом за мячом»
	познавательное развитие;	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности. Развитие воображения и творческой активности Формирование познавательных действий Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира				

	Худ-эстетич. развитие	Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.			
	Физическое развитие	Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма. Совершенствовать функции и закаливание организма детей. Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.			
		Дыхательная гимнастика «Подуем на воду» Профилактика плоскостопия «По радуге дуге»	Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» Пальчиковая гимнастика «Замок»	Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке» Релаксация «Отдыхаем»
	Работа с родителями	Консультация «Малыши учатся плавать»			

Октябрь. Поздняя осень					
№ недели	7	8		9	
Тема ДОУ	Игрушки	Перелетные птицы		Поздняя осень. Звери готовятся к зиме	
№ занятия	14	15	16	17	18
Тема занятия	«Веселые черепашки»	«Путешествие вдоль реки»	«Улетают птицы»	«Вот лягушки по дорожке...»	«Мишки купаются»
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Непосредственная образовательная деятельность (плавание)</p> <p style="text-align: center;">Задачи</p>	<p>1. учить выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях, стоя в воде;</p> <p>2. Учить ложиться на живот в упоре спереди;</p> <p>3. Учить ложиться на спину в упоре сзади;</p> <p>4. Продолжать учить делать плавный выдох, дуя на воду;</p> <p>5. Учить задерживать дыхание на вдохе;</p> <p>6. Учить работать ногами, как при плавании кролем, в положении лежа, сидя;</p> <p>7. Учить создавать руками брызги, попадая в лицо себе и другим;</p> <p>8. Учить передвигаться по дну бассейна на четвереньках.</p>	<p>1. Закреплять умения безбоязненно входить в воду;</p> <p>2. Учить поливать себя из ведерка; передвигаться в воде, преодолевая препятствия;</p> <p>3. Учить передвигаться по дну бассейна в положении упор лежа на спине;</p> <p>4. Дуть на игрушку, лежащую на спине;</p> <p>5. Задерживать дыхание на вдохе;</p> <p>6. Работать ногами в положении сидя в воде, упор сзади;</p> <p>7. Выполнять движения руками, согнутыми в локтях, в положении стоя на в воде;</p> <p>8. Учить ложиться на спину в упоре сзади.</p>	<p>1. учить плавно выдувать воздух, погрузив губы в воду;</p> <p>2. Выполнять круговые движения прямыми руками, стоя в воде;</p> <p>3. Закреплять умения поливать себя из ведерка;</p> <p>4. Дуть на игрушку, лежащую на воде;</p> <p>5. Задерживать дыхание на вдохе;</p> <p>6. Работать ногами в положении лежа на груди в упоре на руки;</p> <p>7. ложиться на грудь в упоре спереди;</p> <p>8. ложиться на спину в упоре сзади</p>	<p>1. Закреплять умения безбоязненно входить в воду;</p> <p>2. Учить поливать себя из ведерка; передвигаться в воде, преодолевая препятствия;</p> <p>3. Учить передвигаться по дну бассейна в положении упор лежа на спине;</p> <p>4. Дуть на игрушку, лежащую на спине;</p> <p>5. Задерживать дыхание на вдохе;</p> <p>6. Работать ногами в положении лежа в воде, упор спереди;</p> <p>7. Выполнять движения руками, согнутыми в локтях, в положении стоя на в воде;</p> <p>8. Учить ложиться на грудь.</p>	<p>1. учить плавно выдувать воздух, погрузив губы в воду;</p> <p>2. Выполнять круговые движения прямыми руками, стоя в воде;</p> <p>3. Закреплять умения поливать себя из ведерка;</p> <p>4. Дуть на игрушку, лежащую на воде;</p> <p>5. Задерживать дыхание на вдохе;</p> <p>6. Работать ногами в положении лежа на груди в упоре на руки;</p> <p>7. ложиться на грудь в упоре спереди;</p> <p>ложиться на спину в упоре сзади</p>

	Игры и игровые упражнения	«Веселые брызги», «Веселые черепашки», «Подуем», «Воздушный шарик», «Пузырь», «Крокодильчик», «Цапли». «Крокодильчик разминает хвостик», «Бабочка», «Стрекоза», «Мостик», «Утка и утята», «Обгонялочки»	«Гуси», «Раки», «Краб-носильщик», «Плыви игрушка», «Замри», «Фонтанчики», «Стрекоза», «Мостик», «Вот лягушки по дорожке...», «Помоюся», «Карусели».	«Мишка купается», «Краб-носильщик», «Резвый шарик», «Веселые пузыри», «Замри», «Крокодил», «Крокодильчик разминается», «Мостик», «Усатый сом», «Брод».	«Гуси», «Замри», «Раки», «Мостик», «Краб-носильщик», «Плыви игрушка», «Фонтанчики», «Стрекоза», «Вот лягушки по дорожке...», «Помоюся», «Карусели».	«Мишка купается», «Краб-носильщик», «Резвый шарик», «Веселые пузыри», «Замри», «Крокодил», «Крокодильчик разминается», «Мостик», «Усатый сом», «Брод».
Интеграция с другими областями	Речевое развитие	Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выразить в речи свои чувства, эмоции (в играх). Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.				
	Соц.-коммун. развитие	Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений). Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания Формирование основ безопасного поведения на занятии. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками				
		Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Пузырь»	Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Карусели»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Усатый сом»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Вот лягушки по дорожке...»	Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Усатый сом»
	познавательное развитие;	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности. Развитие воображения и творческой активности Формирование познавательных действий Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира				

	Худ-эстетич. развитие	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>				
	Физическое развитие	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма. Совершенствовать функции и закаливание организма детей. Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</p>				
	Физическое развитие	<p>Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» Профилактика плоскостопия «По радуге дуге»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Замок»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»</p>	<p>Релаксация «Отдыхаем» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» Пальчиковая гимнастика «Замок»</p>
	Работа с родителями	<p>Мастер-класс с родителями «Наши дети учатся плавать»</p>				

Ноябрь «День народного единства»				
№ недели	10		11	
Тема ДОУ	Человек. Части тела		Одежда	
№ занятия	19	20	21	22
Тема занятия	«Мы моряки»	«На пляже»	«Ровные струнки»	«Веселые лягушата»
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Непосредственная образовательная двигательная деятельность (плавание)</p> <p style="text-align: center;">Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить безбоязненно входить в воду, глубина- по пояс; 2. Поливать себя из ведерка, переходя на голову; 3. Передвигаться по дну бассейна; 4. Плавно выдувать воздух, опустив лицо до губ; 5. Задерживать дыхание на вдохе; 6. Работать ногами в положениях лежа на груди в упоре на руки и сидя в упоре сзади; 7. Выполнять круговые движения прямыми руками в положении тоя в воде; 8. Ложиться на живот в упоре спереди на одну руку 	<ol style="list-style-type: none"> 1. учить делать выдох в воду сериями по 5 раз; 2. Закреплять умения безбоязненно входить в воду и передвигаться в ней; 3. Создавать брызги, попадая водой в лицо; 4. Играть с плавающими игрушками; 5. Плавно делать выдох, погрузив губы в воду; 6. Задерживать дыхание на вдохе; 7. Работать ногами в положении сидя в воде, упор сзади; 8. Выполнять круговые движения прямыми руками (каждой в отдельности) в положении стоя в воде на коленях; 9. Ложиться на спину в упоре сзади. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить безбоязненно входить в воду, глубина- по пояс; 2. Поливать себя из ведерка, переходя на голову; 3. Передвигаться по дну бассейна; 4. Плавно выдувать воздух, опустив лицо до губ; 5. Задерживать дыхание на вдохе; 6. Работать ногами в положениях лежа на груди в упоре на руки и сидя в упоре сзади; 7. Учить поднимать горизонтально ноги, лежа на груди у поручня; 8. Выполнять круговые движения прямыми руками в положении тоя в воде; 9. Ложиться на живот в упоре спереди на одну руку 	<ol style="list-style-type: none"> 1. учить делать выдох в воду сериями по 5 раз; 2. Закреплять умения безбоязненно входить в воду и передвигаться в ней; 3. Создавать брызги, попадая водой в лицо; 4. Играть с плавающими игрушками; 5. Плавно делать выдох, погрузив губы в воду; 6. Задерживать дыхание на вдохе; 7. Работать ногами в положении сидя в воде, упор сзади; 10. Учить поднимать горизонтально ноги, лежа на груди у поручня; 8. Выполнять круговые движения прямыми руками (каждой в отдельности) в положении стоя в воде на коленях; 9. Ложиться на спину в упоре сзади.

	Игры и игровые упражнения	«Кузнечики», «Матросская шапка», «Из ведерка», «Пройди по цветной дорожке», «Крокодилы на охоте», «Краб-носильщик», «Гудок», «Воздушный шарик», «Пузырь», «Фонтаны», «Мельница», «Как по речке по студеной...».	«Быстрые мячи», «Дождик», «На пляже», «Веселые черепашки», «Гудок», «Фонтаны», «Мостик», «Краб-носильщик», «Веселые пузыри», «Воздушный шарик», «Мельница», «Пять веселых лягушат», «Цапля».	«Кузнечики», «Матросская шапка», «Из ведерка», «Пройди по цветной дорожке», «Крокодилы на охоте», «Краб-носильщик», «Гудок», «Воздушный шарик», «Пузырь», «Фонтаны», «Мельница», «Как по речке по студеной...». «Струнка»	«Быстрые мячи», «Дождик», «На пляже», «Веселые черепашки», «Краб-носильщик», «Веселые пузыри», «Воздушный шарик», «Гудок», «Фонтаны», «Мельница», «Мостик», «Пять веселых лягушат», «Струнка», «Цапля».
Интеграция с другими областями	Речевое развитие	<p>Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх).</p> <p>Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух.</p> <p>Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.</p>			
	Соц.-коммун. развитие	<p>Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности.</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений).</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p> <p>Формирование основ безопасного поведения на занятии.</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</p>			
	Соц.-коммун. развитие	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Пузырь»	Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Пять веселых лягушат»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Струнка»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Цапля»
познавательное развитие	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности</p> <p>Формирование познавательных действий</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p>				

	Худ-эстетич. развитие	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация).</p> <p>Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>			
	Физическое развитие	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма.</p> <p>Совершенствовать функции и закаливание организма детей.</p> <p>Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</p>			
	Физическое развитие	<p>Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» Профилактика плоскостопия «Пройди по цветной дорожке»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» Пальчиковая гимнастика «Замок»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» Релаксация «Отдыхаем» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»</p>
	Работа с родителями	<p>Открытое занятие по плаванию</p>			

Ноябрь «День народного единства»

№ недели		12	13		
Тема ДООУ		Обувь	Мы растем здоровыми		
№ занятия		23	24		
Тема занятия		25	26		
		«Пароход в тоннель»	«Крокодильчики»		
		«Плавучие стрелы»	«Мы сильные и ловкие»		
Непосредственная образовательная деятельность (плавание)	Задачи	1. Учить делать выдох в воду, опустив лицо в воду до б 2. Работать ногами, как при плавании кролем, у неподвижной опоры; 3. Создавать брызги, попадая водой в лицо себе и другим; 4. Делать плавный выдох в воду, погрузив губы в воду; 5. Задерживать дыхание на вдохе; 6. Работать ногами, как при плавании кролем, положении упор лежа на груди; 7. Поднимать ноги, лежа на груди у поручня и с доской; 8. выполнять круговые движения руками (каждой в отдельности) в положении стоя на коленях.	1. Поливать на себя из ведерка, начиная с головы; 2. Делать выдох в воду, опустив лицо в воду до губ; 3. Задерживать дыхание на выдохе; 4. опускать лицо в воду на задержке дыхания; 5. Делать выдох в воду сериями; 6. Работать ногами в положениях лежа на груди, упор на руки и лежа на спине, упор сзади; 7. Поднимать ноги, лежа на груди у поручня и с доской; 8. Ложиться в воду в положения упор спереди и упор сзади, отрывая ото дна одну	1. Учить делать выдох в воду, опустив лицо в воду до б 2. Работать ногами, как при плавании кролем, у неподвижной опоры; 3. Создавать брызги, попадая водой в лицо себе и другим; 4. Делать плавный выдох в воду, погрузив губы в воду; 5. Задерживать дыхание на вдохе; 6. Работать ногами, как при плавании кролем, положении упор лежа на груди; 7. Учить отталкиваться ногами от дна; 8. Поднимать ноги, лежа на груди у поручня и с доской; 9. выполнять круговые движения руками (каждой в отдельности) в положении стоя на коленях.	1. Поливать на себя из ведерка, начиная с головы; 2. Делать выдох в воду, опустив лицо в воду до губ; 3. Задерживать дыхание на выдохе; 4. опускать лицо в воду на задержке дыхания; 5. Делать выдох в воду сериями; 6. Работать ногами в положениях лежа на груди, упор на руки и лежа на спине, упор сзади; 7. Учить отталкиваться ногами от дна; 8. Поднимать ноги, лежа на груди у поручня и с доской; 9. Ложиться в воду в положения упор спереди и упор сзади, отрывая ото дна одну

	Игры и игровые упражнения	«Наша Таня», «Морской бой», «Пароход в тоннель», «Мишка купается», «Крокодилы на охоте» «Веселые пузыри», «Воздушный шарик», «Хоровод», «Струнка», «Фонтаны» «Моторчики», «Мельница», «Обгонялочки».	«Карусель (Карусели, карусели мы с тобой...», «Полей себя», «Замри», «Щука», «Веселые пузыри», «Фонтанчики», «Струнка», «Крокодил», «Мостик», «Утка и утята», «Брод».	«Наша Таня», «Морской бой», «Пароход в тоннель», «Мишка купается», «Крокодилы на охоте» «Веселые пузыри», «Воздушный шарик», «Стрела» «Хоровод», «Струнка», «Фонтаны» «Моторчики», «Мельница», «Обгонялочки».	«Карусель (Карусели, карусели мы с тобой...», «Полей себя», «Замри», «Щука», «Веселые пузыри», «Фонтанчики», «Стрелочка», «Струнка», «Крокодил», «Мостик», «Утка и утята», «Брод».
Интеграция с другими областями	Речевое развитие	<p>Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх).</p> <p>Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух.</p> <p>Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.</p>			
	Соц.-коммун. развитие	<p>Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности.</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений).</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p> <p>Формирование основ безопасного поведения на занятии.</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</p>			
	Соц.-коммун. развитие	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Обгонялочки»	Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Утка и утята»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Хоровод»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Брод»
познавательное развитие;	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности</p> <p>Формирование познавательных действий</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p>				

	Худ-эстетич. развитие	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>			
	Физическое развитие	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма. Совершенствовать функции и закаливание организма детей. Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</p>			
	Физическое развитие	<p>Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» Профилактика плоскостопия «Пройди по цветной дорожке»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» Пальчиковая гимнастика «Замок»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»</p>	<p>Релаксация «Отдыхаем» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»</p>
Работа с родителями	<p>Консультация «Игры в ванной»</p>				

Декабрь «Новый год»					
№ недели		14		15	
Тема ДОУ		Зима. Зимующие птицы		Моя семья	
№ занятия		27	28	29	30
Тема занятия		«Зимнее путешествие»	«Великолепные стрелы»	«Пльви и игрушка»	«Все вместе»
Непосредственная образовательная двигательная деятельность (плавание)	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить работать ногами, как при плавании кролем; 2. Поливать на себя из ведерка, начиная с головы; 3. Задерживать дыхание на вдохе и на выдохе; 4. Делать выдох воду, опустив лицо в воду; 5. Дуть на игрушку, лежащую на воде; 6. Отталкиваться ногами от дна бассейна, поднимая их к поверхности воды; 7. Выполнять круговые движения руками (каждой отдельности) в положениях стоя и стоя на коленях. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. учить работать ногами, как при плавании кролем, у подвижной опоры; 2. Продолжать создавать брызги, попадая водой в лицо; 3. Поливать себя ведерка, начиная с головы; 4. играть с плавающими игрушками; 5. Задерживать дыхание и опускать лицо в воду; 6. Делать в воду, опустив лицо в воду; 7. Работать ногами, как при плавании кролем; 8. Отталкиваться ногами от дна бассейна, поднимая их к поверхности воды; 9. Выполнять круговые движения прямыми руками (каждой отдельности) в положениях стоя 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить делать выдох в воду, опустив голову в воду и открывая глаза под водой; 2. Работать ногами, как при плавании кролем; 3. Выполнять круговые движения прямыми руками по очереди в положениях стоя; 4. Учить ложиться на грудь, на спину на воду у поручня; 5. Продолжать учить дуть на игрушку, лежащую на воде; 6. Скользить на груди, поднимая ноги к поверхности воды. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить делать выдох в воду, опустив голову в воду и открывая глаза под водой; 2. Работать ногами, как при плавании кролем; 3. Выполнять круговые движения прямыми руками по очереди в положениях стоя; 4. Учить ложиться на грудь, на спину на воду у поручня; 5. Продолжать учить дуть на игрушку, лежащую на воде; 6. Скользить на груди, поднимая ноги к поверхности воды.
	Игры и игровые упражнения	<p>«Волны на море», «Море волнуется», «Из ведерка», «Смелые ребята», «Гудок», «Матросская шапка», «Капитаны», «Струнка», «Стрела», «Фонтаны», «Буксир», «Мельница», «Поймай воду».</p>	<p>«Найди свой домик», «Озорные лягушата», «Зарядка № 2», «Помоемся», «Цапля», «Веселые пузыри», «Фонтаны», «Струнка», «Стрела», «Моторчики», «Старинный корабль», «Пройди по цветной дорожке».</p>	<p>«Летающие кольца», «Пароход в тоннель», «Пльви, игрушка», «Насос», «Фонтаны», «Моторчики», «Мельница», «Я держусь», «Высокий мостик», «Карусели», «Струнка», «Стрела»</p>	<p>«Летающие кольца», «Пароход в тоннель», «Пльви, игрушка», «Насос», «Фонтаны», «Моторчики», «Мельница», «Я держусь», «Высокий мостик», «Карусели», «Струнка», «Стрела»</p>

Интеграция с другими областями	Речевое развитие	<p>Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх).</p> <p>Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух.</p> <p>Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.</p>			
	Соц.-коммун. развитие	<p>Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности.</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений).</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p> <p>Формирование основ безопасного поведения на занятии.</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</p>			
		<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Море волнуется»</p>	<p>Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Озорные лягушата»</p>	<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Пароход в тоннель»</p>	<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Летающие кольца»</p>
	познавательное развитие;	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности</p> <p>Формирование познавательных действий</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p>			
	Худ-эстетич. развитие	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности;</p> <p>в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация).</p> <p>Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>			
Физическое развитие	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма.</p> <p>Совершенствовать функции и закаливание организма детей.</p> <p>Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</p>				

		<p>Дыхательная гимнастика «Гудок»</p> <p>Профилактика плоскостопия «Пройди по цветной дорожке»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри»</p> <p>Релаксация «На лугу»</p> <p>«Кто больше соберёт палочек пальцами ног»-проф.плоскостопия</p>	<p>Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Насос»</p> <p>Упражнения для укрепления мышц- «Ножницы», «Ласты»</p>
	Работа с родителями				

Декабрь «Новый год»				
№ недели	16		17	
Тема ДОУ	Новый год		Зимние забавы	
№ занятия	31	32	33	34
Тема занятия	«Новогоднее приключение»	«Веселые пузыри»	«Играем в снежки»	«Утята»
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Непосредственная образовательная двигательная деятельность (плавание)</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Задачи</p>	<p>1. Учить выполнять круговые движения прямыми руками в положении стоя в воде в наклоне;</p> <p>2. Продолжать учить делать выдох в воду, опустив лицо в воду;</p> <p>3. Работать ногами, как при плавании кролем, в положениях лежа на животе на бортике, ноги в воде и лежа в воде на груди у бортика;</p> <p>4. Ложиться на грудь, на спину на воду с доской;</p> <p>5. Закреплять умение поливать себя из ведерка, начиная с головы;</p> <p>6. Работать ногами как при плавании кролем, лежа на спине у бортика</p>	<p>1. учить погружаться под воду с головой, открывать глаза под водой и собирать игрушки со дна бассейна;</p> <p>2. Ложиться на грудь на воду с помощью партнера;</p> <p>3. Продолжать учить делать выдох в воду, опустив голову в воду;</p> <p>4. Делать выдох в воду сериями по 5 раз;</p> <p>5. Работать ногами, как при плавании кролем, лежа на груди у неподвижной опоры и лежа на груди с помощью доски;</p> <p>6. выполнять круговые движения прямыми руками по очереди;</p> <p>7. Ложиться па воду у неподвижной опоры на грудь и на спину;</p> <p>8. Закреплять умения создавать брызги, попадая ими в лицо себе и другим.</p>	<p>1. Учить выполнять круговые движения прямыми руками в положении стоя в воде в наклоне;</p> <p>2. Продолжать учить делать выдох в воду, опустив лицо в воду;</p> <p>3. Работать ногами, как при плавании кролем, в положениях лежа на животе в воде на груди у бортика;</p> <p>4. Ложиться на грудь, на спину на воду с доской;</p> <p>5. Закреплять умение поливать себя из ведерка, начиная с головы;</p> <p>6. Работать ногами как при плавании кролем, лежа на спине у бортика</p>	<p>1. учить погружаться под воду с головой, открывать глаза под водой и собирать игрушки со дна бассейна;</p> <p>2. Ложиться на грудь на воду с помощью партнера;</p> <p>3. Продолжать учить делать выдох в воду, опустив голову в воду;</p> <p>4. Делать выдох в воду сериями по 5 раз;</p> <p>5. Работать ногами, как при плавании кролем, лежа на груди у неподвижной опоры и лежа на груди с помощью доски;</p> <p>6. выполнять круговые движения прямыми руками по очереди;</p> <p>7. Ложиться па воду у неподвижной опоры на грудь и на спину;</p> <p>8. Закреплять умения создавать брызги, попадая ими в лицо себе и другим.</p>

	Игры и игровые упражнения	«Зарядка № 1», «Передай мяч», «Помоемся», «Стрела» «Подуем», «Веселые пузыри», «Фонтами» «Моторчики», «Найди свой домик», «Мельница», «Я держусь», «Струнка»,	«Утка и утята», «Утята брызгаются», «Веселые пузыри», «Достань игрушку», «Моторчики», «Буксир», «Старинный корабль», «Я держусь», «Высокий мостик», «Струнка», «Стрела».	«Зарядка № 1», «Помоемся», «Подуем», «Веселые пузыри», «Фонтами» «Моторчики», «Найди свой домик», «Мельница», «Я держусь», «Струнка», «Стрела» «Высокий мостик».	«Утка и утята», «Утята брызгаются», «Веселые пузыри», «Достань игрушку», «Моторчики», «Буксир», «Старинный корабль», «Я держусь», «Высокий мостик», «Струнка», «Стрела».
Интеграция с другими областями	Речевое развитие	Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выразить в речи свои чувства, эмоции (в играх). Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.			
	Соц.-коммун. развитие	Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений). Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания Формирование основ безопасного поведения на занятии. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками			
		Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Я держусь»	Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Буксир»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Найди свой домик»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Достань игрушку»
	познавательное развитие;	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности. Развитие воображения и творческой активности Формирование познавательных действий Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира			
	Худ-эстетич. развитие	Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.			

