

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 50 «Лесная сказка»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета  
№ 4 от «19» 05 2014г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ ДСКВ № 50  
Н.С. Важенина  
Приказ № 432 от 19.05 2014г.



**УЧЕБНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по реализации основной общеобразовательной программы  
групп общеразвивающей/компенсирующей направленности  
детей раннего - старшего возраста (2-7-го года жизни)  
по физической культуре (обучение плаванию)  
на 2014 – 2015 год  
на основе  
федерального государственного образовательного стандарта  
дошкольного образования

Инструктор ФИЗО  
(плавание):  
Щербинина Т.Л.

## Содержание образовательной программы

<b>I. Обязательная часть</b>		
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>4</b>
1.1.	<a href="#">Пояснительная записка</a>	4
1.2.	<a href="#">Цели и задачи реализации Программы</a>	4
1.3.	<a href="#">Принципы и подходы к формированию Программы</a>	5
1.4.	<a href="#">Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста</a>	8
1.5.	<a href="#">Планируемые результаты освоения Программы</a>	11
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>12</b>
2.1.	<a href="#">Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Физическое развитие»</a>	12
2.2.	<a href="#">Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей</a>	16
2.3.	<a href="#">Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</a>	19
2.4.	<a href="#">Способы и направления поддержки детской инициативы</a>	22
2.5.	<a href="#">Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</a>	22
2.5.1.	<a href="#">Особенности взаимодействия с семьями воспитанников младшего дошкольного возраста</a>	22
2.5.2.	<a href="#">Особенности взаимодействия с семьями воспитанников среднего дошкольного возраста</a>	23
2.5.3.	<a href="#">Особенности взаимодействия с семьями воспитанников старшего дошкольного возраста</a>	24
2.5.4.	<a href="#">Особенности взаимодействия с семьями воспитанников подготовительной к школе группы</a>	24
2.6.	<a href="#">Иные характеристики содержания Программы</a>	26
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>29</b>
3.1.	<a href="#">Материально-техническое обеспечение Программы</a>	29
3.2.	<a href="#">Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</a>	30
3.2.1.	<a href="#">Примерный набор материалов для детей 2-7 лет на 2014-2015 учебный год в бассейне и кабинете инструктора по физической культуре (плавание)</a>	30
3.3.	<a href="#">Проектирование образовательной деятельности</a>	32
3.3.1.	<a href="#">Учебный план</a>	32
3.4.	<a href="#">Перечень программных и методических изданий по реализации основной образовательной программы</a>	39
3.5.	<a href="#">Преемственность в работе ДОО и школы</a>	41
<b>IV. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>		
4.1.	<a href="#">Пояснительная записка</a>	45
4.2.	<a href="#">Учебный план</a>	45
4.3.	<a href="#">Программно-методическое обеспечение дополнительных образовательных услуг</a>	47
V.	<a href="#">Планируемые результаты освоения программы</a>	47
VI.	Календарно-тематическое планирование в средней группе	
	<a href="#">список литературы</a>	

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Основная образовательная программа по физической культуре (обучению плаванию)
<b>Основание для разработки</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;</li> <li>5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия А № 318150, регистрационный номер 974 от 19.01.2010 г.</li> <li>7. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга» Т. Н. Доронова, Е.В. Соловьёва С.Г.Якобсон;</li> <li>8. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014;</li> <li>9. Постановление администрации г. Нижневартовска от 12.02.2013 №185 «Об утверждении Положения о порядке комплектования муниципальных образовательных учреждений города, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования»;</li> <li>10. Устав МБДОУ ДСКВ № 50 «Лесная сказка»</li> </ol>
<b>Разработчики программы</b>	Т.Л.Щербинина – инструктор по физической культуре (плавание)
<b>Заказчики программы</b>	Родители, педагогический коллектив
<b>Стиль и вид программы</b>	Краткосрочная общеобразовательная программа
<b>Сроки реализации</b>	2014-2015 учебный год
<b>Система контроля</b>	Мониторинг качества образования
<b>Цель программы</b>	Развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

# ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа по физической культуре (обучению плаванию) детей раннего – старшего возрастов общеразвивающей (компенсирующей) направленности (далее - Программа) разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и на основе образовательной программы МБДОУДСКВ №50 «Лесная сказка»

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

### 1.2. Цели и задачи реализации Программы

**Цель данной программы:** развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Между тем, поставленная цель может реализоваться только в комплексности решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач во всех направлениях работы с дошкольниками.

#### **Задачи программы:**

##### **Оздоровительные задачи:**

1. Содействовать охране и укреплению здоровья воспитанников, их гармоничному психофизическому развитию, расширению адаптивных возможностей детского организма;
2. Создавать условия для удовлетворения естественной потребности детей в движении;
3. Способствовать совершенствованию опорно-двигательного аппарата, формированию правильной осанки;
4. Стремиться к повышению оздоровительного эффекта занятий по физической культуре, широко используя природные факторы закаливания;
5. Дозировать физическую нагрузку с учетом состояния здоровья детей, их функциональных возможностей;
6. Приобщать дошкольников к здоровому образу жизни.

##### **Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать интерес к занятиям физической культуры, к подвижным играм и физическим упражнениям, к занятиям по плаванию, обеспечить эмоциональное благополучие при выполнении упражнений в водной среде;
2. Воспитывать организованность, самостоятельность, активность детей в процессе двигательной деятельности;

3. Воспитывать морально-волевые качества; настойчивость, смелость, выдержку, силу воли;
4. Формировать умения играть дружно, согласовывая свои действия с действиями своих сверстников;
5. Побуждать детей к самостоятельному преодолению различных трудностей доступными им способами, прилагая определенные усилия и выдержку;
6. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, привычку к закаливанию;
7. Привлекать детей к совместным играм и упражнениям; обращать внимание детей на красоту ритмичных движений.

#### **Образовательные:**

1. Формировать двигательные умения и навыки;
2. Развивать психофизические качества (скорость, сила, гибкость, ловкость, выносливость и координацию) и двигательные способности (координация движений, дыхательных функций) у детей разных возрастных групп;
3. Формировать знания о видах и способах плавания и собственном теле, об оздоровительном воздействии плавания на организм, осознанности двигательных действий, о телесной рефлексии, о спортивной терминологии;
4. Познакомить детей с основными правилами безопасного поведения на воде (на открытых водоемах, в бассейне).
5. Способствовать развитию таких психических процессов, как внимание, мышление, память, ориентировке в пространстве, чувство равновесия и ритмичности;
6. Способствовать раскрытию творческих замыслов детей в процессе двигательной деятельности.

#### **Развивающие:**

1. Расширять спектр двигательных умений и навыков в воде;
2. Развивать творческое самовыражение в игровых действиях в воде;
3. Развивать двигательную активность детей;
4. Развивать координационные возможности, умение владеть своим телом в непривычной обстановке.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа строится на основании следующих **принципов**:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей, взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»; 1

---

<sup>1</sup> Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду; полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- Уважение личности ребенка;

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; индивидуализация дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;<sup>2</sup>

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- Возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- Сотрудничество и партнерство Организации с семьёй;

- Учёт этнокультурной ситуации развития детей;

- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования (Приложение №1).<sup>3</sup>

Наряду с общепедагогическими дидактическими **принципами** (сознательности и активности, наглядности и доступности и др.), имеются специальные, которые выражают специфические закономерности физического воспитания:

- *Принцип оздоровительной направленности*, согласно которому инструктор по физической культуре несет ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.

- *Принцип разностороннего и гармоничного развития личности*, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально – нравственного и художественно – эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.

- *Принцип гуманизации и демократизации*, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно – оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств и методов физического развития и видов спорта, *принципа комфортности* в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.

- *Принцип индивидуализации* позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный

---

<sup>2</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

<sup>3</sup> Примерная основная программа «Радуга» Т. Н. Доронова, Е.В. Соловьёва С.Г.Якобсон

режим в процессе проведения занятий по физическому развитию учитывая индивидуальные способности каждого ребенка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности, реализуя *принцип возрастной адекватности физических упражнений*.

• *Принципы постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередования нагрузок и отдыха*, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.

• *Принцип единства с семьей*, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно – гигиенических навыков, развития двигательных навыков. Поэтому очень важным становится оказание необходимой помощи родителям воспитанников, привлечение их к участию в совместных физкультурных мероприятиях – физкультурных досугах и праздниках, походах.

Кроме принципов, выделяются методы физического развития и воспитания. Традиционно различаются три группы **методов**.

1. **Наглядные методы**, к которым относятся:

- имитация (подражание);
- демонстрация и показ способов выполнения физкультурных упражнений, которому следует привлекать самих воспитанников;
- использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, видеофильмы и т.д.);
- использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов: первые побуждают детей к деятельности, помогают им уточнить представления о разучиваемом движении, овладеть наиболее трудными элементами техники, а также способствуют более эффективному развитию воссоздающего воображения; вторые применяются для освоения ритма и регулирования темпа движений, а также как сигнал для начала и окончания действия, чувства ритма и музыкальных способностей.