	Физическое развитие	Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма. Совершенствовать функции и закаливание организма детей. Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.			
		Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» Профилактика плоскостопия «Пройди по цветной дорожке»	Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» Релаксация «На лугу» «Кто больше соберёт палочек пальцами ног»- проф.плоскостопия	Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» Упражнения для укрепления мышц-«Ножницы», «Ласты»
	Работа с родителями				

Январь «Зима»					
№ недели	18		19		
Тема ДОУ	Домашние животные и их детеныши		Домашние птицы		
№ занятия	35	36	37	38	
Тема занятия	«В зоопарке»	«Морское путешествие»	«Веселые гусята»	«Маленькие цыплята»	
Непосредственная образовательная двигательная деятельность (плавание)	Задачи	<p>1. Ложиться на грудь на воду с подвижной опорой;</p> <p>2. Продолжать учить делать выдох в воду, опустив голову в воду, открывая глаза;</p> <p>3. Делать выдох в воду сериями;</p> <p>4. Работать ногами, как при плавании кролем;</p> <p>5. Ложиться на грудь на воду с помощью партнера в парах;</p> <p>6. Работать ногами, как при плавании кролем;</p> <p>7. Скользить на груди и на спине с доской (нарукавниками);</p> <p>8. Выполнять круговые движения прямыми руками поочередно в положении стоя в воде.</p>	<p>1. учить работать ногами, как при плавании кролем, в скольжении на груди с подвижной опорой;</p> <p>2. Ложиться на грудь и на спину на воду с доской (нарукавниками), партнера;</p> <p>3. Продолжать учить выполнять круговые движения прямыми руками в положении стоя в воде;</p> <p>4. Закреплять умения поливать себя из ведерка, начиная с головы;</p> <p>5. Задерживать дыхание на вдохе и выдохе;</p> <p>6. Опускать лицо в воду на задержке дыхания;</p> <p>7. Работать ногами, как при плавании кролем, у бортика и в скольжении.</p>	<p>1. Ложиться на грудь на воду с подвижной опорой;</p> <p>2. Продолжать учить делать выдох в воду, опустив голову в воду, открывая глаза;</p> <p>3. Делать выдох в воду сериями;</p> <p>4. Работать ногами, как при плавании кролем;</p> <p>5. Ложиться на грудь на воду с помощью партнера в парах;</p> <p>6. Работать ногами, как при плавании кролем;</p> <p>7. Скользить на груди и на спине с доской (нарукавниками);</p> <p>8. Выполнять круговые движения прямыми руками поочередно в положении стоя в воде.</p>	<p>1. учить работать ногами, как при плавании кролем, в скольжении на груди с подвижной опорой;</p> <p>2. Ложиться на грудь и на спину на воду с доской (нарукавниками), партнера;</p> <p>3. Продолжать учить выполнять круговые движения прямыми руками в положении стоя в воде;</p> <p>4. Закреплять умения поливать себя из ведерка, начиная с головы;</p> <p>5. Задерживать дыхание на вдохе и выдохе;</p> <p>6. Опускать лицо в воду на задержке дыхания;</p> <p>7. Работать ногами, как при плавании кролем, у бортика и в скольжении.</p>
	Игры и игровые упражнения	«Пароход плывет», «Веселые пузыри», «Фонтаны», «Буксир», «Мельница», «На лодке», «Струнка», «Стрела», «Торпеда», «Прокачусь», «Усатый сом», «Плаваем с игрушкой».	«Пузырь», «Воздушный шарик», «Спрячемся», «Буря в море», «Мы скачем по дорожке», «Фонтаны», «Моторные лодки», «Старинный корабль», «Буксир», «Я лежу», «На лодочке», «Струнка», «Стрела»	«Пароход плывет», «Веселые Пузыри», «Фонтаны», «Буксир», «Мельница», «На лодке», «Струнка», «Стрела», «Торпеда», «Прокачусь», «Усатый сом», «Плаваем с игрушкой».	«Пузырь», «Воздушный шарик», «Спрячемся», «Буря в море», «Мы скачем по дорожке», «Фонтаны», «Моторные лодки», «Старинный корабль», «Буксир», «Я лежу», «На лодочке», «Струнка», «Стрела»

Интеграция с другими областями	Речевое развитие	<p>Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выразить в речи свои чувства, эмоции (в играх).</p> <p>Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух.</p> <p>Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.</p>			
	Соц.-коммун. развитие	<p>Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности.</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений).</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p> <p>Формирование основ безопасного поведения на занятии.</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</p>			
	Соц.-коммун. развитие	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Пароход плывет»	Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Моторные лодки»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Буксир»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Пузырь»
	познавательное развитие;	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности</p> <p>Формирование познавательных действий</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p>			
	Худ.-эстетич. развитие	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности;</p> <p>в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация).</p> <p>Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>			
	Физическое развитие	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма.</p> <p>Совершенствовать функции и закаливание организма детей.</p> <p>Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</p>			

		<p>Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» Профилактика плоскостопия «Пройди по цветной дорожке»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» Релаксация «На лугу» «Кто больше соберёт палочек пальцами ног»- проф.плоскостопия</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» Упражнения для укрепления мышц-«Ножницы», «Ласты»</p>
	Работа с родителями	Развлечение в воде с родителями «Олимпийские игры»			

Январь «Зима»				
№ недели	20		21	
Тема ДОУ	Дикие животные		Дом и его части	
№ занятия	39	40	41	42
Тема занятия	«Путешествие в лес»	«Лесные приключения»	«Буксиры»	«Черепашки»
<p>Непосредственная образовательная двигательная деятельность (плавание)</p> <p>Задачи</p>	<p>1. Продолжать учить задерживать дыхание на вдохе и выдохе и опускаться под воду с открытыми глазами;</p> <p>2. Работать ногами, как при плавании кролем, лежа в воде на груди с помощью партнера и в скольжении на груди с подвижной опорой;</p> <p>3. Ложиться на грудь, на спину на воду с подвижной опорой;</p> <p>4. Делать выдох в воду сериями;</p> <p>5. Работать ногами, как при плавании кролем, у бортика и в скольжении;</p> <p>6. Выполнять круговые движения прямыми руками поочередно, продвигаясь по воде в положении стоя.</p>	<p>1. Учить ложиться на воду на спину с подвижной опорой;</p> <p>2. Продолжать учить опускаться лицо в воду на задержке дыхания, открывая под водой глаза;</p> <p>3. Собирать игрушки со дна, погружаясь в воду с головой;</p> <p>4. Работать ногами, как при плавании кролем, у бортика и в скольжении;</p> <p>5. Выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях, поочередно в положении стоя в воде в наклоне;</p> <p>6. Ложиться на воду на спину с помощью взрослого;</p> <p>7. Ложиться на грудь на воду с подвижной опорой;</p> <p>8. Закреплять умения создавать брызги, попадая водой в лицо себе и другим;</p> <p>9. Делать выдох в воду сериями.</p>	<p>1. Продолжать учить задерживать дыхание на вдохе и выдохе и опускаться под воду с открытыми глазами;</p> <p>2. Работать ногами, как при плавании кролем, лежа в воде на груди с помощью партнера и в скольжении на груди с подвижной опорой;</p> <p>3. Ложиться на грудь, на спину на воду с подвижной опорой;</p> <p>4. Делать выдох в воду сериями;</p> <p>5. Работать ногами, как при плавании кролем, у бортика и в скольжении;</p> <p>6. Выполнять круговые движения прямыми руками поочередно, продвигаясь по воде в положении стоя.</p>	<p>1. Учить ложиться на воду на спину с подвижной опорой;</p> <p>2. Продолжать учить опускаться лицо в воду на задержке дыхания, открывая под водой глаза;</p> <p>3. Собирать игрушки со дна, погружаясь в воду с головой;</p> <p>4. Работать ногами, как при плавании кролем, у бортика и в скольжении;</p> <p>5. Выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях, поочередно в положении стоя в воде в наклоне;</p> <p>6. Ложиться на воду на спину с помощью взрослого;</p> <p>7. Ложиться на грудь на воду с подвижной опорой;</p> <p>8. Закреплять умения создавать брызги, попадая водой в лицо себе и другим;</p> <p>9. Делать выдох в воду сериями.</p>

	Игры и игровые упражнения	«Маленькие и большие ноги», «Стрела», «Перешагни», «Воздушный шарик», «Хоровод», «Фонтаны» «Мельница», «Буксир», «Мы скачем по дорожке», «На лодочке» «Моторная лодка»	«Карусель», «Морской бой», «Смелые ребята», «Веселые пузыри», «Водолазы», «Моторчики», «Черепашки», «Полежи», «На лодочке», «Стрела», «Торпеда» «Угадай фигуру».	«Маленькие и большие ноги», «Перешагни», «Воздушный шарик», «Хоровод», «Фонтаны» «Мельница», «Буксир», «Мы скачем по дорожке», «На лодочке» «Моторная лодка», «Полежи», «Стрела»	«Карусель», «Морской бой», «Смелые ребята», «Веселые пузыри», «Водолазы», «Моторчики», «Черепашки», «Полежи», «На лодочке», «Стрела», «Торпеда» «Угадай фигуру».
Интеграция с другими областями	Речевое развитие	Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выразить в речи свои чувства, эмоции (в играх). Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.			
	Соц.-коммун. развитие	Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений). Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания Формирование основ безопасного поведения на занятии. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками			
		Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Буксир»	Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Полежи»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Стрела»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Моторчики»
	познавательное развитие;	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности. Развитие воображения и творческой активности Формирование познавательных действий Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира			
Худ-эстетич. развитие	Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.				

	Физическое развитие	Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма. Совершенствовать функции и закаливание организма детей. Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.			
		Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» Профилактика плоскостопия «Пройди по цветной дорожке»	Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» Релаксация «На лугу» «Кто больше соберёт палочек пальцами ног»- проф.плоскостопия	Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» Упражнения для укрепления мышц-«Ножницы», «Ласты»
	Работа с родителями				

Февраль «День защитника Отечества»							
№ недели		22		23			
Тема ДОУ		Мебель		День защитника Отечества			
№ занятия		43		44		45	
Тема занятия		«На пристани»		«Моторные лодки»		«Мы юные защитники»	
Непосредственная образовательная деятельность (плавание)	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить дуть на игрушку, лежащую на воде; 2. Работать ногами, как при плавании кролем, у бортика и в скольжении на груди; 3. Выполнять круговые движения руками, стоя в воде в наклоне; 4. Ложиться на спину на воду с подвижной опорой; 5. Закреплять умения играть с плавающими игрушками; 6. Делать выдох в воду, опустив голову в воду и открывая глаза. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить ложиться на спину на воду с помощью партнера; 2. Продолжать учить делать выдох в воду, опустив голову в воду и открывая глаза; 3. Работать ногами, как при плавании кролем, у бортика и в скольжении на груди; 4. Выполнять круговые движения прямыми руками в положении стоя в воде в наклоне; 5. Ложиться на спину на воду с подвижной опорой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить дуть на игрушку, лежащую на воде; 2. Работать ногами, как при плавании кролем, у бортика и в скольжении на груди; 3. Выполнять круговые движения руками, стоя в воде в наклоне; 4. Ложиться на спину на воду с подвижной опорой; 5. Закреплять умения играть с плавающими игрушками; 6. Делать выдох в воду, опустив голову в воду и открывая глаза. 			
	Игры и игровые упражнения	«Капитаны», «Смелые ребята», «Моторные лодки на пристани», «Весельная лодочка», «Черепашка», «Стрела», «Покупаемся», «Быстрые мячи», «Моторная водка плавает».	«Летающие кольца», «Насос», «Фонтаны», «Обольемся», «Моторчики», «Переправа», «Моторная лодка», «Полежи», «Стрела».	«Капитаны», «Смелые ребята», «Моторные лодки на пристани», «Весельная лодочка», «Черепашка», «Стрела», «Покупаемся», «Быстрые мячи», «Моторная водка плавает».			
Интеграция с	Речевое развитие	<p>Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выразить в речи свои чувства, эмоции (в играх).</p> <p>Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух.</p> <p>Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.</p>					

	Соц.-коммун. развитие	<p>Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений). Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания Формирование основ безопасного поведения на занятии. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</p>		
		<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Смелые ребята»</p>	<p>Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Моторная лодка»</p>	<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Весельная лодочка»</p>
	познавательное развитие;	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности. Развитие воображения и творческой активности Формирование познавательных действий Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p>		
	Худ.-эстетич. развитие	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>		
	Физическое развитие	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма. Совершенствовать функции и закаливание организма детей. Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</p>		
		<p>Профилактика плоскостопия «Пройди по цветной дорожке»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Насос» Релаксация «На лугу» «Кто больше соберёт палочек пальцами ног»-проф.плоскостопия</p>	<p>Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»</p>
	Работа с родителями			

Февраль «День защитника Отечества»				
№ недели	23	24		
Тема ДОУ	День защитника Отечества	Посуда		
№ занятия	46	47	48	
Тема занятия	«Юные солдаты»	«Смелый бельчонок»	«Мы буксиры»	
Непосредственная образовательная двигательная деятельность (плавание)	Задачи	<p>6. Учить ложиться на спину на воду с помощью партнера;</p> <p>7. Продолжать учить делать выдох в воду, опустив голову в воду и открывая глаза;</p> <p>8. Работать ногами, как при плавании кролем, у бортика и в скольжении на груди;</p> <p>9. Выполнять круговые движения прямыми руками в положении стоя в воде в наклоне;</p> <p>10. Ложиться на спину на воду с подвижной опорой.</p>	<p>1. Работать ногами, как при плавании кролем, в положении лежа на спине с подвижной опорой;</p> <p>2. Продолжить учить делать выдох в воду, опустив голову в воду и открывая глаз под водой;</p> <p>3. Работать ногами, как при плавании кролем, в положении лежа на груди с помощью партнера и в скольжении па груди с подвижной опорой;</p> <p>4. Выполнять круговые движения по очереди прямыми руками вперед и назад в положениях стоя в воде и стоя в воде на коленях;</p> <p>5. Ложиться на спину на воду с подвижной опорой;</p> <p>6. Закреплять умения создавать брызги, попадая водой в лицо себе и другим.</p>	<p>7. Работать ногами, как при плавании кролем, в положении лежа на спине с подвижной опорой;</p> <p>8. Продолжить учить делать выдох в воду, опустив голову в воду и открывая глаз под водой;</p> <p>9. Работать ногами, как при плавании кролем, в положении лежа на груди с помощью партнера и в скольжении па груди с подвижной опорой;</p> <p>10. Выполнять круговые движения по очереди прямыми руками вперед и назад в положениях стоя в воде и стоя в воде на коленях;</p> <p>11. Ложиться на спину на воду с подвижной опорой;</p> <p>12. Закреплять умения создавать брызги, попадая водой в лицо себе и другим.</p>
	Игры и игровые упражнения	«Летающие кольца», «Насос», Фонтаны», «Обольемся», «Моторчики», «Переправа», «Моторная лодка», «Полежи», «Стрела».	«Найди свой домик», «Пройди в тоннель», «Перешагни», «Веселые брызги», «Буксир», «Моторная лодочка», «Черепашки», «Черепашка плывет», «Весельная лодка», «Мельница», «Смелый бельчонок», «Познакомимся с лягушатами».	«Найди свой домик», «Пройди в тоннель», «Перешагни», «Веселые брызги», «Буксир», «Моторная лодочка», «Черепашки», «Черепашка плывет», «Весельная лодка», «Мельница», «Смелый бельчонок», «Познакомимся с лягушатами».

Интеграция с другими областями	Речевое развитие	<p>Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх).</p> <p>Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух.</p> <p>Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.</p>		
	Соц.-коммун. развитие	<p>Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности.</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений).</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p> <p>Формирование основ безопасного поведения на занятии.</p>		
		Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Летающие кольца»	Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Пройди в тоннель»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Познакомимся с лягушатами»
	познавательное развитие;	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности</p> <p>Формирование познавательных действий</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p>		
	Худ-эстетич. развитие	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация).</p> <p>Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>		
	Физическое развитие	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма.</p> <p>Совершенствовать функции и закалывание организма детей.</p> <p>Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</p>		

		Дыхательная гимнастика «Насос» Профилактика плоскостопия «Пройди по цветной дорожке»	Релаксация «На лугу» «Кто больше соберёт палочек пальцами ног»-проф.плоскостопия	Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»
	Работа с родителями			

Март «Мамин праздник»					
№ недели	25		26		
Тема ДОУ	Мамин праздник		Продукты питания		
№ занятия	49	50	51	52	
Тема занятия	«Мамины помощники»	«Быстрые мячи»	«Веселые превращения»	«На реке»	
Непосредственная образовательная двигательная деятельность (плавание)	Задачи	1. Продолжать учить делать выдох в воду, опустив голову в воду и открывая глаза;	1. Продолжать учить делать выдох в воду, опустив голову в воду и открывая глаза;	1. Продолжать учить делать выдох в воду, опустив голову в воду и открывая глаза;	1. Продолжать учить делать выдох в воду, опустив голову в воду и открывая глаза;
		2. Собирать игрушки со дна, погружаясь в воду с головой;	2. Работать ногами, как при плавании кролем, у бортика, в скольжении на груди с помощью доски, партнера;	2. Собирать игрушки со дна, погружаясь в воду с головой;	2. Работать ногами, как при плавании кролем, у бортика, в скольжении на груди с помощью доски, партнера;
		3. Работать ногами, как при плавании кролем, у бортика, в скольжении на груди с помощью доски, партнера;	3. Выполнять круговые движения руками, стоя в воде и с продвижением вперед;	3. Работать ногами, как при плавании кролем, у бортика, в скольжении на груди с помощью доски, партнера;	3. Выполнять круговые движения руками, стоя в воде и с продвижением вперед;
		4. Выполнять круговые движения руками, стоя в воде и с продвижением вперед;	4. Ложиться на грудь, спину на воду с подвижной опорой;	4. Выполнять круговые движения руками, стоя в воде и с продвижением вперед;	4. Ложиться на грудь, спину на воду с подвижной опорой;
		5. Ложиться на грудь, спину на воду с подвижной опорой;	5. Закреплять умения играть с плавающими игрушками;	5. Ложиться на грудь, спину на воду с подвижной опорой;	5. Закреплять умения играть с плавающими игрушками;
		6. Закреплять умения играть с плавающими игрушками;	Работать ногами, как при плавании кролем, в положениях лежа на спине	6. Закреплять умения играть с плавающими игрушками;	Работать ногами, как при плавании кролем, в положениях лежа на спине
		7. Работать ногами, как при плавании кролем, в положениях лежа на спине.		7. Работать ногами, как при плавании кролем, в положениях лежа на спине.	

	Игры и игровые упражнения	«Сосчитай», «Найди игрушку», «Фонтаны», «Буксир», «Моторные лодки», «Мы скачем по дорожке», «Черепашки», «Смелый бельчонок».	«Капитаны», «Смелые ребята», «Моторные лодки на пристани», «Весельная лодочка», «Черепашка», «Стрела», «Покупаемся», «Быстрые мячи», «Моторная водка плывет».	«Сосчитай», «Найди игрушку», «Фонтаны», «Буксир», «Моторные лодки», «Мы скачем по дорожке», «Черепашки», «Смелый бельчонок».	«Капитаны», «Смелые ребята», «Моторные лодки на пристани», «Весельная лодочка», «Черепашка», «Стрела», «Покупаемся», «Быстрые мячи», «Моторная водка плывет».
Интеграция с другими областями	Речевое развитие	<p>Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выразить в речи свои чувства, эмоции (в играх).</p> <p>Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух.</p> <p>Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.</p>			
	Соц.-коммун. развитие	<p>Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности.</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений).</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p> <p>Формирование основ безопасного поведения на занятии.</p>			
		<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Найди игрушку»</p>	<p>Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Смелые ребята»</p>	<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Буксир»</p>	<p>Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Моторная лодка плывет»</p>
познавательное развитие;	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности</p> <p>Формирование познавательных действий</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p>				

	Худ-эстетич. развитие	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация).</p> <p>Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>			
	Физическое развитие	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма.</p> <p>Совершенствовать функции и закаливание организма детей.</p> <p>Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</p>			
	Физическое развитие	<p>Дыхательная гимнастика «Подводный вулкан» Профилактика плоскостопия «Пройди по цветной дорожке»</p>	<p>Релаксация «На лугу» «Кто больше соберёт палочек пальцами ног»- проф.плоскостопия</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Подводный вулкан» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»</p>	<p>Релаксация «На лугу» «Кто больше соберёт палочек пальцами ног»- проф.плоскостопия</p>
	Работа с родителями	<p>Консультация «Оздоровительный эффект плавания»</p>			

Март «Мамин праздник»					
№ недели		27		28	
Тема ДОУ		Профессии		Ранняя весна, первые весенние цветы	
№ занятия		53	54	55	56
Тема занятия		«Юные капитаны»	«Путешествие на Северный полюс»	«Весеннее путешествие»	«Веселые пузыри»
Непосредственная образовательная двигательная деятельность (плавание)	Задачи	1. Учить работать ногами, как при плавании кролем в скольжении на груди и у бортика; 2. Принимать безопорное положение в воде на груди, на спине; 3. Делать выдох в воду сериями; 4. Выполнять скольжение на груди и на спине с подвижной опорой; 5. Закреплять умения создавать брызги, попадая водой на себя и других; 6. Задерживать дыхание на вдохе и выдохе.	1. учить принимать безопорное положение в воде на груди; 2. Продолжать учить делать выдох в воду сериями; 3. Работать ногами, как при плавании кролем, у бортика, в скольжении с подвижной опорой на груди и на спине; 4. Выполнять круговые движения прямыми руками, стоя в наклоне.	1. Учить работать ногами, как при плавании кролем в скольжении на груди и у бортика; 2. Принимать безопорное положение в воде на груди, на спине; 3. Делать выдох в воду сериями; 4. Выполнять скольжение на груди и на спине с подвижной опорой; 5. Закреплять умения создавать брызги, попадая водой на себя и других; 6. Задерживать дыхание на вдохе и выдохе.	1. учить принимать безопорное положение в воде на груди; 2. Продолжать учить делать выдох в воду сериями; 3. Работать ногами, как при плавании кролем, у бортика, в скольжении с подвижной опорой на груди и на спине; 4. Выполнять круговые движения прямыми руками, стоя в наклоне.
	Игры и игровые упражнения	«Воздушный шарик», «Спрячься воду», «Веселые пузыри», «Моторные лодки», «На лодочке», «Отдохнем», «Шторм на море», «Смелый бельчонок», «Лодка с мотором», «Маленькие лягушата», «Мы скачем по дорожке», «Медуза».	«Преодолей препятствия», «Веселые пузыри», «Хрустальные шарики», «Морские котики», «Пингвины с мячами», «Весельная лодка», «Медуза», «Смелый бельчонок», «Журавлики».	«Воздушный шарик», «Спрячься воду», «Веселые пузыри», «Моторные лодки», «На лодочке», «Отдохнем», «Шторм на море», «Смелый бельчонок», «Лодка с мотором», «Маленькие лягушата», «Мы скачем по дорожке», «Медуза».	«Преодолей препятствия», «Веселые пузыри», «Хрустальные шарики», «Морские котики», «Пингвины с мячами», «Весельная лодка», «Медуза», «Смелый бельчонок», «Журавлики».

Интеграция с другими областями	Речевое развитие	<p>Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх).</p> <p>Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух.</p> <p>Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.</p>			
	Соц.-коммун. развитие	<p>Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности.</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений).</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p> <p>Формирование основ безопасного поведения на занятии.</p>			
		<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Маленькие лягушата»</p>	<p>Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Морские котики»</p>	<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Шторм на море»</p>	<p>Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Медуза»</p>
	познавательное развитие;	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности</p> <p>Формирование познавательных действий</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p>			
	Худ.-эстетич. развитие	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация).</p> <p>Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>			
Физическое развитие	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма.</p> <p>Совершенствовать функции и закаливание организма детей.</p> <p>Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</p>				

		Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» Профилактика плоскостопия «Пройди по цветной дорожке»	Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» «Кто больше соберёт палочек пальцами ног»- проф.плоскостопия	Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» «Кто больше соберёт палочек пальцами ног»- проф.плоскостопия
	Работа с родителями	Консультация «Игры и развлечения на воде»			

Апрель «Весна»					
№ недели	29		30		
Тема ДОУ	Весна		Дикие животные весной		
№ занятия	57	58	59	60	
Тема занятия	«Юные космонавты»		«В гости к диким животным»		
Непосредственная образовательная двигательная деятельность (плавание)	Задачи	<p>1. Учить выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях (каждой рукой в отдельности);</p> <p>2. Продолжать учить дуть на игрушку, лежащую на воде;</p> <p>3. Делать выдох в воду сериями;</p> <p>4. Работать ногами, как при плавании кролем, на груди и на спине у бортика и в скольжении с помощью доски, партнера;</p> <p>5. Принимать безопорное положение в воде на груди, на спине</p>	<p>1. продолжать учить делать выдох в воду сериями;</p> <p>2. Работать ногами, как при плавании кролем, на груди и на спине у бортика и в скольжении с доской, партнером;</p> <p>3. Выполнять круговые движения прямыми руками в положении стоя с продвижением вперед</p>	<p>1. Учить выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях (каждой рукой в отдельности);</p> <p>2. Продолжать учить дуть на игрушку, лежащую на воде;</p> <p>3. Делать выдох в воду сериями;</p> <p>4. Работать ногами, как при плавании кролем, на груди и на спине у бортика и в скольжении с помощью доски, партнера;</p> <p>5. Принимать безопорное положение в воде на груди, на спине</p>	<p>1. продолжать учить делать выдох в воду сериями;</p> <p>2. Работать ногами, как при плавании кролем, на груди и на спине у бортика и в скольжении с доской, партнером;</p> <p>3. Выполнять круговые движения прямыми руками в положении стоя с продвижением вперед</p>
	Игры и игровые упражнения	«Резвый шарик», «Обгонявшей», «Неваляшка», «Фонтаны», «Помощники», «Медуза», Смелый бельчонок», «Карусели», «Маленькие лягушата».	«Веселые пузыри — кто больше», «Фонтаны», «Моторные лодки», «Пингвины с мячами», «Плывет, плывет кораблик», «Каное», «Медуза», «Щука», «Найди такую же фигуру», «Смелый бельчонок».	«Резвый шарик», «Обгонявшей», «Неваляшка», «Фонтаны», «Помощники», «Медуза», Смелый бельчонок», «Карусели», «Маленькие лягушата».	«Веселые пузыри — кто больше», «Фонтаны», «Моторные лодки», «Пингвины с мячами», «Плывет, плывет кораблик», «Каное», «Медуза», «Щука», «Найди такую же фигуру», «Смелый бельчонок».

Интеграция с другими областями	Речевое развитие	<p>Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх).</p> <p>Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух.</p> <p>Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.</p>			
	Соц.-коммун. развитие	<p>Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности.</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений).</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p> <p>Формирование основ безопасного поведения на занятии.</p>			
		Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Маленькие лягушата»	Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Щука»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Медуза»	Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Найди такую же фигуру»
	познавательное развитие;	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности</p> <p>Формирование познавательных действий</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p>			
	Худ.-эстетич. развитие	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация).</p> <p>Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>			
	Физическое развитие	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма.</p> <p>Совершенствовать функции и закалывание организма детей.</p> <p>Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</p>			

		Дыхательная гимнастика «резвый мячик» Профилактика плоскостопия «Пройди по цветной дорожке»	Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» «Кто больше соберёт палочек пальцами ног»- проф.плоскостопия	Дыхательная гимнастика «Резвый мячик» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» «Кто больше соберёт палочек пальцами ног»- проф.плоскостопия
	Работа с родителями	Консультация «Море волнуется раз...»			