2. К *словесным методам* относятся название инструктором по физической культуре упражнений, описания, объяснения, комментирование хода их выполнения, указания, распоряжения, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихотворений и многое другое.

3. К *практическим методам* можно отнести выполнение движений (совместно – распределенное, совместно – последовательное выполнение движений вместе с педагогом и самостоятельное выполнение), повторение упражнений с изменениями и без, а также проведение их в игровой форме, в виде подвижных игр и игровых упражнений, и соревновательной форме.

Наряду с методами значительное внимание отводится **средствам физического воспитания**. К средствам физического развития и оздоровления детей относятся:

• *Гигиенические факторы* (режим занятий, отдыха, сна и питания, гигиена помещения, площадки, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и пр.), которые способствуют нормальной работе всех органов и систем и повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм;

• *Естественные силы природы* (солнце, воздух, вода), которые формируют положительную мотивацию детей к осуществлению двигательной активности, повышают адаптационные резервы и функциональные возможности организма, увеличивает эффект закаливания и усиливает эффективность влияния физических упражнений на организм ребенка;

• *Физические упражнения*, которые обеспечивают удовлетворение естественной биологической потребности детей в движении, способствуют формированию двигательных умений и навыков, физических качеств, развитию способности оценивать качество выполняемых движений.

Полноценное решение задач физического воспитания детей достигается только при комплексном применении всех средств и методов, а также - **форм организации** физкультурно – оздоровительной работы с детьми. Такими организованными формами работы являются:

- разные виды занятий по физической культуре;
- физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня;
- активный отдых (физкультурный досуг, физкультурные праздники, Дни здоровья и др.);
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- занятия в семье.

Таким образом, рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре, утренней гимнастики, подвижных игр и физических упражнений во время прогулок, физкультминуток на занятиях с умственной нагрузкой, времени для самостоятельной двигательной активности воспитанников и активного двигательного отдыха создает определенный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей.

Основные научные подходы, лежащие в основе реализации примерной основной образовательной программы:

**1. Культурно – исторический.** Определяет развитие ребенка как «...процесс формирования человека, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский);

**2. Личностный подход.** Исходит из понимания, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Поступательное развитие ребенка происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие (А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович и др.);

**3. Деятельностный подход.** Рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов).

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);



- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия<sup>4</sup>;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.<sup>5</sup>

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей/компенсирующей направленности**

*Таблица 1*

<sup>4</sup>Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 34. п. 1.9.

<sup>5</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Возраст	Физическое развитие
<p>Младший дошкольный возраст (2-4 года)</p>	<p>Младший дошкольный возраст – возраст активного приобщения к воде, подготовки к занятиям плаванием.</p> <p>При обучении детей плаванию большое внимание уделяется начальному этапу формирования правильных навыков. Это связано с тем, что первоначально созданные и закрепленные, они не разрушаются полностью и впоследствии могут снова проявиться. Обучение каждому новому плавательному упражнению (движению) требует от ребенка определенной готовности, поэтому оно сводится к игре. Игровая деятельность дает малышу возможность проявить самостоятельность в выборе способов достижения цели, партнеров, в использовании своих знаний и умений. В этом возрасте происходит интенсивный рост и развитие детского организма. В этом периоде в физическом воспитании учитываются следующие <b>особенности</b>. Показывая движения, особое внимание обращать на частоту дыхания. Движения с участием многих групп мышц должны выполняться детьми медленнее, чем движения рук или ног. В выполнении упражнений вносит как можно больше игровых элементов, использовать игровые ситуации, имитирующие действия животных. Осваиваются такие упражнения как: наклоны туловища в стороны, вперед до касания пальцами пола.</p>
<p>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</p>	<p>Ребенок пятого года жизни владеет в общих чертах всеми видами движений. Он стремится к новым сочетаниям движений. У детей возникает потребность в двигательных и импровизациях. В этот период в физическом воспитании учитываются следующие потребности: чтобы заинтересовать детей занятиями по физической культуре, надо стараться использовать любимые детьми игровые упражнения. В комплексы для 5-летнего ребенка должны входить: дыхательные упражнения, разные виды ходьбы, бега, упражнения на внимание и координацию движения. Уделить внимание развитию двигательных качеств: быстроте движений, ловкости, силе, выносливости. При выполнении физических упражнений воспитывать у детей умения подчиняться правилам. Поддерживать желание детей проявлять двигательную активность в разных видах самостоятельной деятельности. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.</p> <p>У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной; обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.</p> <p>Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.</p>
<p>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</p>	<p>У ребенка этого возраста повышается выносливость, улучшается координация движений: они лучше прыгают, точнее бросают и ловят мяч и ритмично бегают. В этом возрасте наиболее часто выявляются первые дефекты в осанке. Необходимо укреплять мышцы и связки систематическими</p>

	упражнениями: использовать специальные упражнения, способствующие формированию осанки. В этом возрасте может наблюдаться плоскостопие. Оно затрудняет работу всего опорно-двигательного аппарата. Дети, страдающие плоскостопием, не могут долго стоять и ходить, быстро устают, жалуются на боли в ногах и спине. Основным средством профилактики и главным методом лечения остается специальная – корригирующая гимнастика. Особенно полезна разнообразная ходьба на носках и на наружных краях стопы. Также в этом возрасте дети умеют управлять своим поведением, что оказывает воздействие на их внимание, память, мышление. Развивается волевая сфера ребенка, дети способны ограничить свои желания, поставить определенную цель, преодолеть препятствия, стоящие на пути этой цели, правильно оценить результаты собственных действий.
--	--

### 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка.

Таблица 2

<b>1 младшая группа (дети 2-3 лет)</b>	
<b>№ п\п</b>	<b>Показатели развития</b>
1.	Дети должны знать правила поведения в бассейне
2.	Уметь выполнять простейшие специальные упражнения и комплексы на суше
3.	Самостоятельно входить в воду
4.	Опускать лицо в воду и задерживать дыхание
5.	Делать выдох в воду 3 раза
6.	Уметь пользоваться купальными и туалетными принадлежностями

<b>2 младшая группа (дети 3-4 лет)</b>	
<b>№ п\п</b>	<b>Показатели развития</b>
1.	Дети должны выполнять требования предыдущей возрастной группы
2.	Знать правила поведения в бассейне, в душевой, в раздевалке и на воде
3.	Уметь выполнять простейшие комплексы и упражнения на суше
4.	Выполнять выдох на игрушку
5.	Делать «звездочку» на груди и на спине в нарукавниках
6.	Выполнять движения ногами, стоя у бортика, держась за поручень
7.	Опускать лицо в воду с задержкой дыхания

<b>Средняя группа (дети 4-5 лет)</b>	
<b>№ п\п</b>	<b>Показатели развития</b>
1.	Уметь выполнять требования программы предыдущей возрастной группы
2.	Знать правила поведения в бассейне (во всех помещениях)
3.	Знать свойства воды
4.	Делать выдох в воду 5-6 раз
5.	Задерживать дыхание на 5-6 секунд
6.	Делать «звездочку», лежа на груди и на спине
7.	Выполнять прыжки с бортика
8.	Плавать на груди и на спине с доской
9.	Работать ногами в стиле кроль, лежа у бортика на груди и на спине

<b>Старшая группа (дети 5-6 лет)</b>	
<b>№ п\п</b>	<b>Показатели развития</b>
1.	Уметь выполнять требования программы предыдущей возрастной группы
2.	Знать правила поведения в воде и на суше
3.	Знать названия способов плавания
4.	Знать значение прикладного и оздоровительного плавания
5.	Выполнять скольжение в различных положениях 3-5 метров
6.	Делать выдох в воду 5-6 раз
7.	Задерживать дыхание на 8-12 секунд
8.	Плавать на груди и на спине с доской и без нее
9.	Оценивать свою плавательную подготовленность и рассказывать о занятиях плаванием

<b>Подготовительная группа (дети 6-7 лет)</b>	
<b>№ п\п</b>	<b>Показатели развития</b>
1.	Уметь выполнять требования программы предыдущей возрастной группы
2.	Знать правила поведения в воде и на суше
3.	Совершенствовать дыхание с поворотом головы
4.	Задерживать дыхание на 12-20 секунд
5.	Проплыть способом кроль на груди и на спине 8-10 метров
6.	Уметь делать спад с бортика
7.	Делать выдох в воду 8-10 раз
8.	Знать способы плавания «Брасс» и «Дельфин»
9.	Уметь оказать помощь тонущему в воде

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

«Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности, а также в процессе проведения режимных моментов в ДОУ.

#### Образовательная область «Физическое развитие»

**Цель:** гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.

**Задачи физического развития в ФГОС дошкольного образования:**

- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук
- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости.
- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.<sup>6</sup>

*Таблица 4*

<sup>6</sup> Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 18-20.

<b>Основная задача - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма</b>			
<b>Оздоровительные задачи</b>	<b>Образовательные задачи</b>	<b>Воспитательные задачи</b>	<b>Специальные коррекционные задачи</b>
-охрана жизни и укрепление здоровья; -обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; -всестороннее физическое совершенствование функций организма; -повышение работоспособности и закаливание	-формирование двигательных умений и навыков; -развитие физических качеств; -овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни; -способах укрепления собственного здоровья	-формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями -разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)	-формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений -изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов; -развитие речи посредством движения; -формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; -управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.
<b>ПРИНЦИПЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b>			
<b>Дидактические</b> -Систематичность и последовательность -Развивающее обучение -Доступность -Воспитывающее обучение -Учет индивидуальных и возрастных особенностей -Сознательность и активность ребенка -Наглядность	<b>Специальные</b> -Непрерывность -Последовательность наращивания тренирующих воздействий -Цикличность	<b>Гигиенические</b> -Сбалансированность нагрузок -Рациональность чередования деятельности и отдыха -Возрастная адекватность -Оздоровительная направленность всего образовательного процесса -Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания	
<b>СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b>			
Двигательная активность, занятия физкультурой	Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)	Психологические факторы (гигиена сна, питания, занятий)	
<b>ФОРМЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b>			

Праздники, соревнования Подвижные игры Физкультурные упражнения на прогулке Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей	Хореография Гимнастика пробуждения Корректирующая гимнастика Кружки, секции Физкультминутки	Занятия по плаванию Закаливающие процедуры
<b>ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>		
<b>Медико-профилактические</b> -организация мониторинга здоровья дошкольников -организация и контроль питания детей -физического развития дошкольников -закаливание -организация профилактических мероприятий -организация обеспечения требований СанПиНов -организация здоровьесберегающей среды	<b>Физкультурно-оздоровительные</b> -развитие физических качеств, двигательной активности -становление физической культуры детей -дыхательная гимнастика -массаж и самомассаж -профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье	
<b>ВИДЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>		
<b>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b> -ритмопластика -подвижные и спортивные игры -релаксация -различные гимнастики	<b>Технологии обучения здоровому образу жизни</b> -физкультурные занятия -проблемно-игровые занятия -коммуникативные игры -занятия из серии «Здоровье» -самомассаж -биологическая обратная связь (БОС)	<b>Коррекционные технологии</b> -технологии музыкального воздействия -сказкотерапия -психогимнастика -фонетическая ритмика
<b>МЕТОДЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b>		
<b>Наглядные</b> Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	<b>Словесные</b> Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция	<b>Практические</b> Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме

Содержание психолого - педагогической работы образовательной области "Физическое развитие" по всем возрастным группам представлено в Примерной общеобразовательной про-грамме дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — с. 174-179

Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурной, гармоничное физическое развитие.

*Задачи:*

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Таблица 3

Интеграция с другими образовательными областями	Задачи
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение речью как средством общения и культуры.</li> <li>• Обогащение активного словаря.</li> <li>• Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</li> <li>• Развитие речевого творчества</li> <li>• Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</li> <li>• Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</li> <li>• Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</li> <li>• Формирование познавательных действий, становления сознания.</li> <li>• Развитие воображения и творческой активности.</li> <li>• Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др).</li> <li>• Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.</li> <li>• Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.<sup>7</sup></li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.</li> <li>• Становление эстетического отношения к окружающему миру.</li> <li>• Формирование элементарных представлений о видах искусства.</li> </ul>

<sup>7</sup> Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 14-16.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.</li> <li>• Стимулирование переживания персонажам художественных произведений.</li> <li>• Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.).<sup>8</sup></li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.</li> <li>• Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий</li> <li>• Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</li> <li>• Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.</li> <li>• Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</li> <li>• Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> <li>• Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.<sup>9</sup></li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук</li> <li>• Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости.</li> <li>• Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</li> <li>• Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</li> <li>• Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.</li> <li>• Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.<sup>10</sup></li> </ul>

<sup>8</sup> Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 18-20.

<sup>9</sup> Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 12-14.

<sup>10</sup> Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 18-20.

**Содержание образовательного процесса по освоению образовательной области «ФИЗО» (плавание)**

Таблица 4

Направления развития	Содержание образовательного процесса по освоению образовательных областей				
	группа раннего возраста (с 2-х до 3-х лет)	группа младшего возраста (с 3-х до 4-х лет)	группа среднего возраста (с 4-х до 5-ти лет)	группа старшего возраста (с 5-ти до 6-ти лет)	группа старшего возраста (2 период обучения) (с 6-ти до 7-ми лет)
<b>Задачи:</b>	<p>Сообщить детям сведения о пользе плавания. Рассказать им о свойствах воды.</p> <p>Ознакомить с правилами поведения на воде. Приучать детей смело входить в воду и окунаться самостоятельно.</p> <p>Воспитывать у детей стремление к большой активности и самостоятельности при передвижениях и играх в воде (глубина по колено).</p> <p>Учить уверенно, погружать лицо в воду; погружаться в воду с головой.</p> <p>Разучивать правильный вдох и выдох, стоя на суше;</p>	<p>Сообщить детям сведения о пользе плавания, его прикладном значении, Рассказать им о свойствах воды.</p> <p>Ознакомить с правилами поведения на воде. Приучать детей смело входить в воду и окунаться самостоятельно.</p> <p>Воспитывать у детей стремление к большой активности и самостоятельности при передвижениях и играх в воде (глубина по пояс).</p> <p>Учить уверенно, погружать лицо в воду; погружаться в воду с головой. Разучивать правильный вдох и выдох, стоя на суше; в воде дуть на игрушки энергично, так, чтобы они скользили по поверхности воды.</p>	<p>Ознакомить детей с разнообразными способами плавания.</p> <p>Углублять знания о знании плавания, о правилах поведения на воде.</p> <p>Добиваться от детей умения уверенно погружаться в воду с головой.</p> <p>Приучать безболезненно, открывать глаза в воде.</p> <p>Ориентироваться под водой, доставая со дна различные предметы</p> <p>Совершенствовать детей в умении выполнять вдох в воду энергично и</p>	<p>Расширять представления детей об оздоровительном и прикладном значении плавания.</p> <p>Сообщать детям простейшие сведения о техники плавания кролем на груди и на спине. Учить детей всплывать «поплавком», затем распрямлять и разводить ноги и руки, образуя «медузу».</p> <p>Совершенствовать у детей навыки скольжения на груди и на спине.</p> <p>Совершенствовать навыки скольжения на груди и на спине с помощью движений ног.</p> <p>Приучать детей</p>	<p>Закрепить знания о правилах безопасности на воде.</p> <p>Углублять представления о технике плавания.</p> <p>Совершенствовать все ранее приобретенные навыки и умения.</p> <p>Продолжать приучать детей регулярно чередовать вдох с выдохом в воду, повторяя 8-10 правильных движений (глубокий быстрый вдох через рот, интенсивный и полный выдох через нос и рот одновременно) не менее 2-3 раз подряд. (следить, чтобы дети не вытирали лицо руками).</p> <p>Совершенствовать дыхание с поворотом головы в сторону для</p>

	<p>в воде дуть на игрушки энергично, так, чтобы они скользили по поверхности воды. Владеть упражнениями с задержкой дыхания на вдохе.</p> <p>Формировать навыки всплытия и лежания на воде (на груди, на спине) с помощью взрослого («медуза», «морская звезда»).</p> <p>Развивать умения соотносить движения с музыкой на суше.</p> <p><b>Содержание:</b> Беседы о плавании (сведения о его пользе для здоровья и прикладном значении); о правилах поведения на воде; о свойствах воды.</p> <p><b>Упражнения для освоения с водой и</b></p>	<p>Осваивать выдох в воду, погрузившись до подбородка, до носа, до глаз, опустив лицо в воду полностью. Владеть упражнениями с задержкой дыхания на вдохе.</p> <p>Формировать навыки всплытия и лежания на воде (на груди, на спине) с помощью взрослого («медуза», «морская звезда»).</p> <p>Учить совершать прямыми руками вращательные движения, стоя на суше.</p> <p>Развивать умения соотносить движения с музыкой на суше.</p> <p><b>Содержание:</b> Беседы о плавании (сведения о его пользе для здоровья и прикладном значении); о правилах поведения на воде; о свойствах воды.</p> <p><b>Упражнения для освоения с водой и ознакомления со свойствами воды.</b></p>	<p>полностью (вдох делать через рот, выдох через нос и рот). Приучать их правильно чередовать глубокий, интенсивный вдох с полным продолжительным выдохом не менее 3-4 раз.</p> <p>Осваивать скольжение с предметом в руках с задержкой дыхания, а также с выдохом в воду.</p> <p>Продолжать формировать умения и навыки всплытия и лежания на воде – «поплавок», скольжение с предметом, доской в руках на груди и на спине.</p> <p>Разучивать согласование движений ног как при плавании кролем.</p> <p>Разучивать</p>	<p>регулярно чередовать вдох с выдохом в воду, повторяя движение не менее 5-6 раз, 2-3 раза подряд.</p> <p>Учить детей выполнять движения ногами при плавании с доской в руках на груди и на спине.</p> <p>Учить правильно, приподнимать рот над поверхностью воды при вдохе; сочетать плавание на груди с доской в руках с дыханием.</p> <p>Осваивать дыхание с поворотом головы в сторону, стоя или лежа в упоре на руках спереди, ритмично вдох и выдох в сочетании с движениями ног при плавании кролем на спине без выноса рук.</p> <p>Совершенствовать движение рук, как при плавании кролем на суше и в воде, стоя на месте, а также с продвижением вперед мелкими шагами.</p>	<p>вдоха и выдоха при плавании с помощью ног и с доской в руках. Закреплять умения поворачивать голову в сторону для правильного вдоха и выдоха в скольжении с помощью движения ног.</p> <p>Научить детей согласовывать ритмичный вдох и выдох с движениями при плавании кролем на груди. Плавать с дыханием и полной координацией движений рук и ног кролем на груди.</p> <p>Научить плавать на спине, согласовывая полную координацию движений рук, ног с дыханием, преодолевая все большие расстояния.</p> <p>Формировать двигательные навыки и умения в различных видах упражнений, во время ритмической пластики 3-го уровня сложности.</p> <p>Совершенствовать</p>
--	--	---	--	---	--