Апрель «Весна»					
№ недели	31		32		
Тема ДОУ	Транспорт		Цветы (комнатные)		
№ занятия	61	62	63	64	
Тема занятия	«Путешествие на корабле»	«Кругосветное плавание»	«На голубых дорожках»	«Лягушата»	
Непосредственная образовательная двигательная деятельность (плавание)	Задачи	1. Учить делать выдох в воду, стоя у бортика в скольжении на груди с подвижной опорой; 2. Продолжать учить задерживать дыхание на вдохе и выдохе; 3. Опускать лицо в воду на задержке дыхания и открывать глаза под водой; 4. работать ногами, как при плавании кролем, у бортика и в скольжении на спине с подвижной опорой;	1. Продолжать учить передвигаться в воде, преодолевая препятствия; 2. Делать выдох в воду, опустив голову в воду и открывая глаза под водой; 3. Делать выдох в воду в скольжении на груди с подвижной опорой; 4. Собирать игрушки со дна бассейна, погружаясь под воду с головой; 5. Работать ногами, как при плавании кролем, в скольжении на груди и спине с подвижной опорой	1. Учить делать выдох в воду, стоя у бортика в скольжении на груди с подвижной опорой; 2. Продолжать учить задерживать дыхание на вдохе и выдохе; 3. Опускать лицо в воду на задержке дыхания и открывать глаза под водой; 4. работать ногами, как при плавании кролем, у бортика и в скольжении на спине с подвижной опорой;	1. Продолжать учить передвигаться в воде, преодолевая препятствия; 2. Делать выдох в воду, опустив голову в воду и открывая глаза под водой; 3. Делать выдох в воду в скольжении на груди с подвижной опорой; 4. Собирать игрушки со дна бассейна, погружаясь под воду с головой; 5. Работать ногами, как при плавании кролем, в скольжении на груди и спине с подвижной опорой
	Игры и игровые упражнения	«Воздушные шарики», «Цапля вышла на охоту», «Гудок», «Моторчики», «Лодки с мотором», «Катер (с гудком)», «Каное», «Медуза», «Звезда», «Смелый бельчонок».	«Найди свою пристань», «Подводные пузыри», «На лодочке с веселыми пузырями», «Водолазы» «Черепашка плавает», «Рисуем круги», «На каное», «Звезду «Стрела», «Солдатик прыгает».	«Воздушные шарики», «Цапля вышла на охоту», «Гудок», «Моторчики», «Лодки с мотором», «Катер (с гудком)», «Каное», «Медуза», «Звезда», «Смелый бельчонок».	«Найди свою пристань», «Подводные пузыри», «На лодочке с веселыми пузырями», «Водолазы» «Черепашка плавает», «Рисуем круги», «На каное», «Звезду «Стрела»

интеграция с другими областями	Речевое развитие	Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх). Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.			
	Соц.-коммун. развитие	Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений). Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания Формирование основ безопасного поведения на занятии.			
		Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Цапля вышла на охоту»	Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Водолазы»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Звезда»	Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Найди свою пристань»
	познавательное развитие;	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности. Развитие воображения и творческой активности Формирование познавательных действий Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира			
	Худ.-эстетич. развитие	Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.			
	Физическое развитие	Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма. Совершенствовать функции и закалывание организма детей. Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.			

		Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» Профилактика плоскостопия «Пройди по цветной дорожке»	Дыхательная гимнастика «Подводные пузыри» «Кто больше соберёт палочек пальцами ног»- проф.плоскостопия	Дыхательная гимнастика «Воздушные шарики» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» «Кто больше соберёт палочек пальцами ног»- проф.плоскостопия
	Работа с родителями	Консультация «Море волнуется раз...»			

Май «День Победы»					
№ недели		33		34	
Тема ДОУ		День Победы		Весна. Насекомые	
№ занятия		65	66	67	68
Тема занятия		«Наступила весна»	«Живые фигуры»	«Морские ежи»	«Весенние приключения»
Непосредственная образовательная двигательная деятельность (плавание)	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить выполнять круговые движения каждой рукой в отдельности, стоя в воде; 2. Принимать безопорное положение на груди, на спине; 3. Продолжать учить дуть на игрушку, лежащую на воде; 4. Делать выдох в воду, опустив голову в воду, открывая глаза под водой; 5. Делать выдох в воду в скольжении с подвижной опорой на груди; 6. Работать ногами, как при плавании кролем, в различных исходных положениях. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить делать выдох в воду в скольжении на груди с подвижной опорой; 2. Работать ногами, как при плавании кролем в скольжении на груди, спине с подвижной опорой; 3. Выполнять круговые движения каждой рукой в отдельности в положении стоя; 4. Принимать безопорное положение на спине и на груди 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить выполнять круговые движения каждой рукой в отдельности, стоя в воде; 2. Принимать безопорное положение на груди, на спине; 3. Продолжать учить дуть на игрушку, лежащую на воде; 4. Делать выдох в воду, опустив голову в воду, открывая глаза под водой; 5. Делать выдох в воду в скольжении с подвижной опорой на груди; 6. Работать ногами, как при плавании кролем, в различных исходных положениях. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить делать выдох в воду в скольжении на груди с подвижной опорой; 2. Работать ногами, как при плавании кролем в скольжении на груди, спине с подвижной опорой; 3. Выполнять круговые движения каждой рукой в отдельности в положении стоя; 4. Принимать безопорное положение на спине и на груди
	Игры и игровые упражнения	«Шторм на море», «Буря на море», «Капитаны», «Ветер», «Веселые пузыри», «На лодочке с пузырями», «Фонтаны», «Черепашка плывет», «Одновесельные лодки», «Звезда», «Стрела на груди»	«На лодочке с веселыми пузырями», «Самая быстрая пара», «Черепашка плывет», «Мельница», «Каное плывет», «Стрела», «Звезда», «Плаваем с игрушками».	«Шторм на море», «Буря на море», «Капитаны», «Ветер», «Веселые пузыри», «На лодочке с пузырями», «Фонтаны», «Черепашка плывет», «Одновесельные лодки», «Звезда», «Стрела на груди»,	«На лодочке с веселыми пузырями», «Самая быстрая пара», «Черепашка плывет», «Мельница», «Каное плывет», «Стрела», «Звезда», «Плаваем с игрушками».
Интеграция с	Речевое развитие	<p>Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх).</p> <p>Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух.</p> <p>Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.</p>			

	Соц.-коммун. развитие	<p>Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений). Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания Формирование основ безопасного поведения на занятии.</p>			
		<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Буря на море»</p>	<p>Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Самая быстрая пара»</p>	<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Капитаны»</p>	<p>Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Черепашка плывет»</p>
	познавательное развитие;	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности. Развитие воображения и творческой активности Формирование познавательных действий Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p>			
	Худ.-эстетич. развитие	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>			
	Физическое развитие	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма. Совершенствовать функции и закаливание организма детей. Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</p>			
		<p>Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» Профилактика плоскостопия «Пройди по цветной дорожке»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Подводный вулкан» «Кто больше соберёт палочек пальцами ног»- проф.плоскостопия</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» «Кто больше соберёт палочек пальцами ног»- проф.плоскостопия</p>
	Работа с родителями	<p>Памятка «У водоема»</p>			

Май «День Победы»					
№ недели	35		36		
Тема ДОУ	Выращивание растений из семян		Здравствуй, лето!		
№ занятия	69	70	71	72	
Тема занятия	«Соберем водоросли»	«Морские черепашки»	«Здравствуй, лето!»	«Смелые дельфины»	
Непосредственная образовательная двигательная деятельность (плавание)	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить работать ногами, как при плавании кролем, у бортика и в скольжении на груди, на спине; 2. Продолжать учить задерживать дыхание на вдохе и выдохе; 3. Делать выдох в воду сериями; 4. Выполнять круговые движения руками, стоя в воде в наклоне; 5. Принимать безопорное положение на груди и на спине. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить передвигаться в воде, преодолевая препятствия; 2. Дуть на игрушку, лежащую на воде; 3. Делать выдох в воду сериями; 4. Работать ногами, как при плавании кролем, у бортика и в скольжении на груди, на спине; 5. Выполнять круговые движения каждой рукой в отдельности в скольжении на груди и на спине с подвижной опорой; 6. Принимать безопорные положения в воде. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умения создавать брызги, попадая ими в лицо себе и другим; 2. Делать выдох в воду сериями; 3. Собирать игрушки со дна, погружаясь под воду с головой; 4. Работать ногами, как при плавании кролем, у бортика и в скольжении на груди и на спине; 5. Выполнять круговые движения каждой рукой в отдельности стоя в воде; 6. Принимать безопорные положения на груди и на спине. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение играть с плавающими игрушками; 2. Делать выдох в воду в скольжении на груди с подвижной опорой; 3. Работать ногами, как при плавании кролем, в скольжении на груди, на спине с подвижной опорой 4. Выполнять круговые движения прямыми руками в положении стоя в воде; 5. скользить по воде на груди без опоры.
	Игры и игровые упражнения	«Притаись», «Пузыри — кто больше», «Моторчики», «Моторные лодки», «Торпеда», «Весельная лодочка», «Звезда», «Стрела», «Журавлики», «Маленькие лягушата».	Поднырни», «Мы скачем по дорожке», «Плыви, игрушка», «Пузыри — кто больше», «Фонтаны», «Торпеда», «Одновесельная лодка», «Стрела на спине», «Винт», «Лягушка», «Смелый бельчонок».	«Гусята у водицы», «Веселые брызги», «Водолазы», «Моторчики», «Торпеда», «Одновесельные лодочки», «Звезда», «Стрела», «Винт», «Ныряльщик», «Смелые ребята».	«Фонтаны» «Мы скачем по дорожке» «Черепашка плывет» «Катер» «Старинный корабль» «Стрела» «На лодке с веселыми пузырями» «Подводные лодки» «Смелый солдатик» «Смелые ребята» «Плаваю с игрушками»

Интеграция с другими областями	Речевое развитие	<p>Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх).</p> <p>Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух.</p> <p>Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.</p>			
	Соц.-коммун. развитие	<p>Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности.</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений).</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p> <p>Формирование основ безопасного поведения на занятии.</p>			
	Соц.-коммун. развитие	<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Маленькие лягушата»</p>	<p>Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Винт»</p>	<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Нырлящик»</p>	<p>Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «На лодке с веселыми пузырями»</p>
	познавательное развитие;	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности</p> <p>Формирование познавательных действий</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p>			
	Худ.-эстетич. развитие	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация).</p> <p>Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>			
	Физическое развитие	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма.</p> <p>Совершенствовать функции и закаливание организма детей.</p> <p>Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</p>			

		Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» Профилактика плоскостопия «Пройди по цветной дорожке»	Дыхательная гимнастика «Подводный вулкан» «Кто больше соберёт палочек пальцами ног»- проф.плоскостопия	Дыхательная гимнастика «Моторчики» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» «Кто больше соберёт палочек пальцами ног»- проф.плоскостопия
	Работа с родителями				

Комплексно-тематический план ЗОД по обучению детей 5-6 лет плаванию (старшая группа)

Сентябрь «Здравствуй детский сад»					
№ недели		1		2	
Тема ДОУ		«Здравствуй, детский сад»		Сад - огород	
№ занятия		1	2	3	4
Тема занятия		«Здравствуйте, друзья»	«Мы спортсмены»	«В деревню к бабушке»	«Юные огородники»
Непосредственная образовательная двигательная деятельность (плавание)	Задачи	5. Продолжать учить выполнять плавный выдох; 6. Продолжать учить ориентироваться в пространстве; 7. Продолжать развивать гибкость; 8. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом	5. Продолжать учить выполнять плавный выдох; 6. Продолжать учить ориентироваться в пространстве; 7. Продолжать развивать гибкость; 8. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом	7. Продолжать учить выполнять плавный выдох; 8. Продолжать учить ориентироваться в пространстве; 9. Продолжать развивать гибкость; 10. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом; 11. Учить выполнять круговые движения руками одновременно; 12. Развивать выносливость.	6. Продолжать учить выполнять плавный выдох; 7. Продолжать учить ориентироваться в пространстве; 8. Продолжать развивать гибкость; 9. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом; 10. Учить выполнять круговые движения руками одновременно; Развивать выносливость.
	Игры и игровые упражнения	«Подуй на ленточку» «Найди свое место» «Подбрось-поймай» «Ровным кругом» «Догони пару» «Маленькие и большие ножки» «Спрячься» «Поймай комара» «Удочка» «Пузырь»	«Подуй на ленточку» «Найди свое место» «Подбрось-поймай» «Ровным кругом» «Догони пару» «Маленькие и большие ножки» «Спрячься» «Поймай комара» «Удочка» «Пузырь»	«Найди флажок» «Посмотри и повтори», «Карусель» «Спрячься» «Змейка» «Веселая лягушка» «Стрекоза» «Подуй на флажок» «Мы сейчас пойдём направо..» «Капля раз...»	«Найди флажок» «Посмотри и повтори», «Карусель» «Спрячься» «Змейка» «Веселая лягушка» «Стрекоза» «Подуй на флажок» «Мы сейчас пойдём направо..» «Капля раз...»

Интеграция с другими областями	Речевое развитие	<p>Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выразить в речи свои чувства, эмоции (в играх).</p> <p>Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух.</p> <p>Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.</p>			
	Социально-коммуникативное развитие	<p>Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности.</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений).</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p> <p>Формирование основ безопасного поведения на занятии.</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</p>			
		Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Догони пару»	Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Удочка»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Карусель»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Веселая лягушка»
	познавательное развитие;	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности</p> <p>Формирование познавательных действий</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p>			
	художественно-эстетическое развитие	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация).</p> <p>Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>			
	Физическое развитие	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма.</p> <p>Совершенствовать функции и закаливание организма детей .</p> <p>Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</p>			

		Дыхательная гимнастика «Пузырь» Профилактика плоскостопия «По кочкам, по кочкам»	Дыхательная гимнастика «Подуй на ленточку» Пальчиковая гимнастика «Замок»	Дыхательная гимнастика «Подуй на флажок» Самомассаж кистей рук и пальцев рук	Дыхательная гимнастика «Подуй на флажок» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке» Релаксация «Отдыхаем»
	Работа с родителями	Памятка: «Как готовить детей к занятиям плаванию».			

Сентябрь «Здравствуй детский сад»					
№ недели		3		4	
Тема ДОУ		Ягоды, грибы		Деревья и кустарники	
№ занятия		5	6	7	8
Тема занятия		«В лес по грибы»		«Путешествие в осенний лес»	
Непосредственная образовательная деятельность (плавание)	Задачи	6. Учить выполнять движения ногами «ножницы» вверх-вниз; 7. Продолжать учить выполнять плавный выдох; 8. Продолжать учить ориентироваться в пространстве; 9. Развивать гибкость; 10. Продолжить учить взаимодействовать друг с другом	6. Учить выполнять движения ногами «ножницы» вверх-вниз; 7. Продолжать учить выполнять плавный выдох; 8. Продолжать учить ориентироваться в пространстве; 9. Развивать гибкость; 10. Продолжить учить взаимодействовать друг с другом	6. Учить выполнять движения ногами «ножницы» вверх-вниз; 7. Продолжать учить выполнять плавный выдох; 8. Продолжать учить ориентироваться в пространстве; 9. Развивать гибкость; 10. Продолжить учить взаимодействовать друг с другом	6. Учить выполнять движения ногами «ножницы» вверх-вниз; 7. Продолжать учить выполнять плавный выдох; 8. Продолжать учить ориентироваться в пространстве; 9. Развивать гибкость; 10. Продолжить учить взаимодействовать друг с другом
	Игры и игровые упражнения	«Найди пару» «Маленькие дельфины» «Стрекоза» «Спрячься» «Догони мяч» «Карусели» «Веселые превращения» «Дотянись до пяточек» «Ветерок» «Пароход» «Утка и утята»	«Найди пару» «Маленькие дельфины» «Стрекоза» «Спрячься» «Догони мяч» «Карусели» «Веселые превращения» «Дотянись до пяточек» «Ветерок» «Пароход» «Утка и утята»	«По ровненькой дорожке» «Стрекоза» «Спрячься» «Удочка» «Карусели...» «На одной ножке» «Хоровод» «Усатый сом» «Хоровод»	«По ровненькой дорожке» «Стрекоза» «Спрячься» «Удочка» «Карусели...» «На одной ножке» «Хоровод» «Усатый сом» «Хоровод»
Интеграция с	Речевое развитие	Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх). Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.			

	Социально-коммуникативное развитие	<p>Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности.</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений).</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p> <p>Формирование основ безопасного поведения на занятии.</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</p>			
		Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Утка и утята»	Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Карусели»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Хоровод»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Усатый сом»
	познавательное развитие;	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности</p> <p>Формирование познавательных действий</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p>			
	художественно-эстетическое развитие	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация).</p> <p>Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>			
	Физическое развитие	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма.</p> <p>Совершенствовать функции и закаливание организма детей.</p> <p>Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</p>			
		Дыхательная гимнастика «Ветерок» Профилактика плоскостопия «По кочкам, по кочкам»	Дыхательная гимнастика «Ветерок» Пальчиковая гимнастика «Замок»	Самомассаж кистей рук и пальцев рук Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке» Релаксация «Отдыхаем»

	Работа с родителями	
--	---------------------	--

Октябрь «Золотая осень»			Поздняя осень		
№ недели	5		6		7
Тема ДОУ	Золотая осень		Моя семья		Домашние животные
№ занятия	9	10	11	12	13
Тема занятия	«Осень золотая»	«Чья стрела лучше?»	«Спортсмены»	«Волшебная водичка»	«Мы на ферме»
Непосредственная образовательная двигательная деятельность (плавание)	Задачи				
	<p>9. Закреплять умение входить безбоязненно в воду (выше колен);</p> <p>10. Создавать руками брызги, попадая в лицо себе и другим;</p> <p>11. Передвигаться по дну бассейна на четвереньках;</p> <p>12. Учить ложиться на живот, в упоре спереди;</p> <p>13. Учить ложиться на спину в упоре сзади;</p> <p>14. Продолжать учить выполнять выдох на воду;</p> <p>15. Учить работать ногами, как при плавании кролем, в положении на груди в упоре на руки;</p> <p>16. Вызвать интерес к занятиям.</p>	<p>10. Знакомить детей со свойствами воды;</p> <p>11. закреплять умение безбоязненно входить в воду;</p> <p>12. Учить создавать брызги, попадая ими в себя и других;</p> <p>13. Учить играть с плавающими игрушками;</p> <p>14. Продолжать учить передвигаться по дну бассейна в упоре лежа на груди;</p> <p>15. Делать плавный выдох, дуя на воду;</p> <p>16. Работать ногами, как при плавании кролем, лежа на груди в упоре на руки;</p> <p>17. Работать ногами, как при плавании кролем, в положении сидя в воде в упоре сзади;</p> <p>18. Учить ложиться на живот в упоре спереди.</p>	<p>10. Учить передвигаться по дну бассейна в положении упоре лежа на спине;</p> <p>11. Дуть на игрушку, лежащую на воде;</p> <p>12. Закреплять умение безбоязненно входить в воду;</p> <p>13. Поливать себя из ведерка, постепенно переходя на голову;</p> <p>14. Передвигаться в воде, преодолевая препятствия;</p> <p>15. Делать плавный выдох, дуя на воду;</p> <p>16. Задерживать дыхание на вдохе и выдохе;</p> <p>17. Работать ногами, как при плавании кролем, в положении сидя в воде, упор сзади;</p> <p>18. Учить ложиться на спину в упоре сзади.</p>	<p>10. Знакомить детей со свойствами воды;</p> <p>11. Закреплять умение безбоязненно входить в воду;</p> <p>12. Учить создавать брызги, попадая ими в себя и других;</p> <p>13. Учить играть с плавающими игрушками;</p> <p>14. Продолжать учить передвигаться по дну бассейна в упоре лежа на груди;</p> <p>15. Делать плавный выдох, дуя на воду;</p> <p>16. Задерживать дыхание на вдохе;</p> <p>17. Работать ногами, как при плавании кролем, лежа на груди в упоре на руки, сидя в воде в упоре сзади;</p> <p>18. Учить ложиться на живот в упоре спереди.</p>	<p>10. Учить передвигаться по дну бассейна в положении упоре лежа на спине;</p> <p>11. Дуть на игрушку, лежащую на воде;</p> <p>12. Закреплять умение безбоязненно входить в воду, глубина- выше колен;</p> <p>13. Поливать себя из ведерка, постепенно переходя на голову;</p> <p>14. Передвигаться в воде, преодолевая препятствия;</p> <p>15. Делать плавный выдох, дуя на воду;</p> <p>16. Задерживать дыхание на вдохе и выдохе;</p> <p>17. Работать ногами, как при плавании кролем, лежа на груди в упоре на руки, сидя в воде в упоре сзади;</p> <p>18. Учить ложиться на спину в упоре сзади</p>

	Игры и игровые упражнения	«Веселые брызги» «Веселые черепашки» «Подуем на воду» «Пузырь» «Крокодильчик» «Крокодильчик разминает хвостик» «Солнышко и дождик» «Обгонялочки»	«Погладим водичку», «Маленькие и большие ноги», «Дождь», «Дождик и солнышко», «Крокодилы» «Крокодилы на охоте», «Воздушный шарик», «Подуем», «Фонтанчики», «Бабочка», «Стрекоза», «Поймай воду», «Кузнечики».	«Из ведерка», «Зарядка № 1», «Перешагни», «Крabanосильщик», «Подуем», «Ветер», «Воздушный шарик», «Фонтанчики», «Стрекоза», «Мостик», «Бегом за мячом», «Брод».	«Погладим водичку», «Маленькие и большие ноги», «Дождь», «Дождик и солнышко», «Крокодил» «Крокодилы на охоте», «Воздушный шарик», «Подуем», «Фонтанчики», «Бабочка», «Стрекоза», «Поймай воду», «Кузнечики».	«Из ведерка», «Зарядка № 1», «Перешагни», «Крabanосильщик», «Подуем», «Ветер», «Воздушный шарик», «Фонтанчики», «Стрекоза», «Мостик», «Бегом за мячом», «Брод».
Интеграция с другими областями	Речевое развитие	Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх). Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.				
	Соц.-коммун. развитие	Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений). Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания Формирование основ безопасного поведения на занятии. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками				
	Соц.-коммун. развитие	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Солнышко и дождик»	Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Крокодилы»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Бегом за мячом»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Крокодилы на охоте»	Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Бегом за мячом»
	познавательное развитие;	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности. Развитие воображения и творческой активности Формирование познавательных действий Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира				
	Худ.-эстетич. развитие	Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.				

	Физическое развитие	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма. Совершенствовать функции и закаливание организма детей. Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</p>				
		<p>Дыхательная гимнастика «Подуем на воду» Профилактика плоскостопия «По радуге дуге»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» Пальчиковая гимнастика «Замок»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»</p>	<p>Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке» Релаксация «Отдыхаем»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Ветер» Пальчиковая гимнастика «Замок»</p>
	Работа с родителями					

Октябрь. Поздняя осень					
№ недели	7	8		9	
Тема ДОУ	Домашние животные	Дикие животные		Мой город	
№ занятия	14	15	16	17	18
Тема занятия	«Будем здоровы!»	«В зоопарке»	«Веселые превращения»	«Юные жители»	«Стройные спинки»
Непосредственная образовательная двигательная деятельность (плавание)	Задачи	9. учить выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях, стоя в воде;	9. Закреплять умения безбоязненно входить в воду;	9. учить плавно выдувать воздух, погрузив губы в воду;	9. Закреплять умения безбоязненно входить в воду;
		10. Учить ложиться на живот в упоре спереди;	10. Учить поливать себя из ведерка;	10. Выполнять круговые движения прямыми руками, стоя в воде;	10. Учить поливать себя из ведерка;
		11. Учить ложиться на спину в упоре сзади;	11. Учить преодолевать препятствия;	11. Закреплять умения погрузив губы в воду;	9. Выполнять круговые движения прямыми руками, стоя в воде;
		12. Продолжать учить делать плавный выдох, дую на воду;	12. Дуть на игрушку, лежащую на спине;	12. Дуть на игрушку, лежащую на воде;	10. Закреплять умения поливать себя из ведерка;
		13. Учить задерживать дыхание на вдохе;	13. Задерживать дыхание на вдохе;	13. Задерживать дыхание на вдохе;	11. Дуть на игрушку, лежащую на воде;
		14. Учить работать ногами, как при плавании кролем, в положении лежа, сидя;	14. Работать ногами в положении сидя в воде, упор сзади;	14. Работать ногами в положении лежа на груди в упоре на руки;	12. Задерживать дыхание на вдохе;
		15. Учить создавать руками брызги, попадая в лицо себе и другим;	15. Выполнять движения руками, согнутыми в локтях, в положении стоя на в воде;	15. ложиться на грудь в упоре спереди;	13. Работать ногами в положении лежа на груди в упоре на руки;
		16. Учить передвигаться по дну бассейна на четвереньках.	16. Учить ложиться на спину в упоре сзади.	16. ложиться на спину в упоре сзади	14. ложиться на грудь в упоре спереди;
				16. Учить ложиться на грудь.	14. ложиться на спину в упоре сзади

	Игры и игровые упражнения	«Веселые брызги», «Веселые черепашки», «Подуем», «Воздушный шарик», «Пузырь», «Крокодильчик», «Цапли». «Крокодильчик разминает хвостик», «Бабочка», «Стрекоза», «Мостик», «Утка и утята», «Обгонялочки»	«Гуси», «Раки», «Краб-носильщик», «Плыви игрушка», «Замри», «Фонтанчики», «Стрекоза», «Мостик», «Вот лягушки по дорожке...», «Помоюся», «Карусели».	«Мишка купается», «Краб-носильщик», «Резвый шарик», «Веселые пузыри», «Замри», «Крокодил», «Крокодильчик разминается», «Мостик», «Усатый сом», «Брод».	«Гуси», «Замри», «Раки», «Мостик», «Краб-носильщик», «Плыви игрушка», «Фонтанчики», «Стрекоза», «Вот лягушки по дорожке...», «Помоюся», «Карусели».	«Мишка купается», «Краб-носильщик», «Резвый шарик», «Веселые пузыри», «Замри», «Крокодил», «Крокодильчик разминается», «Мостик», «Усатый сом», «Брод».
Интеграция с другими областями	Речевое развитие	Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выразить в речи свои чувства, эмоции (в играх). Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.				
	Соц.-коммун. развитие	Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений). Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания Формирование основ безопасного поведения на занятии. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками				
		Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Пузырь»	Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Карусели»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Усатый сом»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Вот лягушки по дорожке...»	Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Усатый сом»
	познавательное развитие;	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности. Развитие воображения и творческой активности Формирование познавательных действий Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира				

	Худ-эстетич. развитие	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>				
	Физическое развитие	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма. Совершенствовать функции и закалывание организма детей. Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</p>				
	Физическое развитие	<p>Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» Профилактика плоскостопия «По радуге дуге»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Замок»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»</p>	<p>Релаксация «Отдыхаем» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» Пальчиковая гимнастика «Замок»</p>
	Работа с родителями					

Ноябрь «День народного единства»					
№ недели	10		11		
Тема ДОУ	«День народного единства»		Перелетные и зимующие птицы		
№ занятия	19	20	21	22	
Тема занятия	«Морские звездочки»	«На буксире»	«Наши уточки»	«Пингвинята»	
Непосредственная образовательная двигательная деятельность (плавание)	Задачи	9. Продолжать учить безбоязненно входить в воду, глубина- по пояс;	10. учить делать выдох в воду сериями по 5 раз;	11. Продолжать учить безбоязненно входить в воду, глубина- по пояс;	10. учить делать выдох в воду сериями по 5 раз;
		10. Поливать себя из ведерка, переходя на голову;	11. Закреплять умения безбоязненно входить в воду и передвигаться в ней;	12. Поливать себя из ведерка, переходя на голову;	11. Закреплять умения безбоязненно входить в воду и передвигаться в ней;
		11. Передвигаться по дну бассейна;	12. Создавать брызги, попадая водой в лицо;	13. Передвигаться по дну бассейна;	12. Создавать брызги, попадая водой в лицо;
		12. Плавно выдувать воздух, опустив лицо до губ;	13. Играть с плавающими игрушками;	14. Плавно выдувать воздух, опустив лицо до губ;	13. Играть с плавающими игрушками;
		13. Задерживать дыхание на вдохе;	14. Плавно делать выдох, погрузив губы в воду;	15. Задерживать дыхание на вдохе;	14. Плавно делать выдох, погрузив губы в воду;
		14. Работать ногами в положениях лежа на груди в упоре на руки и сидя в упоре сзади;	15. Задерживать дыхание на вдохе;	16. Работать ногами в положениях лежа на груди в упоре на руки и сидя в упоре сзади;	15. Задерживать дыхание на вдохе;
		15. Выполнять круговые движения прямыми руками в положении тоя в воде;	16. Работать ногами в положении сидя в воде, упор сзади;	17. Учить поднимать горизонтально ноги, лежа на груди у поручня;	16. Работать ногами в положении сидя в воде, упор сзади;
		16. Ложиться на живот в упоре спереди на одну руку	17. Выполнять круговые движения прямыми руками (каждой в отдельности) в положении стоя в воде на коленях;	18. Выполнять круговые движения прямыми руками в положении тоя в воде;	17. Выполнять круговые движения прямыми руками (каждой в отдельности) в положении стоя в воде на коленях;
			18. Ложиться на спину в упоре сзади.	19. Ложиться на живот в упоре спереди на одну руку	18. Ложиться на спину в упоре сзади.