	<p><b>ознакомления со свойствами воды.</b></p> <p>Входить в воду самостоятельно, направляясь к взрослому, стоящему в воде. Входить и вбегать в воду за игрушками, плавающими на поверхности воды. Самостоятельно входить в воду и окунаться приседая.</p> <p>Ходить по дну водоема на глубине по колено, пояс; ходить друг за другом, по кругу, держась за руки и не держась; в рассыпную и в обозначенном направлении, помогая себе гребковыми движениями рук, держась одной рукой за поручни, другой загребая воду; спрятав руки за спину, высоко</p>	<p>Входить в воду самостоятельно, направляясь к взрослому, стоящему в воде. Входить и вбегать в воду за игрушками, плавающими на поверхности воды. Самостоятельно входить в воду и окунаться приседая.</p> <p>Ходить по дну на глубине по пояс; ходить друг за другом, по кругу, держась за руки и не держась; в рассыпную и в обозначенном направлении, помогая себе гребковыми движениями рук, держась одной рукой за поручни, другой загребая воду; спрятав руки за спину, высоко поднимая ноги; в полуприсяде; на носках, наклонив туловище вперед.</p> <p>Бегать, поднимая высоко колени, помогая гребковыми движениями рук, держа руки вперед на поверхности воды.</p>	<p>движения руками, как при плавании кролем, стоя, наклонившись вперед на суше и в воде.</p> <p>Плывать удобным для себя способом, в том числе кролем без выноса рук на груди и на спине.</p> <p>Учить детей выполнять комплекс ритмической пластики. Развивать у детей умение соотносить движения с музыкой, 1-го уровня на суше.</p> <p><b>Содержание:</b> Беседы о разных способах плавания и их особенностях, показ картин, диафильмов. Рассказы об оздоровительном прикладном значении плавания, о свойствах воды, обсуждение примеров.</p> <p>Загадывание и</p>	<p>Поощрять попытки плавать на груди, правильно сочетая движения ног и рук, но задерживая дыхание.</p> <p>Приучать детей стремиться проплыть все большее и большее расстояние.</p> <p>На суше. Развивать двигательные качества, такие как координация, ловкость и точность движений, гибкость, пластичность, выразительность.</p> <p>Разучивать комплекс ритмической пластики 2 – го уровня сложности. Учить детей ориентировке в пространстве.</p> <p>Приобщать детей к знаковой системе посредством включения в занятия графические изображения упражнений.</p> <p><b>Содержание:</b> Беседы с детьми о технике плавания способом кроль на</p>	<p>умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Закреплять технику поворотов.</p> <p>Научить детей выполнять вдох и выдох в стиле брасс, стоя на месте и в скольжении.</p> <p>Учить скольжению, работая руками, ногами брассом; согласовывая движения рук и ног с задержкой дыхания.</p> <p>Учить плавать брассом в полной координации.</p> <p>Учить играть в водное поло.</p> <p>Учить плавать на груди, выполняя движения ногами дельфином.</p> <p>Учить выполнять спад с борта.</p> <p>Приобщать детей к знаковой системе посредством включения в занятия графические изображения упражнений.</p> <p><b>Содержание:</b> Беседы с детьми о необходимости строго соблюдать правила</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>поднимая ноги; в полуприсяде; на носках, наклонив туловище вперед.</p> <p>Бегать, поднимая высоко колени, помогая, помогая гребковыми движениями рук, держа руки вперед на поверхности воды.</p> <p>Выпрыгивать из воды как можно выше, приземляясь, приседать как можно ниже (подпрыгивая, отталкиваясь ладонями о воду).</p> <p>Передвигаясь по дну (ходить) на руках назад.</p> <p>Похлопать по воде ладонью, погладить воду, совершать движения руками вправо и влево, подражая полосканию белья. Переносить руки вправо и влево над самой поверхностью воды, так, чтобы образовались волны.</p> <p>Подпрыгивать, продвигаясь вперед на двух ногах, отталкиваясь руками о воду.</p> <p>Выпрыгивать из воды и приседать, держась за поручень.</p> <p>Погружаться в воду с головой: «умыться», брызгать себе в лицо водой, «размешивать» в воде носом, опускать лицо в воду ( в ограниченное пространство); присев, руками обхватить</p>	<p>Выпрыгивать из воды как можно выше, приземляясь, приседать как можно ниже (подпрыгивая, отталкиваясь ладонями о воду).</p> <p>Передвигаясь по дну (ходить) на руках назад.</p> <p>Похлопать по воде ладонью, погладить воду, совершать движения руками вправо и влево, подражая полосканию белья. Переносить руки вправо и влево над самой поверхностью воды, так, чтобы образовались волны.</p> <p>Подпрыгивать, продвигаясь вперед на двух ногах, отталкиваясь руками о воду.</p> <p>Выпрыгивать из воды и приседать, держась за поручень.</p> <p>Погружаться в воду с головой: «умыться», брызгать себе в лицо водой, «размешивать» в воде носом, опускать лицо в воду ( в ограниченное пространство); присев, руками обхватить</p>	<p>отгадывание загадок.</p> <p><b>Упражнения для освоения с водой и ознакомления со свойствами воды.</b></p> <p>Самостоятельно оходить и вбегать в воду до обозначенного места.</p> <p>Ходить и бегать по дну спиной вперед, помогая себе гребковыми движениями рук.</p> <p>Бегать по дну бассейна наперегонки. Бегать в кругу, держась за руки.</p> <p>Передвигать по дну на руках (ноги выпрямлены) в сторону, влево и вправо.</p> <p>Выпрыгивать из воды, отталкиваясь ладонями о воду, как можно выше и падать в воду.</p> <p>Погрузится с</p>	<p>груди и спине (их сходство, различия, особенности дыхания).</p> <p>Просмотр фильмов и их обсуждение.</p> <p>Совместное обсуждение детьми примеров, показывающих оздоровительное и прикладное значение плавания.</p> <p><b>Упражнение для освоения с водой и ознакомление со свойствами воды.</b></p> <p>Самостоятельно входить в воду, соскоком на ноги с бортика бассейна.</p> <p>Сделать «поплавок», всплыть на поверхность воды, развести руки и ноги в стороны (напряженные), сделать «звезду», лежать на поверхности воды, совершая постепенный выдох. Затем встать, снова повторить упражнение. Скользить на груди и на спине,</p>	<p>поведения на воде, об их роли в обеспечении безопасности купания, плавания, катания на лодках.</p> <p>Просмотр и обсуждение фильмов о технике плавания.</p> <p>Участие в спортивных развлечениях, праздниках.</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>продвигаясь вперед на двух ногах, отталкиваясь руками о воду. Выпрыгивать из воды и приседать. держась за поручень.</p> <p>Погружаться в воду с головой: «умываться», брызгать себе в лицо водой,</p> <p>«размешивать» в воде носом.</p> <p>Дуть на мелкие плавающие игрушки, так, чтобы они скользили на поверхности воды.</p> <p>Сидя по пояс в воде в нарукавниках, поднять руки вперед, вверх, наклонится вперед, плавно лечь на воду, расслабиться. Всплыв к поверхности воды, плавать как медуза. Встать, опуская ноги на дно (с помощью взрослого).</p> <p>Стоя в воде по пояс, руки вниз, присесть и заваливаясь медленно</p>	<p>колени, подбородок на поверхности воды, сделать вдох, задержать дыхание, голову опустить в воду; погружаться с головой в воду в парах; в кругу, держась за руки, по одному, держась за поручень (несколько раз подряд).</p> <p>Открыть глаза в воде; опустив лицо в воду, узнавать игрушки или другой предмет, показанный под водой взрослым; погрузится с головой в воду в паре со взрослым и посмотреть друг другу в глаза.</p> <p>Дуть на мелкие плавающие игрушки, так, чтобы они скользили на поверхности воды; вспенивать воду при выдохе, погрузив в нее губы; погрузившись до глаз, пускать в воду пузыри; наклонившись над водой и опустив в нее лицо полностью.</p> <p>Сидя по пояс в воде, поднять руки вперед, вверх, сделать вдох, задерживать дыхание,</p>	<p>головой в воду, задержать дыхание на вдохе, открыть глаза, собрать предметы, находящиеся на дне (описать увиденное под водой).</p> <p>Стоя на суше держать на ладони согнутой руки предмет. Широко открывать рот, быстро сделать полный вдох, затем поднести ладонь к лицу, сделать энергичный выдох через плотно сложенные губы, стараясь сдуть предмет.</p> <p>Выполнять выдох в воду в положении присев и свободно, раскинув руки (голова полностью погружена в воду), опираясь на поручень, стоя в парах. Чередовать полный вдох над поверхностью воды</p>	<p>отталкиваясь ногами от бортика.</p> <p>В скольжении переворачиваться с груди на спину и наоборот («Винт»).</p> <p>Выполнять 5-6 выдохов в воду подряд, повторяя их 2-3 раза. Держась руками за поручень, в упоре лежа на груди, с поворотом головы на вдох.</p> <p>Нырание в круг (проныривание).</p> <p>Скольжение на груди с выдохом в воду.</p> <p>Скольжение на спине, чередуя вдох и выдох.</p> <p>Всплывать и удерживаться на воде в вертикальном положении, стоя в воде по грудь, согнутыми в локтях руками поочередно совершать частые гребки, опираясь ладонями о воду перед грудью сверху вниз; оторвать ноги от дна и стараться продержаться в воде</p>	
--	--	---	---	---	--

	<p>назад лечь на воду спиной, расслабиться. Всплыть к поверхности воды, плавать в одном положении, руки вдоль туловища, затем встать, опуская ноги на дно (с помощью взрослого).</p>	<p>наклонится вперед, плавно лечь на воду, расслабиться. Всплыть к поверхности воды, плавать как медуза. Встать, опуская ноги на дно (с помощью взрослого).</p> <p>Стоя в воде по пояс, руки вниз, сделать вдох, задержать дыхание, присесть и заваливаясь медленно назад лечь на воду спиной, расслабиться. Всплыть к поверхности воды, плавать в одном положении, руки вдоль туловища, затем встать, опуская ноги на дно (с помощью взрослого).</p> <p>Скольжение на груди и на спине с помощью взрослого.</p>	<p>с интенсивным выдохом в воду 5-6 раз.</p> <p>Совершать выдох в воду в скольжении на груди.</p> <p>Скольжение на груди и на спине - самостоятельно (в стороны бортиков).</p> <p>Скольжение на груди с доской в руках.</p> <p>Стоя в воде по грудь в нарукавниках, руки вниз сделать вдох, задержать дыхание, слегка оттолкнуться ногами и лечь на воду спиной расслабиться.</p> <p><b>Упражнения для овладения плаванием способом кроль.</b></p> <p>На суше и в воде. Стать в основную стойку, поднять руки вверх, соединить кисти над головой, голова между руками.</p>	<p>как можно дольше (повторить 2-3 раза).</p> <p><b>Упражнения для овладения плаванием способом кроль.</b></p> <p>На суше и в воде. Стоя наклониться вперед, опереться левой (правой) рукой о колено, правую (левую) руку вытянуть вперед (смотреть спереди вниз). Выполнять правой (левой) рукой движения как при плавании кролем на груди.</p> <p>Стоя, ноги врозь, наклонившись вперед, левая (правая) рука вытянута вперед, правая (левая) отведена назад (смотреть вперед вниз). Выполнять движения как при плавании кролем на груди.</p> <p>Встать, ноги на ширине плеч, руками опереться в колени, лицо (щекой) положить на воду. Чередовать вдохи и выдохи в воду с поворотом головы</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>Подняться на носки, подтянуться вверх, напрячься, затем расслабиться, опустить руки и опуститься на всю стопу.</p> <p>Держась руками за поручень, лечь на грудь, поднять туловище и ноги к поверхности воды, сделать вдох и опустить лицо в воду, задержав дыхание – сосчитать до 5, встать (в этом положении чередовать вдох с выдохом в воду.) В этом же положении выполнять движения ног, как при плавании кролем, сочетая их с выдохом в воду.</p> <p>Упражнения «мельница»: И.П. – основная стойка, одна рука вниз, другая вверх; выполнение – круговые вращения прямыми руками</p>	<p>(открыть рот, сделать вдох, повернуть голову, опустить лицо в воду, сделать выдох, 5-6 раз).</p> <p>Согласовывать дыхание с движениями одной руки, в положении стоя, ноги на ширине плеч, наклонившись вперед. Одна рука упирается в колено, другая находится в положении у бедра. Повернуть голову в сторону руки, отведенной назад, и посмотреть на нее, сделать вдох и начать одновременно движение рукой и выдох. Когда рука снова вернется в положение у бедра (конец гребка), снова сделать вдох. Выполнять это же упражнение другой рукой.</p> <p>Имитация движений ногами в ходьбе по дну в сочетании с движениями одной и двумя руками, как при</p>	
--	--	--	---	---	--



			<p>вперед (и назад), сохраняя между ними заданный интервал, руки не догоняют одна другую, а их положение всегда противоположно.</p> <p>Плывать удобным для себя способом</p>	<p>плавании кролем на груди и спине.</p> <p>Движения ногами как при плавании кролем на груди и на спине, в скольжении с задержкой дыхания.</p> <p>То же на груди, в сочетании с выдохом в воду.</p> <p>Скольжение на груди с выполнением движений ногами и ритмичным дыханием, опираясь руками о доску.</p> <p>Скольжение на спине с выполнением движений ногами, удерживая доску за головой.</p> <p>Скольжение на спине с движениями ногами, подтягивая руки вверх.</p> <p>Попытка плавать на груди и на спине в полной координации 10-15 мин.</p>	
--	--	--	--	---	--

## **2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Содержание работы дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида направлено на обеспечение коррекции недостатков у детей с нарушениями речи, задержкой психического развития, и оказание помощи детям этих категорий в освоении Программ для успешной подготовки их к обучению в школе.

Содержание работы дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида направлено на обеспечение коррекции недостатков у детей с нарушениями речи, задержкой психического развития, и оказание помощи детям этих категорий в освоении Программ для успешной подготовки их к обучению в школе.

Система комплексного психолого–медико–педагогического сопровождения детей в условиях образовательного процесса осуществляется по следующим направлениям:

I. Психолого–медико–педагогическое обследование (выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья; мониторинг динамики развития детей,

II. Планирование коррекционных мероприятий:

- непосредственно образовательная деятельность (индивидуальное, подгрупповое, фронтальное)

- гимнастики артикуляционная, пальчиковая;

- обучение самомассажу;

- праздники, развлечения, утренники;

- взаимодействие с родителями;

- повышение квалификации.

III. Специальные условия обучения и воспитания детей.

Обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии требует специально организованных для этого условий. Правильная организация дошкольного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи, с задержкой психического развития имеет важнейшее значение для дальнейшей жизни ребенка, т.к. ранняя коррекция дефекта предупреждает возникновение вторичных и последующих дефектов развития, преодоление которых в школьном возрасте бывает чрезвычайно трудным.

Коррекционная работа по преодолению общего недоразвития речи и развитию психических процессов реализуется в специализированных группах дошкольного учреждения. В коррекционной работе с детьми, страдающими различными дефектами речи, задержкой психического развития положительную роль играют совместные занятия учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и инструктора по физической культуре, представляющие собой объединение системы движений и словарного, познавательного наполнения. Во время проведения игровых заданий по «физическому развитию» развитие детей происходит с помощью движения. Движение помогает осмыслить слово. Слово организуют и регулируют двигательную сферу детей, что активизирует их познавательную деятельность, эмоциональную сферу, помогает адаптации к условиям внешней среды.

Совместные коррекционные занятия, с одной стороны – устраняют нарушенные функции, а с другой – развивают функциональные системы ребенка: дыхание, артикуляционный аппарат, произвольное внимание в целом, процессы запоминания и воспроизведения речевого и двигательного материала.

Коррекционная работа в дошкольной организации направлена на:

1. обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2. освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых

образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

**Взаимодействие учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и инструктора по физическому воспитанию осуществляется по двум направлениям:**

1. коррекционно-развивающее;
2. информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу специалистов ДОУ должны учитывать:

- структуру речевого нарушения, когнитивных процессов;
  - осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

Узкие специалисты и музыкальный руководитель предъявляют единые требования к проведению совместных занятий с детьми.

**Принципы построения совместных НОД:**

1. Строятся на основе общих положений коррекционно- педагогической работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии
2. Проводятся систематически т.к. только при этом условии у дошкольников формируются и закрепляются правильные двигательные динамические стереотипы.
3. Принцип всестороннего воздействия
4. Принцип доступности и индивидуального подхода. Содержание и дидактические приемы проведения совместных занятий подбираются и внедряются дифференцированно, сообразно возрасту детей, структуре и составу речевых и психических нарушений.
5. Принцип наглядности.
6. Принцип постепенного усложнения двигательных, речевых и музыкальных заданий.