	Игры и игровые упражнения	«Кузнечики», «Матросская шапка», «Из ведерка», «Пройди по цветной дорожке», «Крокодилы на охоте», «Краб-носильщик», «Гудок», «Воздушный шарик», «Пузырь», «Фонтаны», «Мельница», «Как по речке по студеной...».	«Быстрые мячи», «Дождик», «На пляже», «Веселые черепашки», «Гудок», «Фонтаны», «Мостик», «Краб-носильщик», «Веселые пузыри», «Воздушный шарик», «Мельница», «Пять веселых лягушат», «Цапля».	«Кузнечики», «Матросская шапка», «Из ведерка», «Пройди по цветной дорожке», «Крокодилы на охоте», «Краб-носильщик», «Гудок», «Воздушный шарик», «Пузырь», «Фонтаны», «Мельница», «Как по речке по студеной...». «Струнка»	«Быстрые мячи», «Дождик», «На пляже», «Веселые черепашки», «Краб-носильщик», «Веселые пузыри», «Воздушный шарик», «Гудок», «Фонтаны», «Мельница», «Мостик», «Пять веселых лягушат», «Струнка», «Цапля».
Интеграция с другими областями	Речевое развитие	<p>Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх).</p> <p>Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух.</p> <p>Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.</p>			
	Соц.-коммун. развитие	<p>Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности.</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений).</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p> <p>Формирование основ безопасного поведения на занятии.</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</p>			
	Соц.-коммун. развитие	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Пузырь»	Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Пять веселых лягушат»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Струнка»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Цапля»
познавательное развитие	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности</p> <p>Формирование познавательных действий</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p>				

	Худ-эстетич. развитие	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация).</p> <p>Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>			
	Физическое развитие	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма.</p> <p>Совершенствовать функции и закаливание организма детей.</p> <p>Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</p>			
	Физическое развитие	<p>Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» Профилактика плоскостопия «Пройди по цветной дорожке»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» Пальчиковая гимнастика «Замок»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» Релаксация «Отдыхаем» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»</p>
	Работа с родителями				

Ноябрь «День народного единства»

№ недели		12		13	
Тема ДОУ		Поздняя осень		Птичий и скотный двор	
№ занятия		23	24	25	26
Тема занятия		<i>«Проплывем в тоннель»</i>	<i>«Мы веселые ребята»</i>	<i>«Медузы»</i>	<i>«Ребята утята»</i>
<p align="center">Непосредственная образовательная деятельность (плавание)</p>	<p>Задачи</p>	<p>9. Учить делать выдох в воду, опустив лицо в воду до 5</p> <p>10. Работать ногами, как при плавании кролем, у неподвижной опоры;</p> <p>11. Создавать брызги, попадая водой в лицо себе и другим;</p> <p>12. Делать плавный выдох в воду, погрузив губы в воду;</p> <p>13. Задерживать дыхание на вдохе;</p> <p>14. Работать ногами, как при плавании кролем, положении упор лежа на груди;</p> <p>15. Поднимать ноги, лежа на груди у поручня и с доской;</p> <p>16. выполнять круговые движения руками (каждой в отдельности) в положении стоя на коленях.</p>	<p>9. Поливать на себя из ведерка, начиная с головы;</p> <p>10. Делать выдох в воду, опустив лицо в воду до губ;</p> <p>11. Задерживать дыхание на выдохе;</p> <p>12. опускать лицо в воду на задержке дыхания;</p> <p>13. Делать выдох в воду сериями;</p> <p>14. Работать ногами в положениях лежа на груди, упор на руки и лежа на спине, упор сзади;</p> <p>15. Поднимать ноги, лежа на груди у поручня и с доской;</p> <p>16. Ложиться в воду в положения упор спереди и упор сзади, отрывая ото дна одну</p>	<p>10. Учить делать выдох в воду, опустив лицо в воду до 5</p> <p>11. Работать ногами, как при плавании кролем, у неподвижной опоры;</p> <p>12. Создавать брызги, попадая водой в лицо себе и другим;</p> <p>13. Делать плавный выдох в воду, погрузив губы в воду;</p> <p>14. Задерживать дыхание на вдохе;</p> <p>15. Работать ногами, как при плавании кролем, положении упор лежа на груди;</p> <p>16. Учить отталкиваться ногами от дна;</p> <p>17. Поднимать ноги, лежа на груди у поручня и с доской;</p> <p>18. выполнять круговые движения руками (каждой в отдельности) в положении стоя на коленях.</p>	<p>10. Поливать на себя из ведерка, начиная с головы;</p> <p>11. Делать выдох в воду, опустив лицо в воду до губ;</p> <p>12. Задерживать дыхание на выдохе;</p> <p>13. опускать лицо в воду на задержке дыхания;</p> <p>14. Делать выдох в воду сериями;</p> <p>15. Работать ногами в положениях лежа на груди, упор на руки и лежа на спине, упор сзади;</p> <p>16. Учить отталкиваться ногами от дна;</p> <p>17. Поднимать ноги, лежа на груди у поручня и с доской;</p> <p>18. Ложиться в воду в положения упор спереди и упор сзади, отрывая ото дна одну</p>

	Игры и игровые упражнения	«Наша Таня», «Морской бой», «Пароход в тоннель», «Мишка купается», «Крокодилы на охоте» «Веселые пузыри», «Воздушный шарик», «Хоровод», «Струнка», «Фонтаны» «Моторчики», «Мельница», «Обгонялочки».	«Карусель (Карусели, карусели мы с тобой...», «Полей себя», «Замри», «Щука», «Веселые пузыри», «Фонтанчики», «Струнка», «Крокодил», «Мостик», «Утка и утята», «Брод».	«Наша Таня», «Морской бой», «Пароход в тоннель», «Мишка купается», «Крокодилы на охоте» «Веселые пузыри», «Воздушный шарик», «Стрела» «Хоровод», «Струнка», «Фонтаны» «Моторчики», «Мельница», «Обгонялочки».	«Карусель (Карусели, карусели мы с тобой...», «Полей себя», «Замри», «Щука», «Веселые пузыри», «Фонтанчики», «Стрелочка», «Струнка», «Крокодил», «Мостик», «Утка и утята», «Брод».
Интеграция с другими областями	Речевое развитие	<p>Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх).</p> <p>Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух.</p> <p>Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.</p>			
	Соц.-коммун. развитие	<p>Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности.</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений).</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p> <p>Формирование основ безопасного поведения на занятии.</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</p>			
	Соц.-коммун. развитие	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Обгонялочки»	Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Утка и утята»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Хоровод»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Брод»
познавательное развитие;	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности</p> <p>Формирование познавательных действий</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p>				

	Худ-эстетич. развитие	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>			
	Физическое развитие	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма. Совершенствовать функции и закаливание организма детей. Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</p>			
		<p>Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» Профилактика плоскостопия «Пройди по цветной дорожке»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» Пальчиковая гимнастика «Замок»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»</p>	<p>Релаксация «Отдыхаем» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»</p>
	Работа с родителями				

Декабрь «Новый год»					
№ недели	14		15		
Тема ДОУ	Зима		Природа ХМАО		
№ занятия	27	28	29	30	
Тема занятия	«Зимнее приключение»		«Мы на Севере живем»	«Мы вместе»	
Непосредственная образовательная двигательная деятельность (плавание)	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить работать ногами, как при плавании кролем; 2. Поливать на себя из ведерка, начиная с головы; 3. Задерживать дыхание на вдохе и на выдохе; 4. Делать выдох воду, опустив лицо в воду; 5. Дуть на игрушку, лежащую на воде; 6. Отталкиваться ногами от дна бассейна, поднимая их к поверхности воды; 7. Выполнять круговые движения руками (каждой отдельности) в положениях стоя и стоя на коленях. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. учить работать ногами, как при плавании кролем, у подвижной опоры; 2. Продолжать создавать брызги, попадая водой в лицо; 3. Поливать себя ведерка, начиная с головы; 4. играть с плавающими игрушками; 5. Задерживать дыхание и опускать лицо в воду; 6. Делать в воду, опустив лицо в воду; 7. Работать ногами, как при плавании кролем; 8. Отталкиваться ногами от дна бассейна, поднимая их к поверхности воды; 9. Выполнять круговые движения прямыми руками (каждой отдельности) в положениях стоя 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить делать выдох в воду, опустив голову в воду и открывая глаза под водой; 2. Работать ногами, как при плавании кролем; 3. Выполнять круговые движения прямыми руками по очереди в положениях стоя; 4. Учить ложиться на грудь, на спину на воду у поручня; 5. Продолжать учить дуть на игрушку, лежащую на воде; 6. Скользить на груди, поднимая ноги к поверхности воды. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить делать выдох в воду, опустив голову в воду и открывая глаза под водой; 2. Работать ногами, как при плавании кролем; 3. Выполнять круговые движения прямыми руками по очереди в положениях стоя; 4. Учить ложиться на грудь, на спину на воду у поручня; 5. Продолжать учить дуть на игрушку, лежащую на воде; 6. Скользить на груди, поднимая ноги к поверхности воды.
	Игры и игровые упражнения	«Волны на море», «Море волнуется», «Из ведерка», «Смелые ребята», «Гудок», «Матросская шапка», «Капитаны», «Струнка», «Стрела», «Фонтаны», «Буксир», «Мельница», «Поймай воду».	«Найди свой домик», «Озорные лягушата», «Зарядка № 2», «Помоемся», «Цапля», «Веселые пузыри», «Фонтаны», «Струнка», «Стрела», «Моторчики», «Старинный корабль», «Пройди по цветной дорожке».	«Летающие кольца», «Пароход в тоннель», «Пльви, игрушка», «Насос», «Фонтаны», «Моторчики», «Мельница», «Я держусь», «Высокий мостик», «Карусели», «Струнка», «Стрела»	«Летающие кольца», «Пароход в тоннель», «Пльви, игрушка», «Насос», «Фонтаны», «Моторчики», «Мельница», «Я держусь», «Высокий мостик», «Карусели», «Струнка», «Стрела»

Интеграция с другими областями	Речевое развитие	<p>Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выразить в речи свои чувства, эмоции (в играх).</p> <p>Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух.</p> <p>Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.</p>			
	Соц.-коммун. развитие	<p>Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности.</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений).</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p> <p>Формирование основ безопасного поведения на занятии.</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</p>			
		<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Море волнуется»</p>	<p>Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Озорные лягушата»</p>	<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Пароход в тоннель»</p>	<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Летающие кольца»</p>
	познавательное развитие	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности</p> <p>Формирование познавательных действий</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p>			
	Худ.-эстетич. развитие	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация).</p> <p>Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>			
Физическое развитие	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма.</p> <p>Совершенствовать функции и закаливание организма детей.</p> <p>Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</p>				

		<p>Дыхательная гимнастика «Гудок»</p> <p>Профилактика плоскостопия «Пройди по цветной дорожке»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри»</p> <p>Релаксация «На лугу»</p> <p>«Кто больше соберёт палочек пальцами ног»-проф.плоскостопия</p>	<p>Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Насос»</p> <p>Упражнения для укрепления мышц- «Ножницы», «Ласты»</p>
	Работа с родителями				

Декабрь «Новый год»				
№ недели	16		17	
Тема ДОУ	Новый год		Земля	
№ занятия	31	32	33	34
Тема занятия	«Новогодние приключения»	«Подводный вулкан»	«Путешествие по планете Земля»	«Прямые стрелы»
<p>Непосредственная образовательная двигательная деятельность (плавание)</p> <p>Задачи</p>	<p>7. Учить выполнять круговые движения прямыми руками в положении стоя в воде в наклоне;</p> <p>8. Продолжать учить делать выдох в воду, опустив лицо в воду;</p> <p>9. Работать ногами, как при плавании кролем, в положениях лежа на животе на бортике, ноги в воде и лежа в воде на груди у бортика;</p> <p>10. Ложиться на грудь, на спину на воду с доской;</p> <p>11. Закреплять умение поливать себя из ведерка, начиная с головы;</p> <p>12. Работать ногами как при плавании кролем, лежа на спине у бортика</p>	<p>9. учить погружаться под воду с головой, открывать глаза под водой и собирать игрушки со дна бассейна;</p> <p>10. Ложиться на грудь на воду с помощью партнера;</p> <p>11. Продолжать учить делать выдох в воду, опустив голову в воду;</p> <p>12. Делать выдох в воду сериями по 5 раз;</p> <p>13. Работать ногами, как при плавании кролем, лежа на груди у неподвижной опоры и лежа на груди с помощью доски;</p> <p>14. выполнять круговые движения прямыми руками по очереди;</p> <p>15. Ложиться па воду у неподвижной опоры на грудь и на спину;</p> <p>16. Закреплять умения создавать брызги, попадая ими в лицо себе и другим.</p>	<p>7. Учить выполнять круговые движения прямыми руками в положении стоя в воде в наклоне;</p> <p>8. Продолжать учить делать выдох в воду, опустив лицо в воду;</p> <p>9. Работать ногами, как при плавании кролем, в положениях лежа на животе в воде на груди у бортика;</p> <p>10. Ложиться на грудь, на спину на воду с доской;</p> <p>11. Закреплять умение поливать себя из ведерка, начиная с головы;</p> <p>12. Работать ногами как при плавании кролем, лежа на спине у бортика</p>	<p>9. учить погружаться под воду с головой, открывать глаза под водой и собирать игрушки со дна бассейна;</p> <p>10. Ложиться на грудь на воду с помощью партнера;</p> <p>11. Продолжать учить делать выдох в воду, опустив голову в воду;</p> <p>12. Делать выдох в воду сериями по 5 раз;</p> <p>13. Работать ногами, как при плавании кролем, лежа на груди у неподвижной опоры и лежа на груди с помощью доски;</p> <p>14. выполнять круговые движения прямыми руками по очереди;</p> <p>15. Ложиться па воду у неподвижной опоры на грудь и на спину;</p> <p>16. Закреплять умения создавать брызги, попадая ими в лицо себе и другим.</p>

	Игры и игровые упражнения	«Зарядка № 1», «Передай мяч», «Помоюся», «Стрела» «Подуем», «Веселые пузыри», «Фонтами» «Моторчики», «Найди свой домик», «Мельница», «Я держусь», «Струнка»,	«Утка и утята», «Утята брызгаются», «Веселые пузыри», «Достань игрушку», «Моторчики», «Буксир», «Старинный корабль», «Я держусь», «Высокий мостик», «Струнка», «Стрела».	«Зарядка № 1», «Помоюся», «Подуем», «Веселые пузыри», «Фонтами» «Моторчики», «Найди свой домик», «Мельница», «Я держусь», «Струнка», «Стрела» «Высокий мостик».	«Утка и утята», «Утята брызгаются», «Веселые пузыри», «Достань игрушку», «Моторчики», «Буксир», «Старинный корабль», «Я держусь», «Высокий мостик», «Струнка», «Стрела».
Интеграция с другими областями	Речевое развитие	Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выразить в речи свои чувства, эмоции (в играх). Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.			
	Соц.-коммун. развитие	Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений). Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания Формирование основ безопасного поведения на занятии. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками			
		Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Я держусь»	Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Буксир»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Найди свой домик»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Достань игрушку»
	познавательное развитие;	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности. Развитие воображения и творческой активности Формирование познавательных действий Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира			
	Худ.-эстетич. развитие	Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.			

	Физическое развитие	Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма. Совершенствовать функции и закаливание организма детей. Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.			
		Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» Профилактика плоскостопия «Пройди по цветной дорожке»	Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» Релаксация «На лугу» «Кто больше соберёт палочек пальцами ног»- проф.плоскостопия	Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» Упражнения для укрепления мышц-«Ножницы», «Ласты»
	Работа с родителями				

Январь «Зима»					
№ недели	18		19		
Тема ДОУ	Зимние забавы		Комнатные растения		
№ занятия	35	36	37	38	
Тема занятия	<i>«Юные олимпийцы»</i>	<i>«Плывем по реке»</i>	<i>«По заданиям деда Мороза»</i>	<i>«Достань игрушку»</i>	
Непосредственная образовательная деятельность (плавание)	Задачи	9. Ложиться на грудь на воду с подвижной опорой; 10. Продолжать учить делать выдох в воду, опустив голову в воду, открывая глаза; 11. Делать выдох в воду сериями; 12. Работать ногами, как при плавании кролем; 13. Ложиться на грудь на воду с помощью партнера в парах; 14. Работать ногами, как при плавании кролем; 15. Скользить на груди и на спине с доской (нарукавниками); 16. Выполнять круговые движения прямыми руками поочередно в положении стоя в воде.	8. учить работать ногами, как при плавании кролем, в скольжении на груди с подвижной опорой; 9. Ложиться на грудь и на спину на воду с доской (нарукавниками), партнера; 10. Продолжать учить выполнять круговые движения прямыми руками в положении стоя в воде; 11. Закреплять умения поливать себя из ведерка, начиная с головы; 12. Задерживать дыхание на вдохе и выдохе; 13. Опускать лицо в воду на задержке дыхания; 14. Работать ногами, как при плавании кролем, у бортика и в скольжении.	9. Ложиться на грудь на воду с подвижной опорой; 10. Продолжать учить делать выдох в воду, опустив голову в воду, открывая глаза; 11. Делать выдох в воду сериями; 12. Работать ногами, как при плавании кролем; 13. Ложиться на грудь на воду с помощью партнера в парах; 14. Работать ногами, как при плавании кролем; 15. Скользить на груди и на спине с доской (нарукавниками); 16. Выполнять круговые движения прямыми руками поочередно в положении стоя в воде.	8. учить работать ногами, как при плавании кролем, в скольжении на груди с подвижной опорой; 9. Ложиться на грудь и на спину на воду с доской (нарукавниками), партнера; 10. Продолжать учить выполнять круговые движения прямыми руками в положении стоя в воде; 11. Закреплять умения поливать себя из ведерка, начиная с головы; 12. Задерживать дыхание на вдохе и выдохе; 13. Опускать лицо в воду на задержке дыхания; 14. Работать ногами, как при плавании кролем, у бортика и в скольжении.

	Игры и игровые упражнения	«Пароход плывет», «Веселые пузыри», «Фонтаны», «Буксир», «Мельница», «На лодке», «Струнка», «Стрела», «Торпеда», «Прокачусь», «Усатый сом», «Плаваем с игрушкой».	« Пузырь», «Воздушный шарик», «Спрячемся», «Буря в море», «Мы скачем по дорожке», «Фонтаны», «Моторные лодки», «Старинный корабль», «Буксир», «Я лежу», «На лодочке», «Струнка», «Стрела»	«Пароход плывет», «Веселые Пузыри», «Фонтаны», «Буксир», «Мельница», «На лодке», «Струнка», «Стрела», «Торпеда», «Прокачусь», «Усатый сом», «Плаваем с игрушкой».	« Пузырь», «Воздушный шарик», «Спрячемся», «Буря в море», «Мы скачем по дорожке», «Фонтаны», «Моторные лодки», «Старинный корабль», «Буксир», «Я лежу», «На лодочке», «Струнка», «Стрела»
Интеграция с другими областями	Речевое развитие	Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выразить в речи свои чувства, эмоции (в играх). Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.			
	Соц.-коммун. развитие	Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений). Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания Формирование основ безопасного поведения на занятии. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками			
	Соц.-коммун. развитие	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Пароход плывет»	Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Моторные лодки»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Буксир»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Пузырь»
	познавательное развитие;	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности. Развитие воображения и творческой активности Формирование познавательных действий Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира			
	Худ-эстетич. развитие	Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.			

	Физическое развитие	Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма. Совершенствовать функции и закаливание организма детей. Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.			
		Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» Профилактика плоскостопия «Пройди по цветной дорожке»	Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» Релаксация «На лугу» «Кто больше соберёт палочек пальцами ног»- проф.плоскостопия	Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» Упражнения для укрепления мышц-«Ножницы», «Ласты»
	Работа с родителями				

Январь «Зима»				
№ недели	20		21	
Тема ДОУ	Животные жарких стран		Профессии	
№ занятия	39	40	41	42
Тема занятия	<i>«Путешествие в Африку»</i>	<i>«Приключения дельфиненка»</i>	<i>«Маленькие капитаны»</i>	<i>«Винт»</i>
Непосредственная образовательная деятельность (плавание) Задачи	<p>7. Продолжать учить задерживать дыхание на вдохе и выдохе и опускаться под воду с открытыми глазами;</p> <p>8. Работать ногами, как при плавании кролем, лежа в воде на груди с помощью партнера и в скольжении на груди с подвижной опорой;</p> <p>9. Ложиться на грудь, на спину на воду с подвижной опорой;</p> <p>10. Делать выдох в воду сериями;</p> <p>11. Работать ногами, как при плавании кролем, у бортика и в скольжении;</p> <p>12. Выполнять круговые движения прямыми руками поочередно, продвигаясь по воде в положении стоя.</p>	<p>10. Учить ложиться на воду на спину с подвижной опорой;</p> <p>11. Продолжать учить опускаться лицо в воду на задержке дыхания, открывая под водой глаза;</p> <p>12. Собирать игрушки со дна, погружаясь в воду с головой;</p> <p>13. Работать ногами, как при плавании кролем, у бортика и в скольжении;</p> <p>14. Выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях, поочередно в положении стоя в воде в наклоне;</p> <p>15. Ложиться на воду на спину с помощью взрослого;</p> <p>16. Ложиться на грудь на воду с подвижной опорой;</p> <p>17. Закреплять умения создавать брызги, попадая водой в лицо себе и другим;</p> <p>18. Делать выдох в воду сериями.</p>	<p>7. Продолжать учить задерживать дыхание на вдохе и выдохе и опускаться под воду с открытыми глазами;</p> <p>8. Работать ногами, как при плавании кролем, лежа в воде на груди с помощью партнера и в скольжении на груди с подвижной опорой;</p> <p>9. Ложиться на грудь, на спину на воду с подвижной опорой;</p> <p>10. Делать выдох в воду сериями;</p> <p>11. Работать ногами, как при плавании кролем, у бортика и в скольжении;</p> <p>12. Выполнять круговые движения прямыми руками поочередно, продвигаясь по воде в положении стоя.</p>	<p>10. Учить ложиться на воду на спину с подвижной опорой;</p> <p>11. Продолжать учить опускаться лицо в воду на задержке дыхания, открывая под водой глаза;</p> <p>12. Собирать игрушки со дна, погружаясь в воду с головой;</p> <p>13. Работать ногами, как при плавании кролем, у бортика и в скольжении;</p> <p>14. Выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях, поочередно в положении стоя в воде в наклоне;</p> <p>15. Ложиться на воду на спину с помощью взрослого;</p> <p>16. Ложиться на грудь на воду с подвижной опорой;</p> <p>17. Закреплять умения создавать брызги, попадая водой в лицо себе и другим;</p> <p>18. Делать выдох в воду сериями.</p>

	Игры и игровые упражнения	«Маленькие и большие ноги», «Стрела», «Перешагни», «Воздушный шарик», «Хоровод», «Фонтаны» «Мельница», «Буксир», «Мы скачем по дорожке», «На лодочке» «Моторная лодка»	«Карусель», «Морской бой», «Смелые ребята», «Веселые пузыри», «Водолазы», «Моторчики», «Черепашки», «Полежи», «На лодочке», «Стрела», «Торпеда» «Угадай фигуру».	«Маленькие и большие ноги», «Перешагни», «Воздушный шарик», «Хоровод», «Фонтаны» «Мельница», «Буксир», «Мы скачем по дорожке», «На лодочке» «Моторная лодка», «Полежи», «Стрела»	«Карусель», «Морской бой», «Смелые ребята», «Веселые пузыри», «Водолазы», «Моторчики», «Черепашки», «Полежи», «На лодочке», «Стрела», «Торпеда» «Угадай фигуру».
Интеграция с другими областями	Речевое развитие	Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выразить в речи свои чувства, эмоции (в играх). Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.			
	Соц.-коммун. развитие	Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений). Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания Формирование основ безопасного поведения на занятии. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками			
		Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Буксир»	Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Полежи»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Стрела»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Моторчики»
	познавательное развитие;	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности. Развитие воображения и творческой активности Формирование познавательных действий Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира			
Худ-эстетич. развитие	Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.				