Можно выделить **основные задачи**, стоящие при проведении коррекционно-образовательной работы. Это - оздоровительные, образовательно-воспитательные и коррекционные задачи.

Таблица 5

Оздоровительные	Образовательно-воспитательные	Коррекционные
Укреплять костно-мышечный аппарат. Развивать дыхание. Развивать координацию движений и моторные функции. Формировать правильную осанку.	Расширять представления детей об оздоровительном значении плавания. Сообщать детям простейшие сведения техники плавания кролем на груди и на спине. Совершенствовать навыки скольжения на груди и на спине с помощью движений ног, всплывать «поплавком», затем распрямлять и разводите ноги и руки, образуя «медузу», совершенствовать у детей навыки скольжения на груди и на спине.	Развивать речевое дыхание. Развивать артикуляционный аппарат. Формировать просодические компоненты речи. Развивать фонематическое восприятие. Развивать грамматический строй и связную речь.

Назначение НОД состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка: в освоении новых, сложных способов плавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

**Коррекционно - развивающая работа инструктора по физической культуре в повседневной жизни в группах компенсирующей направленности детей с ОНР, с ЗПР.**

*Таблица 6*

<b>Формы коррекционной работы</b>	<b>Содержание коррекционной работы</b>
<b>Группы компенсирующей направленности детей</b>	
Упражнения с мелкими предметами; скольжение с предметом в руках	Развитие мелкой моторики
Использование дыхательной гимнастики; игры на ориентировку в пространстве; с погружением с головой.	Развитие ориентировки в пространстве и усвоение пространственных предлогов (из, за, под, над, перед, после, сзади)
Сюжетно-ролевые игры; игры в стихотворной форме с произношением и заучиванием.	Развитие голоса
Музыкально-ритмические движения.	Развитие фонематического слуха
Разучивание речевок	Развитие артикуляции
Разучивание игр в стихотворной форме.	Развитие грамматического строя речи
Пополнение словаря спортивной терминологией. Обогащение словаря в процессе занятий.	Развитие словаря
Используются чистоговорки, физминутки, рифмовки	Развитие коммуникативных навыков, развитие крупной моторики

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

#### Климатические особенности региона

В основной общеобразовательной программе ДОУ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийского автономного округа – Югра.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДОУ.

Прежде всего к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к

климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (низкая температура воздуха С-40 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему не соблюдения режима дня дошкольного учреждения (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой) ДООУ решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации,
- родительские собрания,
- дни открытых дверей,
- создание семейных клубов,
- реализация программы «Будь здоров, малыш».

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности.

Для решения данных проблем, побуждаем детей к совместной познавательно-экспериментальной деятельности не только в разминочном зале, но и в группе, используя игровую мотивацию, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию, используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых климатических условий.

В ДООУ используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей, с учетом индивидуальных особенностей детей во время совместной деятельности с детьми:

- используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей: рационально организуется образовательный процесс,
- учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственной образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности);
- систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы;
- непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке;
- во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей;
- большое внимание уделяется эмоциональному комфорту;
- учитывается разнополовое воспитание детей,
- используются игровые нетрадиционные формы работы с детьми, обеспечивающие психологическое, физическое, нравственное здоровье.

Из-за специфических природных условий, основной задачей ДООУ является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, тропа здоровья (в летний период), физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, коррекционная, подвижные игры, двигательный оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья, каникулы;
- индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;
- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – катание на велосипеде);
- создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель;
- создана предметно-развивающая среда ДООУ, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания.

В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах является актуальным.

#### Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДООУ:

- Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера. Воспитанники знакомятся с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу;

- На территории детского сада созданы необходимые условия для ознакомления детей с растительным миром: большое количество деревьев разных пород, кустарников, на прогулочных участках разбиты цветники, имеется в наличии огород;

- Рядом с ДООУ находятся: спортивный комплекс «Триумф», городской теннисный корт, городская детская библиотека № 2, школа искусств №2, школа № 14, гимназия №1. Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

#### Национально-культурные особенности

При организации образовательной деятельности в ДООУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДООУ, в общем количестве детей, невелик – 12%).

Обучение в региональном компоненте строится на основе уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДООУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родному краю, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Одним из приоритетных направлений в работе детского сада является познавательно – речевое развитие детей дошкольного возраста в экологической деятельности.

В целях реализации регионального компонента в МБДОУ реализуется программа Е.В. Гончаровой «Экология для малышей». Программа реализует системный подход к решению задач экологического воспитания дошкольников и имеет практическую направленность.<sup>11</sup>

Содержание предлагаемой программы направлено на постепенное формирование экологических знаний у детей, развитие познавательной активности дошкольников, формирование у детей осознанного правильного отношения к природе и понимания целостности природы.

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Инициативность – способность личности, выраженная в стремлении к самостоятельным начинаниям, инициативе, активности, предприимчивости.

Инициативность это активность в начинании нового дела, активность продвижения начинания, активность вовлечения в начинание и продвижение окружающих людей.

Инициативность формируется именно в дошкольном возрасте, если взрослые создают для этого условия. Особенно важно создание интеллектуально-игровой среды (проектирование, игровое моделирование, применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального потенциала детей).

**Функционирует кружок «Русалочки»»** по обучению детей старшего дошкольного возраста элементам синхронного плавания.

Направления развития по ФГОС	Наименование кружка (секции)	Количество групп	Количество воспитанников
<b>Физическое развитие</b>	«Русалочки»» по обучению детей элементам синхронного плавания	<b>1</b>	<b>12</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>12</b>

<sup>11</sup> Гончарова Е.В. Экология для малышей. Региональная программа экологического образования дошкольников Ханты-Мансийского автономного округа. / Под. Ред. Г.Н. Гребенюк, - Тюмень, 2000

## **Функции по работе с одаренными детьми:**

1. выявление одарённых детей;
2. ведение индивидуальных маршрутов развития;
3. корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, исследовательского уровней;
4. организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;
5. отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей;
6. создание предметно-развивающей среды;
7. консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по плаванию.

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

На основании Закона об образовании статьи № 44. *Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.* Родители (законные представители) несовершеннолетних несут ответственность за воспитание и обучение своих детей. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «Сотрудничество» и «Взаимодействие».

*Сотрудничество* - это общение на «равных», где никому принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

*Взаимодействие* - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основе социальной перцепции и с помощью общения.

#### **2.5.1. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников младшего дошкольного возраста**

Одним из важных принципов технологии реализации программы по физической культуре является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель, инструктор по физической культуре определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача любого педагога (воспитателя, логопеда, психолога, инструктора по физической культуре) — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами детского сада и родителями.

В общении с родителями инструктор показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний инструктор не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться



проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция любого педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

### **Задачи взаимодействия инструктора по физическому развитию с семьями дошкольников**

1. Познакомить родителей с особенностями физического развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

Инструктор знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» инструктор совместно с воспитателем подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Инструктор стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми — подвижные игры, прогулки, в конце года совместные занятия по физическому развитию. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников инструктор по физической культуре стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

### **2.5.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников среднего дошкольного возраста**

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности.

#### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического развития.

2. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком.

3. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

В средней группе инструктор по физической культуре совместно с педагогами группы стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, педагоги организуют совместные праздники и досуги: «В гостях у Мойдодыра», «Веселые игры». Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми включались в игры, эстафеты.

Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них педагог

поддерживал активность родителей, подчеркивал, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращал их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими.

Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства инструктор вовлекает родителей в педагогический процесс как активных участников, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию физических качеств, двигательных навыков, здоровья детей.

### **2.5.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников старшего дошкольного возраста**

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников.

#### **Задача взаимодействия инструктора с семьями дошкольников**

1. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

### **2.5.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников подготовительной к школе группы**

Инструктор по физическому развитию активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия инструктор способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

#### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

Инструктор опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками спортивных досугов «Крепкие и здоровые», «Зимние забавы», «Мы играем всей семьей».

## 2.6. Иные характеристики содержания Программы

### Комплексно - тематическое планирование

Образовательная деятельность в дошкольной организации основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Таблица 7

Неделя		Ранняя гр. От рождения до школы	Младшие гр. От рождения до школы	Средние От рождения до школы	Старшая (5-6) Радуга	Старшие (6-7) Радуга	Старшая (5-6) ЛОГ От рождения до школы	Старшая (6-7) ЗПР От рождения до школы
<b>Сентябрь «Здравствуй детский сад»</b>								
1	ДОУ	«Здравствуй, детский сад»	«Давайте знакомиться!»	«Здравствуй, детский сад»	«Здравствуй, детский сад»	«Здравствуй, детский сад»	«Здравствуй, детский сад»	«Здравствуй, детский сад»
	Ф/ЗО	<b>«Давайте познакоимся»</b>	<b>«Давайте познакоимся»</b>	<b>«Первое знакомство»</b>	<b>«Здравствуйте, друзья»</b>	<b>«Здравствуйте, друзья»</b>	<b>«Здравствуйте, друзья»</b>	<b>«Здравствуйте, друзья»</b>
				<b>«Мы веселые ребята»</b>	<b>«Мы спортсмены»</b>	<b>«Мы спортсмены»</b>	<b>«Мы спортсмены»</b>	<b>«Мы спортсмены»</b>
2	ДОУ	Знакомство с группой, детским садом	Знакомство с группой, детским садом	Давайте дружить!	Сад - огород	Сад - огород	Сад - огород	Сад - огород
	Ф/ЗО	<b>«В гости к доктору Пилюлькину»</b>	<b>«В гости к доктору Пилюлькину»</b>	<b>«Вместе с друзьями»</b>	<b>«В деревню к бабушке»</b>	<b>«Во саду ли, в огороде»</b>	<b>«В деревню к бабушке»</b>	<b>«Во саду ли, в огороде»</b>
				<b>«Я и мои друзья»</b>	<b>«Юные огородники»</b>	<b>«Мы огородники»</b>	<b>«Юные огородники»</b>	<b>«Мы огородники»</b>
3	ДОУ	Овощи	Овощи	Огород, овощи	Ягоды, грибы	Ягоды, грибы	Ягоды, грибы	Ягоды, грибы
	Ф/ЗО	<b>«Морковка для зайчат»</b>	<b>«Угостим стрекозу»</b>	<b>«Во саду ли, в огороде»</b>	<b>«В лес по грибы»</b>	<b>«Волшебный мешочек»</b>	<b>«В лес по грибы»</b>	<b>«Волшебный мешочек»</b>
				<b>«Юные огородники»</b>	<b>«Волшебный мешочек»</b>	<b>«В лес по грибы»</b>	<b>«Волшебный мешочек»</b>	<b>«В лес по грибы»</b>

Неделя		Ранняя гр. От рождения до школы	Младшие гр. От рождения до школы	Средние От рождения до школы	Старшая (5-6) Радуга	Старшие (6-7) Радуга	Старшая (5-6) ЛОГ От рождения до школы	Старшая (6-7) ЗПР От рождения до школы
<b>Сентябрь «Здравствуй детский сад»</b>								
4	ДОУ	Фрукты	Фрукты	Сад. Фрукты	Деревья и кустарники	Деревья и кустарники	Деревья и кустарники	Деревья и кустарники
	ФИО	«Фрукты для ежика»	«На карусели за фруктами»	«Фруктовый сад»	«Путешествие в осенний лес»	«Водная стихия»	«Путешествие в осенний лес»	«Водная стихия»
				«В нашем саду»	«Родная стихия»	«Путешествие в осенний лес»	«Родная стихия»	«Путешествие в осенний лес»
<b>Октябрь «Золотая осень»</b>								
5	ДОУ	Осень. Соберем урожай	Осень. Соберем урожай	Осень. Ягоды, грибы	Золотая осень	Золотая осень	Золотая осень	Золотая осень
	ФИО	«В деревню к бабушке»	«Соберем урожай»	«Осеннее путешествие»	«Осень золотая»	«Подготовка к морскому путешествию»	«Осень золотая»	«Подготовка к морскому путешествию»
				«Пойдем по грибы»	«Чья стрела лучше?»	«Осень золотая»	«Чья стрела лучше?»	«Осень золотая»
6	ДОУ	Золотая осень. Дерево	Золотая осень. Дерево	Золотая осень. Деревья	Моя семья	Моя семья	Моя семья	Моя семья
	ФИО	«Осеннее путешествие»	«В гости к уточке»	«Осень золотая»	«Спортсмены»		«Спортсмены»	
				«Путешествие в осенний лес»	«Волшебная водичка»	«Спортсмены»	«Волшебная водичка»	«Спортсмены»

Неделя		Ранняя гр. От рождения до школы	Младшие гр. От рождения до школы	Средние От рождения до школы	Старшая (5-6) Радуга	Старшие (6-7) Радуга	Старшая (5-6) ЛОГ От рождения до школы	Старшая (6-7) ЗПР От рождения до школы
<b>Октябрь Поздняя осень</b>								
7	ДОУ	Игрушки	Игрушки	Игрушки	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные
	ФИЗО	<i>«Знакомство с водой»</i>	<i>«Водичка, водичка, умой мое личико!»</i>	<i>«Поиграем!»</i>	<i>«Мы на ферме»</i>	<i>«Будем здоровы!»</i>	<i>«Мы на ферме»</i>	<i>«Будем здоровы!»</i>
				<i>«Веселые черепашки»</i>	<i>«Будем здоровы!»</i>	<i>«На ферме»</i>	<i>«Будем здоровы!»</i>	<i>«На ферме»</i>
8	ДОУ	Перелётные птицы	Перелётные птицы	Перелетные птицы	Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные
	ФИЗО	<i>«Продолжаем наше знакомство»</i>	<i>«Разноцветный дождь»</i>	<i>«Путешествие вдоль реки»</i>	<i>«В зоопарке»</i>	<i>«Веселые превращения»</i>	<i>«В зоопарке»</i>	<i>«Веселые превращения»</i>
				<i>«Улетают птицы»</i>	<i>«Веселые превращения»</i>	<i>«В зоопарке»</i>	<i>«Веселые превращения»</i>	<i>«В зоопарке»</i>
9	ДОУ	Поздняя осень. Звери готовятся к зиме	Поздняя осень. Звери готовятся к зиме	Поздняя осень. Звери готовятся к зиме	Мой город	Мой город	Мой город	Мой город
	ФИЗО	<i>«В гости к Кваку»</i>	<i>«Зайчики»</i>	<i>«Вот лягушки по дорожке...»</i>	<i>«Юные жители»</i>	<i>«Юные пловцы»</i>	<i>«Юные жители»</i>	<i>«Юные пловцы»</i>
				<i>«Мишки купаются»</i>	<i>«Стройные спинки»</i>	<i>«Юные жители»</i>	<i>«Стройные спинки»</i>	<i>«Юные жители»</i>

Неделя		Ранняя гр. От рождения до школы	Младшие гр. От рождения до школы	Средние От рождения до школы	Старшая (5-6) Радуга	Старшие (6-7) Радуга	Старшая (5-6) ЛОГ От рождения до школы	Старшая (6-7) ЗПР От рождения до школы
<b>Ноябрь «День народного единства»</b>								
10	ДОУ	Человек. Части тела	Человек. Части тела	Человек. Части тела	«День народного единства»	«День народного единства»	«День народного единства»	«День народного единства»
	ФИЗО	<b>«В гостях у уточки»</b>	<b>«Вместе с лягушатами»</b>	<b>«Мы моряки»</b>	<b>«Морские звездочки»</b>	<b>«Дышим в стиле кроль»</b>	<b>«Морские звездочки»</b>	<b>«Дышим в стиле кроль»</b>
				<b>«На пляже»</b>	<b>«На буксире»</b>	<b>«Мы моряки»</b>	<b>«На буксире»</b>	<b>«Мы моряки»</b>
11	ДОУ	Одежда	Одежда	Одежда	Перелетные и зимующие птицы	Перелетные и зимующие птицы	Перелетные и зимующие птицы	Перелетные и зимующие птицы
	ФИЗО	<b>«Зайчата»</b>	<b>«Волны на море»</b>	<b>«Ровные струнки»</b>	<b>«Наши уточки»</b>	<b>«Птицы улетают»</b>	<b>«Наши уточки»</b>	<b>«Птицы улетают»</b>
				<b>«Веселые лягушата»</b>	<b>«Пингвинята»</b>	<b>«Дельфины»</b>	<b>«Пингвинята»</b>	<b>«Дельфины»</b>
12	ДОУ	Обувь	Обувь	Обувь	Поздняя осень	Поздняя осень	Поздняя осень	Поздняя осень
	ФИЗО	<b>«Вместе с лягушатами»</b>	<b>«Пройди по мостику»</b>	<b>«Пароход в тоннель»</b>	<b>«Проплывем в тоннель»</b>	<b>«Поиграем»</b>	<b>«Проплывем в тоннель»</b>	<b>«Поиграем»</b>
				<b>Крокодильчики</b>	<b>«Мы веселые ребята»</b>	<b>«Осенний лес»</b>	<b>«Мы веселые ребята»</b>	<b>«Осенний лес»</b>
13	ДОУ	Мы растем здоровыми	Мы растем здоровыми	Мы растем здоровыми	Птичий и скотный двор	Птичий и скотный двор	Птичий и скотный двор	Птичий и скотный двор
	ФИЗО	<b>«Волны на море»</b>	<b>«Мы растем здоровыми»</b>	<b>«Плавучие стрелы»</b>	<b>«Медузы»</b>	<b>«Дружные ребята»</b>	<b>«Медузы»</b>	<b>«Дружные ребята»</b>
				<b>«Мы сильные и ловкие»</b>	<b>«Ребята утята»</b>	<b>«Веселые рыбки»</b>	<b>«Ребята утята»</b>	<b>«Веселые рыбки»</b>