	Физическое развитие	Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма. Совершенствовать функции и закаливание организма детей. Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.			
		Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» Профилактика плоскостопия «Пройди по цветной дорожке»	Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» Релаксация «На лугу» «Кто больше соберёт палочек пальцами ног»- проф.плоскостопия	Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» Упражнения для укрепления мышц-«Ножницы», «Ласты»
	Работа с родителями				

Февраль «День защитника Отечества»				
№ недели	22		23	
Тема ДОУ	Наш дом Квартира. Бытовая техника		День защитника Отечества	
№ занятия	43	44	45	
Тема занятия	«Водяные мельницы»		«Силачи»	
		«Сильные как папы»		
Непосредственная образовательная деятельность (плавание)	Задачи	7. Продолжать учить дуть на игрушку, лежащую на воде; 8. Работать ногами, как при плавании кролем, у бортика и в скольжении на груди; 9. Выполнять круговые движения руками, стоя в воде в наклоне; 10. Ложиться на спину на воду с подвижной опорой; 11. Закреплять умения играть с плавающими игрушками; 12. Делать выдох в воду, опустив голову в воду и открывая глаза.	11. Учить ложиться на спину на воду с помощью партнера; 12. Продолжать учить делать выдох в воду, опустив голову в воду и открывая глаза; 13. Работать ногами, как при плавании кролем, у бортика и в скольжении на груди; 14. Выполнять круговые движения прямыми руками в положении стоя в воде в наклоне; 15. Ложиться на спину на воду с подвижной опорой.	7. Продолжать учить дуть на игрушку, лежащую на воде; 8. Работать ногами, как при плавании кролем, у бортика и в скольжении на груди; 9. Выполнять круговые движения руками, стоя в воде в наклоне; 10. Ложиться на спину на воду с подвижной опорой; 11. Закреплять умения играть с плавающими игрушками; 12. Делать выдох в воду, опустив голову в воду и открывая глаза.
	Игры и игровые упражнения	«Капитаны», «Смелые ребята», «Моторные лодки на пристани», «Весельная лодочка», «Черепашка», «Стрела», «Покупаемся», «Быстрые мячи», «Моторная водка плавает».	«Летающие кольца», «Насос», «Фонтаны», «Обольемся», «Моторчики», «Переправа», «Моторная лодка», «Полежи», «Стрела».	«Капитаны», «Смелые ребята», «Моторные лодки на пристани», «Весельная лодочка», «Черепашка», «Стрела», «Покупаемся», «Быстрые мячи», «Моторная водка плавает».
Интеграция с другими	Речевое развитие	Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх). Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.		

	Соц.-коммун. развитие	<p>Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений). Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания Формирование основ безопасного поведения на занятии. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</p>		
		<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Смелые ребята»</p>	<p>Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Моторная лодка»</p>	<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Весельная лодочка»</p>
	познавательное развитие;	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности. Развитие воображения и творческой активности Формирование познавательных действий Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p>		
	Худ-эстетич. развитие	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>		
	Физическое развитие	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма. Совершенствовать функции и закалывание организма детей. Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</p>		
		<p>Профилактика плоскостопия «Пройди по цветной дорожке»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Насос» Релаксация «На лугу» «Кто больше соберёт палочек пальцами ног»-проф.плоскостопия</p>	<p>Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»</p>
	Работа с родителями			

Февраль «День защитника Отечества»			
№ недели	23	24	
Тема ДОУ	День защитника Отечества	Человек. Части тела.	
№ занятия	46	47	48
Тема занятия	«Будущие солдаты»	«Лодочка с веслами»	«На буксире»
Непосредственная образовательная двигательная деятельность (плавание)	Задачи	<p>1. Учить ложиться на спину на воду с помощью партнера;</p> <p>2. Продолжать учить делать выдох в воду, опустив голову в воду и открывая глаза;</p> <p>3. Работать ногами, как при плавании кролем, у бортика и в скольжении на груди;</p> <p>4. Выполнять круговые движения прямыми руками в положении стоя в воде в наклоне;</p> <p>5. Ложиться на спину на воду с подвижной опорой.</p>	<p>1. Работать ногами, как при плавании кролем, в положении лежа на спине с подвижной опорой;</p> <p>2. Продолжить учить делать выдох в воду, опустив голову в воду и открывая глаз под водой;</p> <p>3. Работать ногами, как при плавании кролем, в положении лежа на груди с помощью партнера и в скольжении па груди с подвижной опорой;</p> <p>4. Выполнять круговые движения по очереди рямыми руками вперед и назад в положениях стоя в воде и стоя в воде на коленях;</p> <p>5. Ложиться на спину на воду с подвижной опорой;</p> <p>6. Закреплять умения создавать брызги, попадая водой в лицо себе и другим.</p>
	Игры и игровые упражнения	«Летающие кольца», «Насос», «Фонтаны», «Обольемся», «Моторчики», «Переправа», «Моторная лодка», «Полежи», «Стрела».	«Найди свой домик», «Пройди в тоннель», «Перешагни», «Веселые брызги», «Буксир», «Моторная лодочка», «Черепашки», «Черепашка плывет», «Весельная лодка», «Мельница», «Смелый бельчонок», «Познакомимся с лягушатами».

Интеграция с другими областями	Речевое развитие	<p>Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх).</p> <p>Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух.</p> <p>Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.</p>		
	Соц.-коммун. развитие	<p>Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности.</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений).</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p> <p>Формирование основ безопасного поведения на занятии.</p>		
		Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Летающие кольца»	Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Пройди в тоннель»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Познакомимся с лягушатами»
	познавательное развитие;	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности</p> <p>Формирование познавательных действий</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p>		
	Худ.-эстетич. развитие	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация).</p> <p>Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>		
	Физическое развитие	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма.</p> <p>Совершенствовать функции и закаливание организма детей.</p> <p>Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</p>		

		Дыхательная гимнастика «Насос» Профилактика плоскостопия «Пройди по цветной дорожке»	Релаксация «На лугу» «Кто больше соберёт палочек пальцами ног»-проф.плоскостопия	Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»
	Работа с родителем			

Март «Мамин праздник»					
№ недели	25		26		
Тема ДОУ	Мамин праздник		День рождения города		
№ занятия	49	50	51	52	
Тема занятия	«Мамины помощники»	«Мы сильные и ловкие»	«Мы любим спорт»	«В цирке»	
Непосредственная образовательная двигательная деятельность (плавание)	Задачи	8. Продолжать учить делать выдох в воду, опустив голову в воду и открывая глаза;	6. Продолжать учить делать выдох в воду, опустив голову в воду и открывая глаза;	8. Продолжать учить делать выдох в воду, опустив голову в воду и открывая глаза;	6. Продолжать учить делать выдох в воду, опустив голову в воду и открывая глаза;
		9. Собирать игрушки со дна, погружаясь в воду с головой;	7. Работать ногами, как при плавании кролем, у бортика, в скольжении на груди с помощью доски, партнера;	9. Собирайте игрушки со дна, погружаясь в воду с головой;	7. Работать ногами, как при плавании кролем, у бортика, в скольжении на груди с помощью доски, партнера;
		10. Работать ногами, как при плавании кролем, у бортика, в скольжении на груди с помощью доски, партнера;	8. Выполнять круговые движения руками, стоя в воде и с продвижением вперед;	10. Работать ногами, как при плавании кролем, у бортика, в скольжении на груди с помощью доски, партнера;	8. Выполнять круговые движения руками, стоя в воде и с продвижением вперед;
		11. Выполнять круговые движения руками, стоя в воде и с продвижением вперед;	9. Ложиться на грудь, спину на воду с подвижной опорой;	11. Выполнять круговые движения руками, стоя в воде и с продвижением вперед;	9. Ложиться на грудь, спину на воду с подвижной опорой;
		12. Ложиться на грудь, спину на воду с подвижной опорой;	10. Закреплять умения играть с плавающими игрушками;	12. Ложиться на грудь, спину на воду с подвижной опорой;	10. Закреплять умения играть с плавающими игрушками;
		13. Закреплять умения играть с плавающими игрушками;	Работать ногами, как при плавании кролем, в положениях лежа на спине	13. Закреплять умения играть с плавающими игрушками;	Работать ногами, как при плавании кролем, в положениях лежа на спине
		14. Работать ногами, как при плавании кролем, в положениях лежа на спине.		14. Работать ногами, как при плавании кролем, в положениях лежа на спине.	

	Игры и игровые упражнения	«Сосчитай», «Найди игрушку», «Фонтаны», «Буксир», «Моторные лодки», «Мы скачем по дорожке», «Черепашки», «Смелый бельчонок».	«Капитаны», «Смелые ребята», «Моторные лодки на пристани», «Весельная лодочка», «Черепашка», «Стрела», «Покупаемся», «Быстрые мячи», «Моторная водка плывет».	«Сосчитай», «Найди игрушку», «Фонтаны», «Буксир», «Моторные лодки», «Мы скачем по дорожке», «Черепашки», «Смелый бельчонок».	«Капитаны», «Смелые ребята», «Моторные лодки на пристани», «Весельная лодочка», «Черепашка», «Стрела», «Покупаемся», «Быстрые мячи», «Моторная водка плывет».
Интеграция с другими областями	Речевое развитие	<p>Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх).</p> <p>Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух.</p> <p>Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.</p>			
	Соц.-коммун. развитие	<p>Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности.</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений).</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p> <p>Формирование основ безопасного поведения на занятии.</p>			
		<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Найди игрушку»</p>	<p>Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Смелые ребята»</p>	<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Буксир»</p>	<p>Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Моторная лодка плывет»</p>
познавательное развитие;	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности</p> <p>Формирование познавательных действий</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p>				

	Худ-эстетич. развитие	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация).</p> <p>Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>			
	Физическое развитие	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма.</p> <p>Совершенствовать функции и закаливание организма детей.</p> <p>Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</p>			
	Физическое развитие	<p>Дыхательная гимнастика «Подводный вулкан» Профилактика плоскостопия «Пройди по цветной дорожке»</p>	<p>Релаксация «На лугу» «Кто больше соберёт палочек пальцами ног»- проф.плоскостопия</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Подводный вулкан» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»</p>	<p>Релаксация «На лугу» «Кто больше соберёт палочек пальцами ног»- проф.плоскостопия</p>
	Работа с родителями				

Март «Мамин праздник»					
№ недели	27		28		
Тема ДОУ	Транспорт. Виды транспорта		Русские народные традиции (промыслы)		
№ занятия	53	54	55	56	
Тема занятия	<i>«Плывем на корабле»</i>		<i>«Путешествие на Северный полюс»</i>	<i>«Белые медведи»</i>	
Непосредственная образовательная двигательная деятельность (плавание)	Задачи	<p>7. Учить работать ногами, как при плавании кролем в скольжении на груди и у бортика;</p> <p>8. Принимать безопорное положение в воде на груди, на спине;</p> <p>9. Делать выдох в воду сериями;</p> <p>10. Выполнять скольжение на груди и на спине с подвижной опорой;</p> <p>11. Закреплять умения создавать брызги, попадая водой на себя и других;</p> <p>12. Задерживать дыхание на вдохе и выдохе.</p>	<p>5. учить принимать безопорное положение в воде на груди;</p> <p>6. Продолжать учить делать выдох в воду сериями;</p> <p>7. Работать ногами, как при плавании кролем, у бортика, в скольжении с подвижной опорой на груди и на спине;</p> <p>8. Выполнять круговые движения прямыми руками, стоя в наклоне.</p>	<p>7. Учить работать ногами, как при плавании кролем в скольжении на груди и у бортика;</p> <p>8. Принимать безопорное положение в воде на груди, на спине;</p> <p>9. Делать выдох в воду сериями;</p> <p>10. Выполнять скольжение на груди и на спине с подвижной опорой;</p> <p>11. Закреплять умения создавать брызги, попадая водой на себя и других;</p> <p>12. Задерживать дыхание на вдохе и выдохе.</p>	<p>5. учить принимать безопорное положение в воде на груди;</p> <p>6. Продолжать учить делать выдох в воду сериями;</p> <p>7. Работать ногами, как при плавании кролем, у бортика, в скольжении с подвижной опорой на груди и на спине;</p> <p>8. Выполнять круговые движения прямыми руками, стоя в наклоне.</p>
	Игры и игровые упражнения	<p>«Воздушный шарик», «Спрячься воду», «Веселые пузыри», «Моторные лодки», «На лодочке», «Отдохнем», «Шторм на море», «Смелый бельчонок», «Лодка с мотором», «Маленькие лягушата», «Мы скачем по дорожке», «Медуза».</p>	<p>«Преодолей препятствия», «Веселые пузыри», «Хрустальные шарики», «Морские котики», «Пингвины с мячами», «Весельная лодка», «Медуза», «Смелый бельчонок», «Журавлики».</p>	<p>«Воздушный шарик», «Спрячься воду», «Веселые пузыри», «Моторные лодки», «На лодочке», «Отдохнем», «Шторм на море», «Смелый бельчонок», «Лодка с мотором», «Маленькие лягушата», «Мы скачем по дорожке», «Медуза».</p>	<p>«Преодолей препятствия», «Веселые пузыри», «Хрустальные шарики», «Морские котики», «Пингвины с мячами», «Весельная лодка», «Медуза», «Смелый бельчонок», «Журавлики».</p>

Интеграция с другими областями	Речевое развитие	<p>Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх).</p> <p>Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух.</p> <p>Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.</p>			
	Соц.-коммун. развитие	<p>Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности.</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений).</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p> <p>Формирование основ безопасного поведения на занятии.</p>			
		<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Маленькие лягушата»</p>	<p>Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Морские котики»</p>	<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Шторм на море»</p>	<p>Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Медуза»</p>
	познавательное развитие;	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности</p> <p>Формирование познавательных действий</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p>			
	Худ.-эстетич. развитие	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация).</p> <p>Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>			
Физическое развитие	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма.</p> <p>Совершенствовать функции и закалывание организма детей.</p> <p>Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</p>				

		Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» Профилактика плоскостопия «Пройди по цветной дорожке»	Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» «Кто больше соберёт палочек пальцами ног»- проф.плоскостопия	Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» «Кто больше соберёт палочек пальцами ног»- проф.плоскостопия
	Работа с родителями				

Апрель «Весна»					
№ недели	29		30		
Тема ДООУ	Ранняя весна. Пробуждение природы		Космос. День космонавтики		
№ занятия	57	58	59	60	
Тема занятия	«Весеннее путешествие»		«Юные космонавты»		
Непосредственная образовательная двигательная деятельность (плавание)	Задачи	<p>6. Учить выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях (каждой рукой в отдельности);</p> <p>7. Продолжать учить дуть на игрушку, лежащую на воде;</p> <p>8. Делать выдох в воду сериями;</p> <p>9. Работать ногами, как при плавании кролем, на груди и на спине у бортика и в скольжении с помощью доски, партнера;</p> <p>10. Принимать безопорное положение в воде на груди, на спине</p>	<p>4. продолжать учить делать выдох в воду сериями;</p> <p>5. Работать ногами, как при плавании кролем, на груди и на спине у бортика и в скольжении с доской, партнером;</p> <p>6. Выполнять круговые движения прямыми руками в положении стоя с продвижением вперед</p>	<p>6. Учить выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях (каждой рукой в отдельности);</p> <p>7. Продолжать учить дуть на игрушку, лежащую на воде;</p> <p>8. Делать выдох в воду сериями;</p> <p>9. Работать ногами, как при плавании кролем, на груди и на спине у бортика и в скольжении с помощью доски, партнера;</p> <p>10. Принимать безопорное положение в воде на груди, на спине</p>	<p>4. продолжать учить делать выдох в воду сериями;</p> <p>5. Работать ногами, как при плавании кролем, на груди и на спине у бортика и в скольжении с доской, партнером;</p> <p>6. Выполнять круговые движения прямыми руками в положении стоя с продвижением вперед</p>
	Игры и игровые упражнения	«Резвый шарик», «Обгонявшей», «Неваляшка», «Фонтаны», «Помощники», «Медуза», Смелый бельчонок», «Карусели», «Маленькие лягушата».	«Веселые пузыри — кто больше», «Фонтаны», «Моторные лодки», «Пингвины с мячами», «Плывет, плывет кораблик», «Каноз», «Медуза», «Щука», «Найди такую же фигуру», «Смелый бельчонок».	«Резвый шарик», «Обгонявшей», «Неваляшка», «Фонтаны», «Помощники», «Медуза», Смелый бельчонок», «Карусели», «Маленькие лягушата».	«Веселые пузыри — кто больше», «Фонтаны», «Моторные лодки», «Пингвины с мячами», «Плывет, плывет кораблик», «Каноз», «Медуза», «Щука», «Найди такую же фигуру», «Смелый бельчонок».

Интеграция с другими областями	Речевое развитие	Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх). Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.			
	Соц.-коммун. развитие	Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений). Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания Формирование основ безопасного поведения на занятии.			
	Соц.-коммун. развитие	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Маленькие лягушата»	Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Щука»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Медуза»	Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Найди такую же фигуру»
	познавательное развитие;	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности. Развитие воображения и творческой активности Формирование познавательных действий Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира			
	Худ.-эстетич. развитие	Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.			
	Физическое развитие	Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма. Совершенствовать функции и закаливание организма детей. Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.			

		Дыхательная гимнастика «резвый мячик» Профилактика плоскостопия «Пройди по цветной дорожке»	Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» «Кто больше соберёт палочек пальцами ног»- проф.плоскостопия	Дыхательная гимнастика «Резвый мячик» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» «Кто больше соберёт палочек пальцами ног»- проф.плоскостопия
	Работа с родителями				

Апрель «Весна»					
№ недели	31		32		
Тема ДОУ	Рыбы. Морские животные		Цветы. Выращивание растений из семян		
№ занятия	61	62	63	64	
Тема занятия	«На рыбалке»	«Водолазы»	«На голубых дорожках»	«Кто лучше»	
Непосредственная образовательная двигательная деятельность (плавание)	Задачи	<p>5. Учить делать выдох в воду, стоя у бортика в скольжении на груди с подвижной опорой;</p> <p>6. Продолжать учить задерживать дыхание на вдохе и выдохе;</p> <p>7. Опускать лицо в воду на задержке дыхания и открывать глаза под водой;</p> <p>8. работать ногами, как при плавании кролем, у бортика и в скольжении на спине с подвижной опорой;</p>	<p>6. Продолжать учить передвигаться в воде, преодолевая препятствия;</p> <p>7. Делать выдох в воду, опустив голову в воду и открывая глаза под водой;</p> <p>8. Делать выдох в воду в скольжении на груди с подвижной опорой;</p> <p>9. Собирать игрушки со дна бассейна, погружаясь под воду с головой;</p> <p>10. Работать ногами, как при плавании кролем, в скольжении на груди и спине с подвижной опорой</p>	<p>5. Учить делать выдох в воду, стоя у бортика в скольжении на груди с подвижной опорой;</p> <p>6. Продолжать учить задерживать дыхание на вдохе и выдохе;</p> <p>7. Опускать лицо в воду на задержке дыхания и открывать глаза под водой;</p> <p>8. работать ногами, как при плавании кролем, у бортика и в скольжении на спине с подвижной опорой;</p>	<p>6. Продолжать учить передвигаться в воде, преодолевая препятствия;</p> <p>7. Делать выдох в воду, опустив голову в воду и открывая глаза под водой;</p> <p>8. Делать выдох в воду в скольжении на груди с подвижной опорой;</p> <p>9. Собирать игрушки со дна бассейна, погружаясь под воду с головой;</p> <p>10. Работать ногами, как при плавании кролем, в скольжении на груди и спине с подвижной опорой</p>
	Игры и игровые упражнения	«Воздушные шарики», «Цапля вышла на охоту», «Гудок», «Моторчики», «Лодки с мотором», «Катер (с гудком)», «Каное», «Медуза», «Звезда», «Смелый бельчонок».	«Найди свою пристань», «Подводные пузыри», «На лодочке с веселыми пузырями», «Водолазы» «Черепашка плышет», «Рисуем круги», «На каное», «Звезду «Стрела», «Солдатык прыгает».	«Воздушные шарики», «Цапля вышла на охоту», «Гудок», «Моторчики», «Лодки с мотором», «Катер (с гудком)», «Каное», «Медуза», «Звезда», «Смелый бельчонок».	«Найди свою пристань», «Подводные пузыри», «На лодочке с веселыми пузырями», «Водолазы» «Черепашка плышет», «Рисуем круги», «На каное», «Звезду «Стрела»

интеграция с другими областями	Речевое развитие	Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх). Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.			
	Соц.-коммун. развитие	Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений). Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания Формирование основ безопасного поведения на занятии.			
		Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Цапля вышла на охоту»	Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Водолазы»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Звезда»	Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Найди свою пристань»
	познавательное развитие;	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности. Развитие воображения и творческой активности Формирование познавательных действий Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира			
	Худ.-эстетич. развитие	Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.			
	Физическое развитие	Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма. Совершенствовать функции и закалывание организма детей. Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.			

		Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» Профилактика плоскостопия «Пройди по цветной дорожке»	Дыхательная гимнастика «Подводные пузыри» «Кто больше соберёт палочек пальцами ног»- проф.плоскостопия	Дыхательная гимнастика «Воздушные шарики» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» «Кто больше соберёт палочек пальцами ног»- проф.плоскостопия
	Работа с родителями				

Май «День Победы»					
№ недели	33		34		
Тема ДОУ	День Победы		Весна. Насекомые		
№ занятия	65	66	67	68	
Тема занятия	<i>«Наступила весна»</i>	<i>«Делай, как я»</i>	<i>«Поездка к бабушке»</i>	<i>«Маша и медведь»</i>	
Непосредственная образовательная двигательная деятельность (плавание)	Задачи	<p>7. Учить выполнять круговые движения каждой рукой в отдельности, стоя в воде;</p> <p>8. Принимать безопорное положение на груди, на спине;</p> <p>9. Продолжать учить дуть на игрушку, лежащую на воде;</p> <p>10. Делать выдох в воду, опустив голову в воду, открывая глаза под водой;</p> <p>11. Делать выдох в воду в скольжении с подвижной опорой на груди;</p> <p>12. Работать ногами, как при плавании кролем, в различных исходных положениях.</p>	<p>5. Продолжать учить делать выдох в воду в скольжении на груди с подвижной опорой;</p> <p>6. Работать ногами, как при плавании кролем в скольжении на груди, спине с подвижной опорой;</p> <p>7. Выполнять круговые движения каждой рукой в отдельности в положении стоя;</p> <p>8. Принимать безопорное положение на спине и на груди</p>	<p>7. Учить выполнять круговые движения каждой рукой в отдельности, стоя в воде;</p> <p>8. Принимать безопорное положение на груди, на спине;</p> <p>9. Продолжать учить дуть на игрушку, лежащую на воде;</p> <p>10. Делать выдох в воду, опустив голову в воду, открывая глаза под водой;</p> <p>11. Делать выдох в воду в скольжении с подвижной опорой на груди;</p> <p>12. Работать ногами, как при плавании кролем, в различных исходных положениях.</p>	<p>5. Продолжать учить делать выдох в воду в скольжении на груди с подвижной опорой;</p> <p>6. Работать ногами, как при плавании кролем в скольжении на груди, спине с подвижной опорой;</p> <p>7. Выполнять круговые движения каждой рукой в отдельности в положении стоя;</p> <p>8. Принимать безопорное положение на спине и на груди</p>
	Игры и игровые упражнения	«Шторм на море», «Буря на море», «Капитаны», «Ветер», «Веселые пузыри», «На лодочке с пузырями», «Фонтаны», «Черепашка плывет», «Одновесельные лодки», «Звезда», «Стрела на груди»	«На лодочке с веселыми пузырями», «Самая быстрая пара», «Черепашка плывет», «Мельница», Каноэ плывет», «Стрела», «Звезда», «Плаваем с игрушками».	«Шторм на море», «Буря на море», «Капитаны», «Ветер», «Веселые пузыри», «На лодочке с пузырями», «Фонтаны», «Черепашка плывет», «Одновесельные лодки», «Звезда», «Стрела на груди»,	«На лодочке с веселыми пузырями», «Самая быстрая пара», «Черепашка плывет», «Мельница», Каноэ плывет», «Стрела», «Звезда», «Плаваем с игрушками».

Интеграция с другими областями	Речевое развитие	Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх). Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.			
	Соц.-коммун. развитие	Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений). Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания Формирование основ безопасного поведения на занятии.			
		Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Буря на море»	Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Самая быстрая пара»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Капитаны»	Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Черепашка плывет»
	познавательное развитие;	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности. Развитие воображения и творческой активности Формирование познавательных действий Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира			
	Худ.-эстетич. развитие	Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.			
Физическое развитие	Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма. Совершенствовать функции и закаливание организма детей. Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.				

		<p>Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» Профилактика плоскостопия «Пройди по цветной дорожке»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Подводный вулкан» «Кто больше соберёт палочек пальцами ног»- проф.плоскостопия</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» «Кто больше соберёт палочек пальцами ног»- проф.плоскостопия</p>
	Работа с родителями				

Май «День Победы»					
№ недели	35		36		
Тема ДОУ	Безопасность на дороге		Здравствуй, лето!		
№ занятия	69	70	71	72	
Тема занятия	<i>«На морском дне»</i>	<i>«Чемпионы»</i>	<i>«Здравствуй, лето!»</i>	<i>«Смелые дельфины»</i>	
Непосредственная образовательная двигательная деятельность (плавание)	Задачи	<p>6. Учить работать ногами, как при плавании кролем, у бортика и в скольжении на груди, на спине;</p> <p>7. Продолжать учить задерживать дыхание на вдохе и выдохе;</p> <p>8. Делать выдох в воду сериями;</p> <p>9. Выполнять круговые движения руками, стоя в воде в наклоне;</p> <p>10. Принимать безопорное положение на груди и на спине.</p>	<p>7. Продолжать учить передвигаться в воде, преодолевая препятствия;</p> <p>8. Дуть на игрушку, лежащую на воде;</p> <p>9. Делать выдох в воду сериями;</p> <p>10. Работать ногами, как при плавании кролем, у бортика и в скольжении на груди, на спине;</p> <p>11. Выполнять круговые движения каждой рукой в отдельности в скольжении на груди и на спине с подвижной опорой;</p> <p>12. Принимать безопорные положения в воде.</p>	<p>7. Закреплять умения создавать брызги, попадая ими в лицо себе и другим;</p> <p>8. Делать выдох в воду сериями;</p> <p>9. Собирать игрушки со дна, погружаясь под воду с головой;</p> <p>10. Работать ногами, как при плавании кролем, у бортика и в скольжении на груди и на спине;</p> <p>11. Выполнять круговые движения каждой рукой в отдельности стоя в воде;</p> <p>12. Принимать безопорные положения на груди и на спине.</p>	<p>6. Закреплять умение играть с плавающими игрушками;</p> <p>7. Делать выдох в воду в скольжении на груди с подвижной опорой;</p> <p>8. Работать ногами, как при плавании кролем, в скольжении на груди, на спине с подвижной опорой</p> <p>9. Выполнять круговые движения прямыми руками в положении стоя в воде;</p> <p>10. скользить по воде на груди без опоры.</p>
	Игры и игровые упражнения	<p>«Притаись», «Пузыри — кто больше», «Моторчики», «Моторные лодки», «Торпеда», «Весельная лодочка», «Звезда», «Стрела», «Журавлики», «Маленькие лягушата».</p>	<p>Поднырни», «Мы скачем по дорожке», «Плыви, игрушка», «Пузыри — кто больше», «Фонтаны», «Торпеда», «Одновесельная лодка», «Стрела на спине», «Винт», «Лягушка», «Смелый бельчонок».</p>	<p>«Гусята у водицы», «Веселые брызги», «Водолазы», «Моторчики», «Торпеда», «Одновесельные лодочки», «Звезда», «Стрела», «Винт», «Ныряльщик», «Смелые ребята».</p>	<p>«Фонтаны» «Мы скачем по дорожке» «Черепашка плывет» «Катер» «Старинный корабль» «Стрела» «На лодке с веселыми пузырями» «Подводные лодки» «Смелый солдатик» «Смелые ребята» «Плаваю с игрушками»</p>

Интеграция с другими областями	Речевое развитие	<p>Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх).</p> <p>Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух.</p> <p>Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.</p>			
	Соц.-коммун. развитие	<p>Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности.</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений).</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p> <p>Формирование основ безопасного поведения на занятии.</p>			
	Соц.-коммун. развитие	<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Маленькие лягушата»</p>	<p>Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Винт»</p>	<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Нырлящик»</p>	<p>Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «На лодке с веселыми пузырями»</p>
	познавательное развитие;	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности</p> <p>Формирование познавательных действий</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p>			
	Худ.-эстетич. развитие	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация).</p> <p>Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>			
	Физическое развитие	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма.</p> <p>Совершенствовать функции и закалывание организма детей.</p> <p>Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</p>			

		Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» Профилактика плоскостопия «Пройди по цветной дорожке»	Дыхательная гимнастика «Подводный вулкан» «Кто больше соберёт палочек пальцами ног»- проф.плоскостопия	Дыхательная гимнастика «Моторчики» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» «Кто больше соберёт палочек пальцами ног»- проф.плоскостопия
	Работа с родителями				

Комплексно-тематический план ЗОД по обучению плаванию детей 6-7 лет (подготовительная группа)

Сентябрь «Здравствуй детский сад»					
№ недели		1		2	
Тема ДОУ		«Здравствуй, детский сад»		Сад - огород	
№ занятия		1	2	3	4
Тема занятия		«Здравствуйте, друзья»	«Мы спортсмены»	«В деревню к бабушке»	«Юные огородники»
Непосредственная образовательная двигательная деятельность (плавание)	Задачи	9. Продолжать учить выполнять плавный выдох; 10.Продолжать учить ориентироваться в пространстве; 11.Продолжать развивать гибкость; 12.Продолжать учить взаимодействовать друг с другом	9. Продолжать учить выполнять плавный выдох; 10.Продолжать учить ориентироваться в пространстве; 11.Продолжать развивать гибкость; 12.Продолжать учить взаимодействовать друг с другом	13. Продолжать учить выполнять плавный выдох; 14. Продолжать учить ориентироваться в пространстве; 15. Продолжать развивать гибкость; 16. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом; 17. Учить выполнять круговые движения руками одновременно; 18. Развивать выносливость.	11. Продолжать учить выполнять плавный выдох; 12. Продолжать учить ориентироваться в пространстве; 13. Продолжать развивать гибкость; 14. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом; 15. Учить выполнять круговые движения руками одновременно; Развивать выносливость.
	Игры и игровые упражнения	«Подуй на ленточку» «Найди свое место» «Подбрось-поймай» «Ровным кругом» «Догони пару» «Маленькие и большие ножки» «Спрячься» «Поймай комара» «Удочка» «Пузырь»	«Подуй на ленточку» «Найди свое место» «Подбрось-поймай» «Ровным кругом» «Догони пару» «Маленькие и большие ножки» «Спрячься» «Поймай комара» «Удочка» «Пузырь»	«Найди флажок» «Посмотри и повтори», «Карусель» «Спрячься» «Змейка» «Веселая лягушка» «Стрекоза» «Подуй на флажок» «Мы сейчас пойдём направо...» «Капля раз...»	«Найди флажок» «Посмотри и повтори», «Карусель» «Спрячься» «Змейка» «Веселая лягушка» «Стрекоза» «Подуй на флажок» «Мы сейчас пойдём направо...» «Капля раз...»

Интеграция с другими областями	Речевое развитие	Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выразить в речи свои чувства, эмоции (в играх). Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.			
	Социально-коммуникативное развитие	Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений). Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания Формирование основ безопасного поведения на занятии. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками			
	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Догони пару»	Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Удочка»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Карусель»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Веселая лягушка»
	Познавательное развитие;	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности. Развитие воображения и творческой активности Формирование познавательных действий Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира			
	Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.			
	Физическое развитие	Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма. Совершенствовать функции и закаливание организма детей . Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.			

		<p>Дыхательная гимнастика «Пузырь» Профилактика плоскостопия «По кочкам, по кочкам»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Подуй на ленточку» Пальчиковая гимнастика «Замок»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Подуй на флажок» Самомассаж кистей рук и пальцев рук</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Подуй на флажок» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке» Релаксация «Отдыхаем»</p>
	<p>Работа с родителями</p>	<p>Памятка: «Как готовить детей к занятиям плаванию».</p>			

Сентябрь «Здравствуй детский сад»					
№ недели		3		4	
Тема ДОУ		Ягоды, грибы		Деревья и кустарники	
№ занятия		5	6	7	8
Тема занятия		«В лес по грибы»	«Волшебный мешочек»	«Путешествие в осенний лес»	«Родная стихия»
Непосредственная образовательная деятельность (плавание)	Задачи	11. Учить выполнять движения ногами «ножницы» вверх-вниз; 12. Продолжать учить выполнять плавный выдох; 13. Продолжать учить ориентироваться в пространстве; 14. Развивать гибкость; 15. Продолжить учить взаимодействовать друг с другом	11. Учить выполнять движения ногами «ножницы» вверх-вниз; 12. Продолжать учить выполнять плавный выдох; 13. Продолжать учить ориентироваться в пространстве; 14. Развивать гибкость; 15. Продолжить учить взаимодействовать друг с другом	11. Учить выполнять движения ногами «ножницы» вверх-вниз; 12. Продолжать учить выполнять плавный выдох; 13. Продолжать учить ориентироваться в пространстве; 14. Развивать гибкость; 15. Продолжить учить взаимодействовать друг с другом	11. Учить выполнять движения ногами «ножницы» вверх-вниз; 12. Продолжать учить выполнять плавный выдох; 13. Продолжать учить ориентироваться в пространстве; 14. Развивать гибкость; 15. Продолжить учить взаимодействовать друг с другом
	Игры и игровые упражнения	«Найди пару» «Маленькие дельфины» «Стрекоза» «Спрячься» «Догони мяч» «Карусели» «Веселые превращения» «Дотянись до пяточек» «Ветерок» «Пароход» «Утка и утята»	«Найди пару» «Маленькие дельфины» «Стрекоза» «Спрячься» «Догони мяч» «Карусели» «Веселые превращения» «Дотянись до пяточек» «Ветерок» «Пароход» «Утка и утята»	«По ровненькой дорожке» «Стрекоза» «Спрячься» «Удочка» «Карусели...» «На одной ножке» «Хоровод» «Усатый сом» «Хоровод»	«По ровненькой дорожке» «Стрекоза» «Спрячься» «Удочка» «Карусели...» «На одной ножке» «Хоровод» «Усатый сом» «Хоровод»
Интеграция с	Речевое развитие	Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх). Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.			

	Социально-коммуникативное развитие	<p>Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности.</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений).</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p> <p>Формирование основ безопасного поведения на занятии.</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</p>			
		Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Утка и утята»	Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Карусели»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Хоровод»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Усатый сом»
	познавательное развитие;	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности</p> <p>Формирование познавательных действий</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p>			
	художественно-эстетическое развитие	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация).</p> <p>Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>			
	Физическое развитие	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма.</p> <p>Совершенствовать функции и закаливание организма детей.</p> <p>Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</p>			
		Дыхательная гимнастика «Ветерок» Профилактика плоскостопия «По кочкам, по кочкам»	Дыхательная гимнастика «Ветерок» Пальчиковая гимнастика «Замок»	Самомассаж кистей рук и пальцев рук Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке» Релаксация «Отдыхаем»

	Работа с родителями	
--	---------------------	--

Октябрь «Золотая осень»			Поздняя осень		
№ недели	5		6		7
Тема ДОУ	Золотая осень		Моя семья		Домашние животные
№ занятия	9	10	11	12	13
Тема занятия	«Осень золотая»	«Чья стрела лучше?»	«Спортсмены»	«Волшебная водичка»	«Мы на ферме»
Непосредственная образовательная двигательная деятельность (плавание)	Задачи	1. Закреплять умение входить безбоязненно в воду (выше колен);	1. Знакомить детей со свойствами воды;	1. Учить передвигаться по дну бассейна в положении упоре лежа на спине;	1. Знакомить детей со свойствами воды;
		2. Создавать руками брызги, попадая в лицо себе и другим;	2. закреплять умение безбоязненно входить в воду;	2. Дуть на игрушку, лежащую на воде;	2. Закреплять умение безбоязненно входить в воду;
		3. Передвигаться по дну бассейна на четвереньках;	3. Учить создавать брызги, попадая ими в себя и других;	3. Закреплять умение безбоязненно входить в воду;	3. Учить создавать брызги, попадая ими в себя и других;
		4. Учить ложиться на живот, в упоре спереди;	4. Учить играть с плавающими игрушками;	4. Дуть на игрушку, лежащую на воде;	4. Учить играть с плавающими игрушками;
		5. Учить ложиться на спину в упоре сзади;	5. Продолжать учить передвигаться по дну бассейна в упоре лежа на груди;	5. Поливать себя из ведерка, постепенно переходя на голову;	5. Продолжать учить передвигаться по дну бассейна в упоре лежа на груди;
		6. Продолжать учить выполнять выдох на воду;	6. Делать плавный выдох, дуя на воду;	6. Поливать себя из ведерка, постепенно переходя на голову;	6. Делать плавный выдох, дуя на воду;
		7. Учить работать ногами, как при плавании кролем, в положении на груди в упоре на руки;	7. Работать ногами, как при плавании кролем, лежа на груди в упоре на руки;	7. Задерживать дыхание на вдохе;	7. Задерживать дыхание на вдохе и выдохе;
		8. Вызвать интерес к занятиям.	8. Работать ногами, как при плавании кролем, в положении сидя в воде в упоре сзади;	8. Работать ногами, как при плавании кролем, лежа на груди в упоре на руки, сидя в воде в упоре сзади;	8. Работать ногами, как при плавании кролем, лежа на груди в упоре на руки, сидя в воде в упоре сзади;
			9. Учить ложиться на живот в упоре спереди.	9. Учить ложиться на спину в упоре сзади.	9. Учить ложиться на спину в упоре сзади

	Игры и игровые упражнения	«Веселые брызги» «Веселые черепашки» «Подуем на воду» «Пузырь» «Крокодильчик» «Крокодильчик разминает хвостик» «Солнышко и дождик» «Обгонялочки»	«Погладим водичку», «Маленькие и большие ноги», «Дождь», «Дождик и солнышко», «Крокодилы» «Крокодилы на охоте», «Воздушный шарик», «Подуем», «Фонтанчики», «Бабочка», «Стрекоза», «Поймай воду», «Кузнечики».	«Из ведерка», «Зарядка № 1», «Перешагни», «Крабоносильщик», «Подуем», «Ветер», «Воздушный шарик», «Фонтанчики», «Стрекоза», «Мостик», «Бегом за мячом», «Брод».	«Погладим водичку», «Маленькие и большие ноги», «Дождь», «Дождик и солнышко», «Крокодил» «Крокодилы на охоте», «Воздушный шарик», «Подуем», «Фонтанчики», «Бабочка», «Стрекоза», «Поймай воду», «Кузнечики».	«Из ведерка», «Зарядка № 1», «Перешагни», «Крабоносильщик», «Подуем», «Ветер», «Воздушный шарик», «Фонтанчики», «Стрекоза», «Мостик», «Бегом за мячом», «Брод».
Интеграция с другими областями	Речевое развитие	Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх). Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.				
	Соц.-коммун. развитие	Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений). Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания Формирование основ безопасного поведения на занятии. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками				
	Соц.-коммун. развитие	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Солнышко и дождик»	Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Крокодилы»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Бегом за мячом»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Крокодилы на охоте»	Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Бегом за мячом»
	познавательное развитие;	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности. Развитие воображения и творческой активности Формирование познавательных действий Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира				
	Худ.-эстетич. развитие	Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.				

	Физическое развитие	Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма. Совершенствовать функции и закаливание организма детей. Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.				
		Дыхательная гимнастика «Подуем на воду» Профилактика плоскостопия «По радуге дуге»	Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» Пальчиковая гимнастика «Замок»	Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке» Релаксация «Отдыхаем»	Дыхательная гимнастика «Ветер» Пальчиковая гимнастика «Замок»
	Работа с родителями	Консультация «Малыши учатся плавать»				

Октябрь. Поздняя осень					
№ недели	7	8		9	
Тема ДОУ	Домашние животные	Дикие животные		Мой город	
№ занятия	14	15	16	17	18
Тема занятия	«Будем здоровы!»	«В зоопарке»	«Веселые превращения»	«Юные жители»	«Стройные спинки»
Непосредственная образовательная двигательная деятельность (плавание)	Задачи	17. учить выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях, стоя в воде;	17. Закреплять умения безбоязненно входить в воду;	17. учить плавно выдувать воздух, погрузив губы в воду;	17. Закреплять умения безбоязненно входить в воду;
		18. Учить ложиться на живот в упоре спереди;	18. Учить поливать себя из ведерка;	18. Выполнять круговые движения прямыми руками, стоя в воде;	18. Учить поливать себя из ведерка;
		19. Учить ложиться на спину в упоре сзади;	19. преодолевая препятствия;	19. Закреплять умения погрузив губы в воду;	16. Выполнять круговые движения прямыми руками, стоя в воде;
		20. Продолжать учить делать плавный выдох, дую на воду;	19. Учить передвигаться по дну бассейна в положении упор лежа на спине;	19. Закреплять умения погрузив губы в воду;	17. Закреплять умения поливать себя из ведерка;
		21. Учить задерживать дыхание на вдохе;	20. Дуть на игрушку, лежащую на спине;	20. Дуть на игрушку, лежащую на воде;	18. Дуть на игрушку, лежащую на воде;
		22. Учить работать ногами, как при плавании кролем, в положении лежа, сидя;	21. Задерживать дыхание на вдохе;	21. Задерживать дыхание на вдохе;	19. Задерживать дыхание на вдохе;
		23. Учить создавать руками брызги, попадая в лицо себе и другим;	22. Работать ногами в положении лежа на груди в упоре на руки;	22. Работать ногами в положении лежа в воде, упор спереди;	20. Работать ногами в положении лежа на груди в упоре на руки;
		24. Учить передвигаться по дну бассейна на четвереньках.	23. Выполнять движения руками, согнутыми в локтях, в положении стоя на в воде;	23. Выполнять движения руками, согнутыми в локтях, в положении стоя на в воде;	21. ложиться на грудь в упоре спереди;
			24. Учить ложиться на спину в упоре сзади.	24. Учить ложиться на грудь.	21. ложиться на спину в упоре сзади

	Игры и игровые упражнения	«Веселые брызги», «Веселые черепашки», «Подуем», «Воздушный шарик», «Пузырь», «Крокодильчик», «Цапли». «Крокодильчик разминает хвостик», «Бабочка», «Стрекоза», «Мостик», «Утка и утята», «Обгонялочки»	«Гуси», «Раки», «Краб-носильщик», «Плыви игрушка», «Замри», «Фонтанчики», «Стрекоза», «Мостик», «Вот лягушки по дорожке...», «Помоюся», «Карусели».	«Мишка купается», «Краб-носильщик», «Резвый шарик», «Веселые пузыри», «Замри», «Крокодил», «Крокодильчик разминается», «Мостик», «Усатый сом», «Брод».	«Гуси», «Замри», «Раки», «Мостик», «Краб-носильщик», «Плыви игрушка», «Фонтанчики», «Стрекоза», «Вот лягушки по дорожке...», «Помоюся», «Карусели».	«Мишка купается», «Краб-носильщик», «Резвый шарик», «Веселые пузыри», «Замри», «Крокодил», «Крокодильчик разминается», «Мостик», «Усатый сом», «Брод».
Интеграция с другими областями	Речевое развитие	Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выразить в речи свои чувства, эмоции (в играх). Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.				
	Соц.-коммун. развитие	Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений). Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания Формирование основ безопасного поведения на занятии. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками				
		Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Пузырь»	Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Карусели»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Усатый сом»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Вот лягушки по дорожке...»	Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Усатый сом»
	познавательное развитие;	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности. Развитие воображения и творческой активности Формирование познавательных действий Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира				

	Худ-эстетич. развитие	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>				
	Физическое развитие	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма. Совершенствовать функции и закалывание организма детей. Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</p>				
	Физическое развитие	<p>Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» Профилактика плоскостопия «По радуге дуге»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Замок»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»</p>	<p>Релаксация «Отдыхаем» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» Пальчиковая гимнастика «Замок»</p>
	Работа с родителями					

Ноябрь «День народного единства»					
№ недели	10		11		
Тема ДОУ	«День народного единства»		Перелетные и зимующие птицы		
№ занятия	19	20	21	22	
Тема занятия	«Морские звездочки»	«На буксире»	«Наши уточки»	«Пингвинята»	
Непосредственная образовательная двигательная деятельность (плавание)	Задачи	17. Продолжать учить безбоязненно входить в воду, глубина- по пояс;	19. учить делать выдох в воду сериями по 5 раз;	21. Продолжать учить безбоязненно входить в воду, глубина- по пояс;	19. учить делать выдох в воду сериями по 5 раз;
		18. Поливать себя из ведерка, переходя на голову;	20. Закреплять умения безбоязненно входить в воду и передвигаться в ней;	22. Поливать себя из ведерка, переходя на голову;	20. Закреплять умения безбоязненно входить в воду и передвигаться в ней;
		19. Передвигаться по дну бассейна;	21. Создавать брызги, попадая водой в лицо;	23. Передвигаться по дну бассейна;	21. Создавать брызги, попадая водой в лицо;
		20. Плавно выдувать воздух, опустив лицо до губ;	22. Играть с плавающими игрушками;	24. Плавно выдувать воздух, опустив лицо до губ;	22. Играть с плавающими игрушками;
		21. Задерживать дыхание на вдохе;	23. Плавно делать выдох, погрузив губы в воду;	25. Задерживать дыхание на вдохе;	23. Плавно делать выдох, погрузив губы в воду;
		22. Работать ногами в положениях лежа на груди в упоре на руки и сидя в упоре сзади;	24. Задерживать дыхание на вдохе;	26. Работать ногами в положениях лежа на груди в упоре на руки и сидя в упоре сзади;	24. Задерживать дыхание на вдохе;
		23. Выполнять круговые движения прямыми руками в положении тоя в воде;	25. Работать ногами в положении сидя в воде, упор сзади;	27. Учить поднимать горизонтально ноги, лежа на груди у поручня;	25. Работать ногами в положении сидя в воде, упор сзади;
		24. Ложиться на живот в упоре спереди на одну руку	26. Выполнять круговые движения прямыми руками (каждой в отдельности) в положении стоя в воде на коленях;	28. Выполнять круговые движения прямыми руками в положении тоя в воде;	30. Учить поднимать горизонтально ноги, лежа на груди у поручня;
			27. Ложиться на спину в упоре сзади.	29. Ложиться на живот в упоре спереди на одну руку	26. Выполнять круговые движения прямыми руками (каждой в отдельности) в положении стоя в воде на коленях;
					27. Ложиться на спину в упоре сзади.

	Игры и игровые упражнения	«Кузнечики», «Матросская шапка», «Из ведерка», «Пройди по цветной дорожке», «Крокодилы на охоте», «Краб-носильщик», «Гудок», «Воздушный шарик», «Пузырь», «Фонтаны», «Мельница», «Как по речке по студеной...».	«Быстрые мячи», «Дождик», «На пляже», «Веселые черепашки», «Гудок», «Фонтаны», «Мостик», «Краб-носильщик», «Веселые пузыри», «Воздушный шарик», «Мельница», «Пять веселых лягушат», «Цапля».	«Кузнечики», «Матросская шапка», «Из ведерка», «Пройди по цветной дорожке», «Крокодилы на охоте», «Краб-носильщик», «Гудок», «Воздушный шарик», «Пузырь», «Фонтаны», «Мельница», «Как по речке по студеной...». «Струнка»	«Быстрые мячи», «Дождик», «На пляже», «Веселые черепашки», «Краб-носильщик», «Веселые пузыри», «Воздушный шарик», «Гудок», «Фонтаны», «Мельница», «Мостик», «Пять веселых лягушат», «Струнка», «Цапля».
Интеграция с другими областями	Речевое развитие	<p>Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх).</p> <p>Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух.</p> <p>Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.</p>			
	Соц.-коммун. развитие	<p>Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности.</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений).</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p> <p>Формирование основ безопасного поведения на занятии.</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</p>			
	Соц.-коммун. развитие	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Пузырь»	Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Пять веселых лягушат»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Струнка»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Цапля»
познавательное развитие	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности</p> <p>Формирование познавательных действий</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p>				

	Худ-эстетич. развитие	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация).</p> <p>Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>			
	Физическое развитие	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма.</p> <p>Совершенствовать функции и закаливание организма детей.</p> <p>Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</p>			
	Физическое развитие	<p>Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» Профилактика плоскостопия «Пройди по цветной дорожке»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» Пальчиковая гимнастика «Замок»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» Релаксация «Отдыхаем» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»</p>
	Работа с родителями				

Ноябрь «День народного единства»

№ недели		12		13	
Тема ДОУ		Поздняя осень		Птичий и скотный двор	
№ занятия		23	24	25	26
Тема занятия		<i>«Проплывем в тоннель»</i>	<i>«Мы веселые ребята»</i>	<i>«Медузы»</i>	<i>«Ребята утята»</i>
<p align="center">Непосредственная образовательная деятельность (плавание)</p>	<p align="center">Задачи</p>	<p>17. Учить делать выдох в воду, опустив лицо в воду до б</p> <p>18. Работать ногами, как при плавании кролем, у неподвижной опоры;</p> <p>19. Создавать брызги, попадая водой в лицо себе и другим;</p> <p>20. Делать плавный выдох в воду, погрузив губы в воду;</p> <p>21. Задерживать дыхание на вдохе;</p> <p>22. Работать ногами, как при плавании кролем, положении упор лежа на груди;</p> <p>23. Поднимать ноги, лежа на груди у поручня и с доской;</p> <p>24. выполнять круговые движения руками (каждой в отдельности) в положении стоя на коленях.</p>	<p>17. Поливать на себя из ведерка, начиная с головы;</p> <p>18. Делать выдох в воду, опустив лицо в воду до губ;</p> <p>19. Задерживать дыхание на выдохе;</p> <p>20. опускать лицо в воду на задержке дыхания;</p> <p>21. Делать выдох в воду сериями;</p> <p>22. Работать ногами в положениях лежа на груди, упор на руки и лежа на спине, упор сзади;</p> <p>23. Поднимать ноги, лежа на груди у поручня и с доской;</p> <p>24. Ложиться в воду в положения упор спереди и упор сзади, отрывая ото дна одну</p>	<p>19. Учить делать выдох в воду, опустив лицо в воду до б</p> <p>20. Работать ногами, как при плавании кролем, у неподвижной опоры;</p> <p>21. Создавать брызги, попадая водой в лицо себе и другим;</p> <p>22. Делать плавный выдох в воду, погрузив губы в воду;</p> <p>23. Задерживать дыхание на вдохе;</p> <p>24. Работать ногами, как при плавании кролем, положении упор лежа на груди;</p> <p>25. Учить отталкиваться ногами от дна;</p> <p>26. Поднимать ноги, лежа на груди у поручня и с доской;</p> <p>27. выполнять круговые движения руками (каждой в отдельности) в положении стоя на коленях.</p>	<p>19. Поливать на себя из ведерка, начиная с головы;</p> <p>20. Делать выдох в воду, опустив лицо в воду до губ;</p> <p>21. Задерживать дыхание на выдохе;</p> <p>22. опускать лицо в воду на задержке дыхания;</p> <p>23. Делать выдох в воду сериями;</p> <p>24. Работать ногами в положениях лежа на груди, упор на руки и лежа на спине, упор сзади;</p> <p>25. Учить отталкиваться ногами от дна;</p> <p>26. Поднимать ноги, лежа на груди у поручня и с доской;</p> <p>27. Ложиться в воду в положения упор спереди и упор сзади, отрывая ото дна одну</p>

	Игры и игровые упражнения	«Наша Таня», «Морской бой», «Пароход в тоннель», «Мишка купается», «Крокодилы на охоте» «Веселые пузыри», «Воздушный шарик», «Хоровод», «Струнка», «Фонтаны» «Моторчики», «Мельница», «Обгонялочки».	«Карусель (Карусели, карусели мы с тобой...», «Полей себя», «Замри», «Щука», «Веселые пузыри», «Фонтанчики», «Струнка», «Крокодил», «Мостик», «Утка и утята», «Брод».	«Наша Таня», «Морской бой», «Пароход в тоннель», «Мишка купается», «Крокодилы на охоте» «Веселые пузыри», «Воздушный шарик», «Стрела» «Хоровод», «Струнка», «Фонтаны» «Моторчики», «Мельница», «Обгонялочки».	«Карусель (Карусели, карусели мы с тобой...», «Полей себя», «Замри», «Щука», «Веселые пузыри», «Фонтанчики», «Стрелочка», «Струнка», «Крокодил», «Мостик», «Утка и утята», «Брод».
Интеграция с другими областями	Речевое развитие	<p>Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх).</p> <p>Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух.</p> <p>Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.</p>			
	Соц.-коммун. развитие	<p>Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности.</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений).</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p> <p>Формирование основ безопасного поведения на занятии.</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</p>			
	Соц.-коммун. развитие	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Обгонялочки»	Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Утка и утята»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Хоровод»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Брод»
познавательное развитие;	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности</p> <p>Формирование познавательных действий</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p>				

	Худ-эстетич. развитие	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>			
	Физическое развитие	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма. Совершенствовать функции и закаливание организма детей. Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</p>			
	Физическое развитие	<p>Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» Профилактика плоскостопия «Пройди по цветной дорожке»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» Пальчиковая гимнастика «Замок»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»</p>	<p>Релаксация «Отдыхаем» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»</p>
	Работа с родителями				

Декабрь «Новый год»					
№ недели	14		15		
Тема ДОУ	Зима		Природа ХМАО		
№ занятия	27	28	29	30	
Тема занятия	«Зимнее приключение»		«Мы на Севере живем»	«Мы вместе»	
Непосредственная образовательная деятельность (плавание)	Задачи	10. Учить работать ногами, как при плавании кролем;	8. учить работать ногами, как при плавании кролем, у подвижной опоры;	7. Учить делать выдох в воду, опустив голову в воду и открывая глаза под водой;	7. Учить делать выдох в воду, опустив голову в воду и открывая глаза под водой;
		11. Поливать на себя из ведерка, начиная с головы;	9. Продолжать создавать брызги, попадая водой в лицо;	8. Работать ногами, как при плавании кролем;	8. Работать ногами, как при плавании кролем;
		12. Задерживать дыхание на вдохе и на выдохе;	10. Поливать себя ведерка, начиная с головы;	9. Выполнять круговые движения прямыми руками по очереди в положениях стоя;	9. Выполнять круговые движения прямыми руками по очереди в положениях стоя;
		13. Делать выдох воду, опустив лицо в воду;	11. играть с плавающими игрушками;	10. Учить ложиться на грудь, на спину на воду у поручня;	10. Учить ложиться на грудь, на спину на воду у поручня;
		14. Дуть на игрушку, лежащую на воде;	12. Задерживать дыхание и опускать лицо в воду;	11. Продолжать учить дуть на игрушку, лежащую на воде;	11. Продолжать учить дуть на игрушку, лежащую на воде;
		15. Отталкиваться ногами от дна бассейна, поднимая их к поверхности воды;	13. Делать в воду, опустив лицо в воду;	12. Скользить на груди, поднимая ноги к поверхности воды.	12. Скользить на груди, поднимая ноги к поверхности воды.
		16. Выполнять круговые движения руками (каждой отдельности) в положениях стоя и стоя на коленях.	14. Работать ногами, как при плавании кролем;		
			17. Отталкиваться ногами от дна бассейна, поднимая их к поверхности воды;		
			18. Выполнять круговые движения прямыми руками (каждой отдельности) в положениях стоя		

	Игры и игровые упражнения	«Волны на море», «Море волнуется», «Из ведерка», «Смелые ребята», «Гудок», «Матросская шапка», «Капитаны», «Струнка», «Стрела», «Фонтаны», «Буксир», «Мельница», «Поймай воду».	«Найди свой домик», «Озорные лягушата», «Зарядка № 2», «Помоюся», «Цапля», «Веселые пузыри», «Фонтаны», «Струнка», «Стрела», «Моторчики», «Старинный корабль», «Пройди по цветной дорожке».	«Летающие кольца», «Пароход в тоннель», «Плыви, игрушка», «Насос», «Фонтаны», «Моторчики», «Мельница», «Я держусь», «Высокий мостик», «Карусели», «Струнка», «Стрела»	«Летающие кольца», «Пароход в тоннель», «Плыви, игрушка», «Насос», «Фонтаны», «Моторчики», «Мельница», «Я держусь», «Высокий мостик», «Карусели», «Струнка», «Стрела»
Интеграция с другими областями	Речевое развитие	Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх). Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.			
	Соц.-коммун. развитие	Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений). Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания Формирование основ безопасного поведения на занятии. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками			
		Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Море волнуется»	Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Озорные лягушата»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Пароход в тоннель»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Летающие кольца»
	познавательные развитие;	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности. Развитие воображения и творческой активности Формирование познавательных действий Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира			

	Худ-эстетич. развитие	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>			
	Физическое развитие	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма. Совершенствовать функции и закаливание организма детей. Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</p>			
	Физическое развитие	<p>Дыхательная гимнастика «Гудок» Профилактика плоскостопия «Пройди по цветной дорожке»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» Релаксация «На лугу» «Кто больше соберёт палочек пальцами ног»-проф.плоскостопия</p>	<p>Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Насос» Упражнения для укрепления мышц-«Ножницы», «Ласты»</p>
	Работа с родителями				

Декабрь «Новый год»				
№ недели	16		17	
Тема ДОУ	Новый год		Земля	
№ занятия	31	32	33	34
Тема занятия	«Новогодние приключения»	«Подводный вулкан»	«Путешествие по планете Земля»	«Прямые стрелы»
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Непосредственная образовательная двигательная деятельность (плавание)</p> <p style="text-align: center;">Задачи</p>	<p>13. Учить выполнять круговые движения прямыми руками в положении стоя в воде в наклоне;</p> <p>14. Продолжать учить делать выдох в воду, опустив лицо в воду;</p> <p>15. Работать ногами, как при плавании кролем, в положениях лежа на животе на бортике, ноги в воде и лежа в воде на груди у бортика;</p> <p>16. Ложиться на грудь, на спину на воду с доской;</p> <p>17. Закреплять умение поливать себя из ведерка, начиная с головы;</p> <p>18. Работать ногами как при плавании кролем, лежа на спине у бортика</p>	<p>17. учить погружаться под воду с головой, открывать глаза под водой и собирать игрушки со дна бассейна;</p> <p>18. Ложиться на грудь на воду с помощью партнера;</p> <p>19. Продолжать учить делать выдох в воду, опустив голову в воду;</p> <p>20. Делать выдох в воду сериями по 5 раз;</p> <p>21. Работать ногами, как при плавании кролем, лежа на груди у неподвижной опоры и лежа на груди с помощью доски;</p> <p>22. выполнять круговые движения прямыми руками по очереди;</p> <p>23. Ложиться па воду у неподвижной опоры на грудь и на спину;</p> <p>24. Закреплять умения создавать брызги, попадая ими в лицо себе и другим.</p>	<p>13. Учить выполнять круговые движения прямыми руками в положении стоя в воде в наклоне;</p> <p>14. Продолжать учить делать выдох в воду, опустив лицо в воду;</p> <p>15. Работать ногами, как при плавании кролем, в положениях лежа на животе в воде на груди у бортика;</p> <p>16. Ложиться на грудь, на спину на воду с доской;</p> <p>17. Закреплять умение поливать себя из ведерка, начиная с головы;</p> <p>18. Работать ногами как при плавании кролем, лежа на спине у бортика</p>	<p>17. учить погружаться под воду с головой, открывать глаза под водой и собирать игрушки со дна бассейна;</p> <p>18. Ложиться на грудь на воду с помощью партнера;</p> <p>19. Продолжать учить делать выдох в воду, опустив голову в воду;</p> <p>20. Делать выдох в воду сериями по 5 раз;</p> <p>21. Работать ногами, как при плавании кролем, лежа на груди у неподвижной опоры и лежа на груди с помощью доски;</p> <p>22. выполнять круговые движения прямыми руками по очереди;</p> <p>23. Ложиться па воду у неподвижной опоры на грудь и на спину;</p> <p>24. Закреплять умения создавать брызги, попадая ими в лицо себе и другим.</p>

	Игры и игровые упражнения	«Зарядка № 1», «Передай мяч», «Помоемся», «Стрела» «Подуем», «Веселые пузыри», «Фонтами» «Моторчики», «Найди свой домик», «Мельница», «Я держусь», «Струнка»,	«Утка и утята», «Утята брызгаются», «Веселые пузыри», «Достань игрушку», «Моторчики», «Буксир», «Старинный корабль», «Я держусь», «Высокий мостик», «Струнка», «Стрела».	«Зарядка № 1», «Помоемся», «Подуем», «Веселые пузыри», «Фонтами» «Моторчики», «Найди свой домик», «Мельница», «Я держусь», «Струнка», «Стрела» «Высокий мостик».	«Утка и утята», «Утята брызгаются», «Веселые пузыри», «Достань игрушку», «Моторчики», «Буксир», «Старинный корабль», «Я держусь», «Высокий мостик», «Струнка», «Стрела».
Интеграция с другими областями	Речевое развитие	Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выразить в речи свои чувства, эмоции (в играх). Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.			
	Соц.-коммун. развитие	Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений). Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания Формирование основ безопасного поведения на занятии. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками			
		Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Я держусь»	Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Буксир»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Найди свой домик»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Достань игрушку»
познавательное развитие;	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности. Развитие воображения и творческой активности Формирование познавательных действий Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира				
Худ-эстетич. развитие	Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.				

	Физическое развитие	Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма. Совершенствовать функции и закаливание организма детей. Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.			
		Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» Профилактика плоскостопия «Пройди по цветной дорожке»	Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» Релаксация «На лугу» «Кто больше соберёт палочек пальцами ног»- проф.плоскостопия	Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» Упражнения для укрепления мышц-«Ножницы», «Ласты»
	Работа с родителями				

Январь «Зима»				
№ недели	18		19	
Тема ДОУ	Зимние забавы		Комнатные растения	
№ занятия	35	36	37	38
Тема занятия	<i>«Юные олимпийцы»</i>	<i>«Плывем по реке»</i>	<i>«По заданиям деда Мороза»</i>	<i>«Достань игрушку»</i>
Непосредственная образовательная деятельность (плавание) Задачи	17. Ложиться на грудь на воду с подвижной опорой; 18. Продолжать учить делать выдох в воду, опустив голову в воду, открывая глаза; 19. Делать выдох в воду сериями; 20. Работать ногами, как при плавании кролем; 21. Ложиться на грудь на воду с помощью партнера в парах; 22. Работать ногами, как при плавании кролем; 23. Скользить на груди и на спине с доской (нарукавниками); 24. Выполнять круговые движения прямыми руками поочередно в положении стоя в воде.	15. учить работать ногами, как при плавании кролем, в скольжении на груди с подвижной опорой; 16. Ложиться на грудь и на спину на воду с доской (нарукавниками), партнера; 17. Продолжать учить выполнять круговые движения прямыми руками в положении стоя в воде; 18. Закреплять умения поливать себя из ведерка, начиная с головы; 19. Задерживать дыхание на вдохе и выдохе; 20. Опускать лицо в воду на задержке дыхания; 21. Работать ногами, как при плавании кролем, у бортика и в скольжении.	17. Ложиться на грудь на воду с подвижной опорой; 18. Продолжать учить делать выдох в воду, опустив голову в воду, открывая глаза; 19. Делать выдох в воду сериями; 20. Работать ногами, как при плавании кролем; 21. Ложиться на грудь на воду с помощью партнера в парах; 22. Работать ногами, как при плавании кролем; 23. Скользить на груди и на спине с доской (нарукавниками); 24. Выполнять круговые движения прямыми руками поочередно в положении стоя в воде.	15. учить работать ногами, как при плавании кролем, в скольжении на груди с подвижной опорой; 16. Ложиться на грудь и на спину на воду с доской (нарукавниками), партнера; 17. Продолжать учить выполнять круговые движения прямыми руками в положении стоя в воде; 18. Закреплять умения поливать себя из ведерка, начиная с головы; 19. Задерживать дыхание на вдохе и выдохе; 20. Опускать лицо в воду на задержке дыхания; 21. Работать ногами, как при плавании кролем, у бортика и в скольжении.

	Игры и игровые упражнения	«Пароход плывет», «Веселые пузыри», «Фонтаны», «Буксир», «Мельница», «На лодке», «Струнка», «Стрела», «Торпеда», «Прокачусь», «Усатый сом», «Плаваем с игрушкой».	« Пузырь», «Воздушный шарик», «Спрячемся», «Буря в море», «Мы скачем по дорожке», «Фонтаны», «Моторные лодки», «Старинный корабль», «Буксир», «Я лежу», «На лодочке», «Струнка», «Стрела»	«Пароход плывет», «Веселые Пузыри», «Фонтаны», «Буксир», «Мельница», «На лодке», «Струнка», «Стрела», «Торпеда», «Прокачусь», «Усатый сом», «Плаваем с игрушкой».	« Пузырь», «Воздушный шарик», «Спрячемся», «Буря в море», «Мы скачем по дорожке», «Фонтаны», «Моторные лодки», «Старинный корабль», «Буксир», «Я лежу», «На лодочке», «Струнка», «Стрела»
Интеграция с другими областями	Речевое развитие	Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выразить в речи свои чувства, эмоции (в играх). Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.			
	Соц.-коммун. развитие	Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений). Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания Формирование основ безопасного поведения на занятии. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками			
	Соц.-коммун. развитие	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Пароход плывет»	Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Моторные лодки»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Буксир»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Пузырь»
	познавательное развитие;	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности. Развитие воображения и творческой активности Формирование познавательных действий Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира			
	Худ-эстетич. развитие	Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.			

	Физическое развитие	Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма. Совершенствовать функции и закаливание организма детей. Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.			
		Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» Профилактика плоскостопия «Пройди по цветной дорожке»	Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» Релаксация «На лугу» «Кто больше соберёт палочек пальцами ног»- проф.плоскостопия	Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» Упражнения для укрепления мышц-«Ножницы», «Ласты»
	Работа с родителями				

Январь «Зима»				
№ недели	20		21	
Тема ДОУ	Животные жарких стран		Профессии	
№ занятия	39	40	41	42
Тема занятия	<i>«Путешествие в Африку»</i>	<i>«Приключения дельфиненка»</i>	<i>«Маленькие капитаны»</i>	<i>«Винт»</i>
Непосредственная образовательная деятельность (плавание) Задачи	<p>13. Продолжать учить задерживать дыхание на вдохе и выдохе и опускаться под воду с открытыми глазами;</p> <p>14. Работать ногами, как при плавании кролем, лежа в воде на груди с помощью партнера и в скольжении на груди с подвижной опорой;</p> <p>15. Ложиться на грудь, на спину на воду с подвижной опорой;</p> <p>16. Делать выдох в воду сериями;</p> <p>17. Работать ногами, как при плавании кролем, у бортика и в скольжении;</p> <p>18. Выполнять круговые движения прямыми руками поочередно, продвигаясь по воде в положении стоя.</p>	<p>19. Учить ложиться на воду на спину с подвижной опорой;</p> <p>20. Продолжать учить опускаться лицо в воду на задержке дыхания, открывая под водой глаза;</p> <p>21. Сбирать игрушки со дна, погружаясь в воду с головой;</p> <p>22. Работать ногами, как при плавании кролем, у бортика и в скольжении;</p> <p>23. Выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях, поочередно в положении стоя в воде в наклоне;</p> <p>24. Ложиться на воду на спину с помощью взрослого;</p> <p>25. Ложиться на грудь на воду с подвижной опорой;</p> <p>26. Закреплять умения создавать брызги, попадая водой в лицо себе и другим;</p> <p>27. Делать выдох в воду сериями.</p>	<p>13. Продолжать учить задерживать дыхание на вдохе и выдохе и опускаться под воду с открытыми глазами;</p> <p>14. Работать ногами, как при плавании кролем, лежа в воде на груди с помощью партнера и в скольжении на груди с подвижной опорой;</p> <p>15. Ложиться на грудь, на спину на воду с подвижной опорой;</p> <p>16. Делать выдох в воду сериями;</p> <p>17. Работать ногами, как при плавании кролем, у бортика и в скольжении;</p> <p>18. Выполнять круговые движения прямыми руками поочередно, продвигаясь по воде в положении стоя.</p>	<p>19. Учить ложиться на воду на спину с подвижной опорой;</p> <p>20. Продолжать учить опускаться лицо в воду на задержке дыхания, открывая под водой глаза;</p> <p>21. Сбирать игрушки со дна, погружаясь в воду с головой;</p> <p>22. Работать ногами, как при плавании кролем, у бортика и в скольжении;</p> <p>23. Выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях, поочередно в положении стоя в воде в наклоне;</p> <p>24. Ложиться на воду на спину с помощью взрослого;</p> <p>25. Ложиться на грудь на воду с подвижной опорой;</p> <p>26. Закреплять умения создавать брызги, попадая водой в лицо себе и другим;</p> <p>27. Делать выдох в воду сериями.</p>

	Игры и игровые упражнения	«Маленькие и большие ноги», «Стрела», «Перешагни», «Воздушный шарик», «Хоровод», «Фонтаны» «Мельница», «Буксир», «Мы скачем по дорожке», «На лодочке» «Моторная лодка»	«Карусель», «Морской бой», «Смелые ребята», «Веселые пузыри», «Водолазы», «Моторчики», «Черепашки», «Полежи», «На лодочке», «Стрела», «Торпеда» «Угадай фигуру».	«Маленькие и большие ноги», «Перешагни», «Воздушный шарик», «Хоровод», «Фонтаны» «Мельница», «Буксир», «Мы скачем по дорожке», «На лодочке» «Моторная лодка», «Полежи», «Стрела»	«Карусель», «Морской бой», «Смелые ребята», «Веселые пузыри», «Водолазы», «Моторчики», «Черепашки», «Полежи», «На лодочке», «Стрела», «Торпеда» «Угадай фигуру».
Интеграция с другими областями	Речевое развитие	Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выразить в речи свои чувства, эмоции (в играх). Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.			
	Соц.-коммун. развитие	Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений). Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания Формирование основ безопасного поведения на занятии. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками			
		Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Буксир»	Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Полежи»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Стрела»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Моторчики»
	познавательное развитие;	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности. Развитие воображения и творческой активности Формирование познавательных действий Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира			
Худ-эстетич. развитие	Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.				

	Физическое развитие	Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма. Совершенствовать функции и закаливание организма детей. Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.			
		Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» Профилактика плоскостопия «Пройди по цветной дорожке»	Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» Релаксация «На лугу» «Кто больше соберёт палочек пальцами ног»- проф.плоскостопия	Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» Упражнения для укрепления мышц-«Ножницы», «Ласты»
	Работа с родителями				

Февраль «День защитника Отечества»				
№ недели	22		23	
Тема ДОУ	Наш дом Квартира. Бытовая техника		День защитника Отечества	
№ занятия	43	44	45	
Тема занятия	«Водяные мельницы»	«Силачи»	«Сильные как папы»	
Непосредственная образовательная деятельность (плавание)	Задачи	13. Продолжать учить дуть на игрушку, лежащую на воде; 14. Работать ногами, как при плавании кролем, у бортика и в скольжении на груди; 15. Выполнять круговые движения руками, стоя в воде в наклоне; 16. Ложиться на спину на воду с подвижной опорой; 17. Закреплять умения играть с плавающими игрушками; 18. Делать выдох в воду, опустив голову в воду и открывая глаза.	16. Учить ложиться на спину на воду с помощью партнера; 17. Продолжать учить делать выдох в воду, опустив голову в воду и открывая глаза; 18. Работать ногами, как при плавании кролем, у бортика и в скольжении на груди; 19. Выполнять круговые движения прямыми руками в положении стоя в воде в наклоне; 20. Ложиться на спину на воду с подвижной опорой.	13. Продолжать учить дуть на игрушку, лежащую на воде; 14. Работать ногами, как при плавании кролем, у бортика и в скольжении на груди; 15. Выполнять круговые движения руками, стоя в воде в наклоне; 16. Ложиться на спину на воду с подвижной опорой; 17. Закреплять умения играть с плавающими игрушками; 18. Делать выдох в воду, опустив голову в воду и открывая глаза.
	Игры и игровые упражнения	«Капитаны», «Смелые ребята», «Моторные лодки на пристани», «Весельная лодочка», «Черепашка», «Стрела», «Покупаемся», «Быстрые мячи», «Моторная водка плавает».	«Летающие кольца», «Насос», Фонтаны», «Обольемся», «Моторчики», «Переправа», «Моторная лодка», «Полежи», «Стрела».	«Капитаны», «Смелые ребята», «Моторные лодки на пристани», «Весельная лодочка», «Черепашка», «Стрела», «Покупаемся», «Быстрые мячи», «Моторная водка плавает».
Интеграция с другими	Речевое развитие	Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх). Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.		

	Соц.-коммун. развитие	<p>Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений). Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания Формирование основ безопасного поведения на занятии. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</p>		
		<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Смелые ребята»</p>	<p>Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Моторная лодка»</p>	<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Весельная лодочка»</p>
	познавательное развитие;	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности. Развитие воображения и творческой активности Формирование познавательных действий Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p>		
	Худ-эстетич. развитие	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>		
	Физическое развитие	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма. Совершенствовать функции и закаливание организма детей. Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</p>		
		<p>Профилактика плоскостопия «Пройди по цветной дорожке»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Насос» Релаксация «На лугу» «Кто больше соберёт палочек пальцами ног»-проф.плоскостопия</p>	<p>Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»</p>
	Работа с родителями			

Февраль «День защитника Отечества»				
№ недели	23	24		
Тема ДОУ	День защитника Отечества	Человек. Части тела.		
№ занятия	46	47	48	
Тема занятия	«Будущие солдаты»	«Лодочка с веслами»	«На буксире»	
Непосредственная образовательная двигательная деятельность (плавание)	Задачи	<p>21. Учить ложиться на спину на воду с помощью партнера;</p> <p>22. Продолжать учить делать выдох в воду, опустив голову в воду и открывая глаза;</p> <p>23. Работать ногами, как при плавании кролем, у бортика и в скольжении на груди;</p> <p>24. Выполнять круговые движения прямыми руками в положении стоя в воде в наклоне;</p> <p>25. Ложиться на спину на воду с подвижной опорой.</p>	<p>13. Работать ногами, как при плавании кролем, в положении лежа на спине с подвижной опорой;</p> <p>14. Продолжить учить делать выдох в воду, опустив голову в воду и открывая глаз под водой;</p> <p>15. Работать ногами, как при плавании кролем, в положении лежа на груди с помощью партнера и в скольжении па груди с подвижной опорой;</p> <p>16. Выполнять круговые движения по очереди рямыми руками вперед и назад в положениях стоя в воде и стоя в воде на коленях;</p> <p>17. Ложиться на спину на воду с подвижной опорой;</p> <p>18. Закреплять умения создавать брызги, попадая водой в лицо себе и другим.</p>	<p>19. Работать ногами, как при плавании кролем, в положении лежа на спине с подвижной опорой;</p> <p>20. Продолжить учить делать выдох в воду, опустив голову в воду и открывая глаз под водой;</p> <p>21. Работать ногами, как при плавании кролем, в положении лежа на груди с помощью партнера и в скольжении па груди с подвижной опорой;</p> <p>22. Выполнять круговые движения по очереди прямыми руками вперед и назад в положениях стоя в воде и стоя в воде на коленях;</p> <p>23. Ложиться на спину на воду с подвижной опорой;</p> <p>24. Закреплять умения создавать брызги, попадая водой в лицо себе и другим.</p>
	Игры и игровые упражнения	«Летающие кольца», «Насос», «Фонтаны», «Обольемся», «Моторчики», «Переправа», «Моторная лодка», «Полежи», «Стрела».	«Найди свой домик», «Пройди в тоннель», «Перешагни», «Веселые брызги», «Буксир», «Моторная лодочка», «Черепашки», «Черепашка плывет», «Весельная лодка», «Мельница», «Смелый бельчонок», «Познакомимся с лягушатами».	«Найди свой домик», «Пройди в тоннель», «Перешагни», «Веселые брызги», «Буксир», «Моторная лодочка», «Черепашки», «Черепашка плывет», «Весельная лодка», «Мельница», «Смелый бельчонок», «Познакомимся с лягушатами».

Интеграция с другими областями	Речевое развитие	<p>Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх).</p> <p>Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух.</p> <p>Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.</p>		
	Соц.-коммун. развитие	<p>Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности.</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений).</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p> <p>Формирование основ безопасного поведения на занятии.</p>		
		Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Летающие кольца»	Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Пройди в тоннель»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Познакомимся с лягушатами»
	познавательное развитие;	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности</p> <p>Формирование познавательных действий</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p>		
	Худ.-эстетич. развитие	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация).</p> <p>Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>		
	Физическое развитие	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма.</p> <p>Совершенствовать функции и закаливание организма детей.</p> <p>Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</p>		

		Дыхательная гимнастика «Насос» Профилактика плоскостопия «Пройди по цветной дорожке»	Релаксация «На лугу» «Кто больше соберёт палочек пальцами ног»-проф.плоскостопия	Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»
	Работа с родителями			

Март «Мамин праздник»					
№ недели	25		26		
Тема ДОУ	Мамин праздник		День рождения города		
№ занятия	49	50	51	52	
Тема занятия	«Мамины помощники»	«Мы сильные и ловкие»	«Мы любим спорт»	«В цирке»	
Непосредственная образовательная двигательная деятельность (плавание)	Задачи	15. Продолжать учить делать выдох в воду, опустив голову в воду и открывая глаза;	11. Продолжать учить делать выдох в воду, опустив голову в воду и открывая глаза;	15. Продолжать учить делать выдох в воду, опустив голову в воду и открывая глаза;	11. Продолжать учить делать выдох в воду, опустив голову в воду и открывая глаза;
		16. Собирать игрушки со дна, погружаясь в воду с головой;	12. Работать ногами, как при плавании кролем, у бортика, в скольжении на груди с помощью доски, партнера;	16. Собирать игрушки со дна, погружаясь в воду с головой;	12. Работать ногами, как при плавании кролем, у бортика, в скольжении на груди с помощью доски, партнера;
		17. Работать ногами, как при плавании кролем, у бортика, в скольжении на груди с помощью доски, партнера;	13. Выполнять круговые движения руками, стоя в воде и с продвижением вперед;	17. Работать ногами, как при плавании кролем, у бортика, в скольжении на груди с помощью доски, партнера;	13. Выполнять круговые движения руками, стоя в воде и с продвижением вперед;
		18. Выполнять круговые движения руками, стоя в воде и с продвижением вперед;	14. Ложиться на грудь, спину на воду с подвижной опорой;	18. Выполнять круговые движения руками, стоя в воде и с продвижением вперед;	14. Ложиться на грудь, спину на воду с подвижной опорой;
		19. Ложиться на грудь, спину на воду с подвижной опорой;	15. Закреплять умения играть с плавающими игрушками;	19. Ложиться на грудь, спину на воду с подвижной опорой;	15. Закреплять умения играть с плавающими игрушками;
		20. Закреплять умения играть с плавающими игрушками;	Работать ногами, как при плавании кролем, в положениях лежа на спине	20. Закреплять умения играть с плавающими игрушками;	Работать ногами, как при плавании кролем, в положениях лежа на спине
		21. Работать ногами, как при плавании кролем, в положениях лежа на спине.		21. Работать ногами, как при плавании кролем, в положениях лежа на спине.	

	Игры и игровые упражнения	«Сосчитай», «Найди игрушку», «Фонтаны», «Буксир», «Моторные лодки», «Мы скачем по дорожке», «Черепашки», «Смелый бельчонок».	«Капитаны», «Смелые ребята», «Моторные лодки на пристани», «Весельная лодочка», «Черепашка», «Стрела», «Покупаемся», «Быстрые мячи», «Моторная водка плывет».	«Сосчитай», «Найди игрушку», «Фонтаны», «Буксир», «Моторные лодки», «Мы скачем по дорожке», «Черепашки», «Смелый бельчонок».	«Капитаны», «Смелые ребята», «Моторные лодки на пристани», «Весельная лодочка», «Черепашка», «Стрела», «Покупаемся», «Быстрые мячи», «Моторная водка плывет».
Интеграция с другими областями	Речевое развитие	<p>Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выразить в речи свои чувства, эмоции (в играх).</p> <p>Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух.</p> <p>Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.</p>			
	Соц.-коммун. развитие	<p>Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности.</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений).</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p> <p>Формирование основ безопасного поведения на занятии.</p>			
		<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Найди игрушку»</p>	<p>Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Смелые ребята»</p>	<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Буксир»</p>	<p>Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Моторная лодка плывет»</p>
познавательное развитие;	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности</p> <p>Формирование познавательных действий</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p>				

	Худ-эстетич. развитие	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация).</p> <p>Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>			
	Физическое развитие	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма.</p> <p>Совершенствовать функции и закаливание организма детей.</p> <p>Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</p>			
	Физическое развитие	<p>Дыхательная гимнастика «Подводный вулкан» Профилактика плоскостопия «Пройди по цветной дорожке»</p>	<p>Релаксация «На лугу» «Кто больше соберёт палочек пальцами ног»- проф.плоскостопия</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Подводный вулкан» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»</p>	<p>Релаксация «На лугу» «Кто больше соберёт палочек пальцами ног»- проф.плоскостопия</p>
	Работа с родителями				

Март «Мамин праздник»					
№ недели	27		28		
Тема ДОУ	Транспорт. Виды транспорта		Русские народные традиции (промыслы)		
№ занятия	53	54	55	56	
Тема занятия	«Плывем на корабле»		«Путешествие на Северный полюс»		
Непосредственная образовательная двигательная деятельность (плавание)	Задачи	<p>13. Учить работать ногами, как при плавании кролем в скольжении на груди и у бортика;</p> <p>14. Принимать безопорное положение в воде на груди, на спине;</p> <p>15. Делать выдох в воду сериями;</p> <p>16. Выполнять скольжение на груди и на спине с подвижной опорой;</p> <p>17. Закреплять умения создавать брызги, попадая водой на себя и других;</p> <p>18. Задерживать дыхание на вдохе и выдохе.</p>	<p>9. учить принимать безопорное положение в воде на груди;</p> <p>10. Продолжать учить делать выдох в воду сериями;</p> <p>11. Работать ногами, как при плавании кролем, у бортика, в скольжении с подвижной опорой на груди и на спине;</p> <p>12. Выполнять круговые движения прямыми руками, стоя в наклоне.</p>	<p>13. Учить работать ногами, как при плавании кролем в скольжении на груди и у бортика;</p> <p>14. Принимать безопорное положение в воде на груди, на спине;</p> <p>15. Делать выдох в воду сериями;</p> <p>16. Выполнять скольжение на груди и на спине с подвижной опорой;</p> <p>17. Закреплять умения создавать брызги, попадая водой на себя и других;</p> <p>18. Задерживать дыхание на вдохе и выдохе.</p>	<p>9. учить принимать безопорное положение в воде на груди;</p> <p>10. Продолжать учить делать выдох в воду сериями;</p> <p>11. Работать ногами, как при плавании кролем, у бортика, в скольжении с подвижной опорой на груди и на спине;</p> <p>12. Выполнять круговые движения прямыми руками, стоя в наклоне.</p>
	Игры и игровые упражнения	<p>«Воздушный шарик», «Спрячься воду», «Веселые пузыри», «Моторные лодки», «На лодочке», «Отдохнем», «Шторм на море», «Смелый бельчонок», «Лодка с мотором», «Маленькие лягушата», «Мы скачем по дорожке», «Медуза».</p>	<p>«Преодолей препятствия», «Веселые пузыри», «Хрустальные шарики», «Морские котики», «Пингвины с мячами», «Весельная лодка», «Медуза», «Смелый бельчонок», «Журавлики».</p>	<p>«Воздушный шарик», «Спрячься воду», «Веселые пузыри», «Моторные лодки», «На лодочке», «Отдохнем», «Шторм на море», «Смелый бельчонок», «Лодка с мотором», «Маленькие лягушата», «Мы скачем по дорожке», «Медуза».</p>	<p>«Преодолей препятствия», «Веселые пузыри», «Хрустальные шарики», «Морские котики», «Пингвины с мячами», «Весельная лодка», «Медуза», «Смелый бельчонок», «Журавлики».</p>

Интеграция с другими областями	Речевое развитие	<p>Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх).</p> <p>Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух.</p> <p>Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.</p>			
	Соц.-коммун. развитие	<p>Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности.</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений).</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p> <p>Формирование основ безопасного поведения на занятии.</p>			
		<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Маленькие лягушата»</p>	<p>Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Морские котики»</p>	<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Шторм на море»</p>	<p>Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Медуза»</p>
	познавательное развитие;	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности</p> <p>Формирование познавательных действий</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p>			
	Худ.-эстетич. развитие	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация).</p> <p>Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>			
Физическое развитие	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма.</p> <p>Совершенствовать функции и закаливание организма детей.</p> <p>Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</p>				

		Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» Профилактика плоскостопия «Пройди по цветной дорожке»	Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» «Кто больше соберёт палочек пальцами ног»- проф.плоскостопия	Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» «Кто больше соберёт палочек пальцами ног»- проф.плоскостопия
	Работа с родителями				

Апрель «Весна»					
№ недели	29		30		
Тема ДООУ	Ранняя весна. Пробуждение природы		Космос. День космонавтики		
№ занятия	57	58	59	60	
Тема занятия	«Весеннее путешествие»		«Юные космонавты»		
Непосредственная образовательная двигательная деятельность (плавание)	Задачи	<p>11. Учить выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях (каждой рукой в отдельности);</p> <p>12. Продолжать учить дуть на игрушку, лежащую на воде;</p> <p>13. Делать выдох в воду сериями;</p> <p>14. Работать ногами, как при плавании кролем, на груди и на спине у бортика и в скольжении с помощью доски, партнера;</p> <p>15. Принимать безопорное положение в воде на груди, на спине</p>	<p>7. продолжать учить делать выдох в воду сериями;</p> <p>8. Работать ногами, как при плавании кролем, на груди и на спине у бортика и в скольжении с доской, партнером;</p> <p>9. Выполнять круговые движения прямыми руками в положении стоя с продвижением вперед</p>	<p>11. Учить выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях (каждой рукой в отдельности);</p> <p>12. Продолжать учить дуть на игрушку, лежащую на воде;</p> <p>13. Делать выдох в воду сериями;</p> <p>14. Работать ногами, как при плавании кролем, на груди и на спине у бортика и в скольжении с помощью доски, партнера;</p> <p>15. Принимать безопорное положение в воде на груди, на спине</p>	<p>7. продолжать учить делать выдох в воду сериями;</p> <p>8. Работать ногами, как при плавании кролем, на груди и на спине у бортика и в скольжении с доской, партнером;</p> <p>9. Выполнять круговые движения прямыми руками в положении стоя с продвижением вперед</p>
	Игры и игровые упражнения	«Резвый шарик», «Обгонявшей», «Неваляшка», «Фонтаны», «Помощники», «Медуза», Смелый бельчонок», «Карусели», «Маленькие лягушата».	«Веселые пузыри — кто больше», «Фонтаны», «Моторные лодки», «Пингвины с мячами», «Плывет, плывет кораблик», «Каное», «Медуза», «Щука», «Найди такую же фигуру», «Смелый бельчонок».	«Резвый шарик», «Обгонявшей», «Неваляшка», «Фонтаны», «Помощники», «Медуза», Смелый бельчонок», «Карусели», «Маленькие лягушата».	«Веселые пузыри — кто больше», «Фонтаны», «Моторные лодки», «Пингвины с мячами», «Плывет, плывет кораблик», «Каное», «Медуза», «Щука», «Найди такую же фигуру», «Смелый бельчонок».

Интеграция с другими областями	Речевое развитие	<p>Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх).</p> <p>Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух.</p> <p>Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.</p>			
	Соц.-коммун. развитие	<p>Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности.</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений).</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p> <p>Формирование основ безопасного поведения на занятии.</p>			
		Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Маленькие лягушата»	Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Щука»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Медуза»	Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Найди такую же фигуру»
	познавательное развитие;	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности</p> <p>Формирование познавательных действий</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p>			
	Худ.-эстетич. развитие	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация).</p> <p>Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>			
	Физическое развитие	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма.</p> <p>Совершенствовать функции и закалывание организма детей.</p> <p>Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</p>			

		Дыхательная гимнастика «резвый мячик» Профилактика плоскостопия «Пройди по цветной дорожке»	Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» «Кто больше соберёт палочек пальцами ног»- проф.плоскостопия	Дыхательная гимнастика «Резвый мячик» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» «Кто больше соберёт палочек пальцами ног»- проф.плоскостопия
	Работа с родителями				

Апрель «Весна»					
№ недели	31		32		
Тема ДОУ	Рыбы. Морские животные		Цветы. Выращивание растений из семян		
№ занятия	61	62	63	64	
Тема занятия	<i>«На рыбалке»</i>	<i>«Водолазы»</i>	<i>«На голубых дорожках»</i>	<i>«Кто лучше»</i>	
Непосредственная образовательная двигательная деятельность (плавание)	Задачи	<p>9. Учить делать выдох в воду, стоя у бортика в скольжении на груди с подвижной опорой;</p> <p>10. Продолжать учить задерживать дыхание на вдохе и выдохе;</p> <p>11. Опускать лицо в воду на задержке дыхания и открывать глаза под водой;</p> <p>12. работать ногами, как при плавании кролем, у бортика и в скольжении на спине с подвижной опорой;</p>	<p>11. Продолжать учить передвигаться в воде, преодолевая препятствия;</p> <p>12. Делать выдох в воду, опустив голову в воду и открывая глаза под водой;</p> <p>13. Делать выдох в воду в скольжении на груди с подвижной опорой;</p> <p>14. Собирать игрушки со дна бассейна, погружаясь под воду с головой;</p> <p>15. Работать ногами, как при плавании кролем, в скольжении на груди и спине с подвижной опорой</p>	<p>9. Учить делать выдох в воду, стоя у бортика в скольжении на груди с подвижной опорой;</p> <p>10. Продолжать учить задерживать дыхание на вдохе и выдохе;</p> <p>11. Опускать лицо в воду на задержке дыхания и открывать глаза под водой;</p> <p>12. работать ногами, как при плавании кролем, у бортика и в скольжении на спине с подвижной опорой;</p>	<p>11. Продолжать учить передвигаться в воде, преодолевая препятствия;</p> <p>12. Делать выдох в воду, опустив голову в воду и открывая глаза под водой;</p> <p>13. Делать выдох в воду в скольжении на груди с подвижной опорой;</p> <p>14. Собирать игрушки со дна бассейна, погружаясь под воду с головой;</p> <p>15. Работать ногами, как при плавании кролем, в скольжении на груди и спине с подвижной опорой</p>
	Игры и игровые упражнения	<p>«Воздушные шарики», «Цапля вышла на охоту», «Гудок», «Моторчики», «Лодки с мотором», «Катер (с гудком)», «Каное», «Медуза», «Звезда», «Смелый бельчонок».</p>	<p>«Найди свою пристань», «Подводные пузыри», «На лодочке с веселыми пузырями», «Водолазы» «Черепашка плышет», «Рисуем круги», «На каное», «Звезду «Стрела», «Солдатык прыгает».</p>	<p>«Воздушные шарики», «Цапля вышла на охоту», «Гудок», «Моторчики», «Лодки с мотором», «Катер (с гудком)», «Каное», «Медуза», «Звезда», «Смелый бельчонок».</p>	<p>«Найди свою пристань», «Подводные пузыри», «На лодочке с веселыми пузырями», «Водолазы» «Черепашка плышет», «Рисуем круги», «На каное», «Звезду «Стрела»</p>

интеграция с другими областями	Речевое развитие	<p>Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх).</p> <p>Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух.</p> <p>Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.</p>			
	Соц.-коммун. развитие	<p>Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности.</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений).</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p> <p>Формирование основ безопасного поведения на занятии.</p>			
		<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Цапля вышла на охоту»</p>	<p>Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Водолазы»</p>	<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Звезда»</p>	<p>Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Найди свою пристань»</p>
	познавательное развитие;	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности</p> <p>Формирование познавательных действий</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p>			
	Худ.-эстетич. развитие	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация).</p> <p>Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>			
	Физическое развитие	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма.</p> <p>Совершенствовать функции и закалывание организма детей.</p> <p>Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</p>			

		Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» Профилактика плоскостопия «Пройди по цветной дорожке»	Дыхательная гимнастика «Подводные пузыри» «Кто больше соберёт палочек пальцами ног»- проф.плоскостопия	Дыхательная гимнастика «Воздушные шарики» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» «Кто больше соберёт палочек пальцами ног»- проф.плоскостопия
	Работа с родителями				

Май «День Победы»					
№ недели	33		34		
Тема ДОУ	День Победы		Весна. Насекомые		
№ занятия	65	66	67	68	
Тема занятия	<i>«Наступила весна»</i>	<i>«Делай, как я»</i>	<i>«Поездка к бабушке»</i>	<i>«Маша и медведь»</i>	
Непосредственная образовательная двигательная деятельность (плавание)	Задачи	<p>13. Учить выполнять круговые движения каждой рукой в отдельности, стоя в воде;</p> <p>14. Принимать безопорное положение на груди, на спине;</p> <p>15. Продолжать учить дуть на игрушку, лежащую на воде;</p> <p>16. Делать выдох в воду, опустив голову в воду, открывая глаза под водой;</p> <p>17. Делать выдох в воду в скольжении с подвижной опорой на груди;</p> <p>18. Работать ногами, как при плавании кролем, в различных исходных положениях.</p>	<p>9. Продолжать учить делать выдох в воду в скольжении на груди с подвижной опорой;</p> <p>10. Работать ногами, как при плавании кролем в скольжении на груди, спине с подвижной опорой;</p> <p>11. Выполнять круговые движения каждой рукой в отдельности в положении стоя;</p> <p>12. Принимать безопорное положение на спине и на груди</p>	<p>13. Учить выполнять круговые движения каждой рукой в отдельности, стоя в воде;</p> <p>14. Принимать безопорное положение на груди, на спине;</p> <p>15. Продолжать учить дуть на игрушку, лежащую на воде;</p> <p>16. Делать выдох в воду, опустив голову в воду, открывая глаза под водой;</p> <p>17. Делать выдох в воду в скольжении с подвижной опорой на груди;</p> <p>18. Работать ногами, как при плавании кролем, в различных исходных положениях.</p>	<p>9. Продолжать учить делать выдох в воду в скольжении на груди с подвижной опорой;</p> <p>10. Работать ногами, как при плавании кролем в скольжении на груди, спине с подвижной опорой;</p> <p>11. Выполнять круговые движения каждой рукой в отдельности в положении стоя;</p> <p>12. Принимать безопорное положение на спине и на груди</p>
	Игры и игровые упражнения	«Шторм на море», «Буря на море», «Капитаны», «Ветер», «Веселые пузыри», «На лодочке с пузырями», «Фонтаны», «Черепашка плывет», «Одновесельные лодки», «Звезда», «Стрела на груди»	«На лодочке с веселыми пузырями», «Самая быстрая пара», «Черепашка плывет», «Мельница», «Каное плывет», «Стрела», «Звезда», «Плаваем с игрушками».	«Шторм на море», «Буря на море», «Капитаны», «Ветер», «Веселые пузыри», «На лодочке с пузырями», «Фонтаны», «Черепашка плывет», «Одновесельные лодки», «Звезда», «Стрела на груди»,	«На лодочке с веселыми пузырями», «Самая быстрая пара», «Черепашка плывет», «Мельница», «Каное плывет», «Стрела», «Звезда», «Плаваем с игрушками».

Интеграция с другими областями	Речевое развитие	<p>Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх).</p> <p>Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух.</p> <p>Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.</p>			
	Соц.-коммун. развитие	<p>Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности.</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений).</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p> <p>Формирование основ безопасного поведения на занятии.</p>			
		<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Буря на море»</p>	<p>Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Самая быстрая пара»</p>	<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Капитаны»</p>	<p>Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Черепашка плывет»</p>
	познавательное развитие;	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности</p> <p>Формирование познавательных действий</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p>			
	Худ.-эстетич. развитие	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация).</p> <p>Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>			
Физическое развитие	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма.</p> <p>Совершенствовать функции и закалывание организма детей.</p> <p>Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</p>				

		Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» Профилактика плоскостопия «Пройди по цветной дорожке»	Дыхательная гимнастика «Подводный вулкан» «Кто больше соберёт палочек пальцами ног»- проф.плоскостопия	Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» «Кто больше соберёт палочек пальцами ног»- проф.плоскостопия
	Работа с родителями				

Май «День Победы»					
№ недели	35		36		
Тема ДОУ	Безопасность на дороге		Здравствуй, лето!		
№ занятия	69	70	71	72	
Тема занятия	<i>«На морском дне»</i>		<i>«Чемпионы»</i>		
	<i>«Здравствуй, лето!»</i>		<i>«Смелые дельфины»</i>		
Непосредственная образовательная двигательная деятельность (плавание)	Задачи	<p>11. Учить работать ногами, как при плавании кролем, у бортика и в скольжении на груди, на спине;</p> <p>12. Продолжать учить задерживать дыхание на вдохе и выдохе;</p> <p>13. Делать выдох в воду сериями;</p> <p>14. Выполнять круговые движения руками, стоя в воде в наклоне;</p> <p>15. Принимать безопорное положение на груди и на спине.</p>	<p>13.Продолжать учить передвигаться в воде, преодолевая препятствия;</p> <p>14. Дуть на игрушку, лежащую на воде;</p> <p>15. Делать выдох в воду сериями;</p> <p>16. Работать ногами, как при плавании кролем, у бортика и в скольжении на груди, на спине;</p> <p>17. Выполнять круговые движения каждой рукой в отдельности в скольжении на груди и на спине с подвижной опорой;</p> <p>18. Принимать безопорные положения в воде.</p>	<p>13.Закреплять умения создавать брызги, попадая ими в лицо себе и другим;</p> <p>14.Делать выдох в воду сериями;</p> <p>15.Собирать игрушки со дна, погружаясь под воду с головой;</p> <p>16.Работать ногами, как при плавании кролем, у бортика и в скольжении на груди и на спине;</p> <p>17.Выполнять круговые движения каждой рукой в отдельности стоя в воде;</p> <p>18. Принимать безопорные положения на груди и на спине.</p>	<p>11. Закреплять умение играть с плавающими игрушками;</p> <p>12. Делать выдох в воду в скольжении на груди с подвижной опорой;</p> <p>13. Работать ногами, как при плавании кролем, в скольжении на груди, на спине с подвижной опорой</p> <p>14. Выполнять круговые движения прямыми руками в положении стоя в воде;</p> <p>15. скользить по воде на груди без опоры.</p>
	Игры и игровые упражнения	<p>«Притаись», «Пузыри — кто больше», «Моторчики», «Моторные лодки», «Торпеда», «Весельная лодочка», «Звезда», «Стрела», «Журавлики», «Маленькие лягушата».</p>	<p>Поднырни», «Мы скачем по дорожке», «Плыви, игрушка», «Пузыри — кто больше», «Фонтаны», «Торпеда», «Одновесельная лодка», «Стрела на спине», «Винт», «Лягушка», «Смелый бельчонок».</p>	<p>«Гусята у водицы», «Веселые брызги», «Водолазы», «Моторчики», «Торпеда», «Одновесельные лодочки», «Звезда», «Стрела», «Винт», «Ныряльщик», «Смелые ребята».</p>	<p>«Фонтаны» «Мы скачем по дорожке» «Черепашка плывет» «Катер» «Старинный корабль» «Стрела» «На лодке с веселыми пузырями» «Подводные лодки» «Смелый солдатик» «Смелые ребята» «Плаваю с игрушками»</p>

Интеграция с другими областями	Речевое развитие	<p>Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх).</p> <p>Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух.</p> <p>Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.</p>			
	Соц.-коммун. развитие	<p>Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности.</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений).</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p> <p>Формирование основ безопасного поведения на занятии.</p>			
		<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Маленькие лягушата»</p>	<p>Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Винт»</p>	<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Нырлящик»</p>	<p>Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «На лодке с веселыми пузырями»</p>
	познавательное развитие;	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности</p> <p>Формирование познавательных действий</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p>			
	Худ.-эстетич. развитие	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация).</p> <p>Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>			
	Физическое развитие	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма.</p> <p>Совершенствовать функции и закаливание организма детей.</p> <p>Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</p>			

		Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» Профилактика плоскостопия «Пройди по цветной дорожке»	Дыхательная гимнастика «Подводный вулкан» «Кто больше соберёт палочек пальцами ног»- проф.плоскостопия	Дыхательная гимнастика «Моторчики» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» «Кто больше соберёт палочек пальцами ног»- проф.плоскостопия
	Работа с родителями				