Неделя		Ранняя гр. От рождения до школы	Младшие гр. От рождения до школы	Средние От рождения до школы	Старшая (5-6) Радуга	Старшие (6-7) Радуга	Старшая (5-6) ЛОГ От рождения до школы	Старшая (6-7) ЗПР От рождения до школы
<b>Декабрь «Новый год»</b>								
14	до у	Зима. Зимующие птицы	Зима. Зимующие птицы	Зима. Зимующие птицы	Зима	Зима	Зима	Зима
	ФИЗО	<i>«Зимнее путешествие»</i>	<i>«Зимнее путешествие»</i>	<i>«Зимнее путешествие»</i>	<i>«Зимнее приключение»</i>	<i>«Зимнее путешествие»</i>	<i>«Зимнее приключение»</i>	<i>«Зимнее путешествие»</i>
				<i>«Великолепные стрелы»</i>	<i>«Сильные руки»</i>	<i>«Кладоискател и»</i>	<i>«Сильные руки»</i>	<i>«Кладоискател и»</i>
15	до у	Моя семья	Моя семья	Моя семья	Природа ХМАО	Природа ХМАО	Природа ХМАО	Природа ХМАО
	ФИЗО	<i>«Веселые превращения»</i>	<i>«Все вместе»</i>	<i>«Плыви игрушка»</i>	<i>«Мы на Севере живем»</i>	<i>«Мы на Севере живем»</i>	<i>«Мы на Севере живем»</i>	<i>«Мы на Севере живем»</i>
				<i>«Все вместе»</i>	<i>«Мы вместе»</i>	<i>«В аквапарке»</i>	<i>«Мы вместе»</i>	<i>«В аквапарке»</i>
16	до у	Праздник елки	Праздник елки	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
	ФИЗО	<i>«В гости к елочке»</i>	<i>«Елочка нарядная»</i>	<i>«Новогоднее приключение»</i>	<i>«Новогодние приключения»</i>	<i>«Пираты и Новый год»</i>	<i>«Новогодние приключения»</i>	<i>«Пираты и Новый год»</i>
				<i>«Веселые пузыри»</i>	<i>«Подводный вулкан»</i>	<i>«Веселые пузыри»</i>	<i>«Подводный вулкан»</i>	<i>«Веселые пузыри»</i>
17	до у	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Земля	наш общий дом	Земля	наш общий дом
	ФИЗО	<i>«Играем в снежки»</i>	<i>«Играем в снежки»</i>	<i>«Играем в снежки»</i>	<i>«Путешествие по планете Земля»</i>	<i>«По планете»</i>	<i>«Путешествие по планете Земля»</i>	<i>«По планете»</i>
				<i>«Утята»</i>	<i>«Прямые стрелы»</i>	<i>«Прыжок дельфина»</i>	<i>«Прямые стрелы»</i>	<i>«Прыжок дельфина»</i>

Неделя		Ранняя гр. От рождения до школы	Младшие гр. От рождения до школы	Средние От рождения до школы	Старшая (5-6) Радуга	Старшие (6-7) Радуга	Старшая (5-6) ЛОГ От рождения до школы	Старшая (6-7) ЗПР От рождения до школы
<b>Январь «Зима»</b>								
18	ДОУ	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные и их детеныши	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы
	ФИЗО	<i>«В гости к бабушке в деревню»</i>	<i>«К бабушке на ферму»</i>	<i>«В зоопарке»</i>	<i>«Юные олимпийцы»</i>	<i>«На острове»</i>	<i>«Юные олимпийцы»</i>	<i>«На острове»</i>
				<i>«Морское путешествие»</i>	<i>«Плывем по реке»</i>	<i>«Письмо от деда Мороза»</i>	<i>«Плывем по реке»</i>	<i>«Письмо от деда Мороза»</i>
19	ДОУ	Домашние птицы	Домашние птицы	Домашние птицы	Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения
	ФИЗО	<i>«У бабушки в деревне»</i>	<i>«Веселые гусята»</i>	<i>«Веселые гусята»</i>	<i>«По заданиям деда Мороза»</i>	<i>«Путешествие в дельфинарий»</i>	<i>«По заданиям деда Мороза»</i>	<i>«Путешествие в дельфинарий»</i>
				<i>«Маленькие цыплята»</i>	<i>«Достань игрушку»</i>	<i>«Шторм на море»</i>	<i>«Достань игрушку»</i>	<i>«Шторм на море»</i>
20	ДОУ	Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные	Животные жарких стран	Животные жарких стран	Животные жарких стран	Животные жарких стран
	ФИЗО	<i>«Аккуратные зайчатки»</i>	<i>«Зайчики»</i>	<i>«Путешествие в лес»</i>	<i>«Путешествие в Африку»</i>	<i>«По жарким странам»</i>	<i>«Путешествие в Африку»</i>	<i>«По жарким странам»</i>
				<i>«Лесные приключения»</i>	<i>«Приключения дельфиненка»</i>	<i>«Осьминожки»</i>	<i>«Приключения дельфиненка»</i>	<i>«Осьминожки»</i>
21	ДОУ	Дом и его части	Дом и его части	Дом, его части	Профессии	Профессии	Профессии	Профессии
	ФИЗО	<i>«На даче»</i>	<i>« На карусели»</i>	<i>«Буксиры»</i>	<i>«Маленькие капитаны»</i>	<i>«Мы моряки»</i>	<i>«Маленькие капитаны»</i>	<i>«Мы моряки»</i>
				<i>«Черепашки»</i>	<i>«Винт»</i>	<i>«Капитаны»</i>	<i>«Винт»</i>	<i>«Капитаны»</i>



Неделя		Ранняя гр. От рождения до школы	Младшие гр. От рождения до школы	Средние От рождения до школы	Старшая (5-6) Радуга	Старшие (6-7) Радуга	Старшая (5-6) ЛОГ От рождения до школы	Старшая (6-7) ЗПР От рождения до школы
<b>Февраль «День защитника Отечества»</b>								
22	ДОУ	Мебель	Мебель	Мебель	Наш дом Квартира. Бытовая техника	Наш дом Квартира. Бытовая техника	Наш дом Квартира. Бытовая техника	Наш дом Квартира. Бытовая техника
	ФИЗО	<b>«Веселые капельки»</b>	<b>«Переправа»</b>	<b>«На пристани»</b>	<b>«Водяные мельницы»</b>	<b>«Учимся плавать брассом»</b>	<b>«Водяные мельницы»</b>	<b>«Учимся плавать брассом»</b>
				<b>«Моторные лодки»</b>	<b>«Силачи»</b>	<b>«Как лягушки»</b>	<b>«Силачи»</b>	<b>«Как лягушки»</b>
23	ДОУ	Папин праздник	Папин праздник	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества
	ФИЗО	<b>«Сильные, как папа»</b>	<b>«Папин праздник»</b>	<b>«Мы юные защитники»</b>	<b>«Сильные как папы»</b>	<b>«Сильные как папы»</b>	<b>«Сильные как папы»</b>	<b>«Сильные как папы»</b>
				<b>«Юные солдаты»</b>	<b>«Будущие солдаты»</b>	<b>«Будущие солдаты»</b>	<b>«Будущие солдаты»</b>	<b>«Будущие солдаты»</b>
24	ДОУ	Чайная посуда	Посуда	Посуда	Человек. Части тела.	Человек. Части тела.	Человек. Части тела.	Человек. Части тела.
	ФИЗО	<b>«Водяные жуки»</b>	<b>«Веселые брызги»</b>	<b>«Смелый бельчонок»</b>	<b>«Лодочка с веслами»</b>	<b>«Путешествие на море »</b>	<b>«Лодочка с веслами»</b>	<b>«Путешествие на море »</b>
				<b>«Мы буксиры»</b>	<b>«На буксире»</b>	<b>«Кругосветное плавание»</b>	<b>«На буксире»</b>	<b>«Кругосветное плавание»</b>

Неделя		Ранняя гр. От рождения до школы	Младшие гр. От рождения до школы	Средние От рождения до школы	Старшая (5-6) Радуга	Старшие (6-7) Радуга	Старшая (5-6) ЛОГ От рождения до школы	Старшая (6-7) ЗПР От рождения до школы
<b>Март «Мамин праздник»</b>								
25	до у	Мамин праздник	Мамин праздник	Мамин праздник	Мамин праздник	Мамин праздник	Мамин праздник	Мамин праздник
	ФИЗО	<b>«Мамин праздник»</b>	<b>«Мамин праздник»</b>	<b>«Мамины помощники»</b>	<b>«Мамины помощники»</b>	<b>«Мамины помощники»</b>	<b>«Мамины помощники»</b>	<b>«Мамины помощники»</b>
				<b>«Быстрые мячи»</b>	<b>«Мы сильные и ловкие»</b>	<b>«Живые звездочки»</b>	<b>«Мы сильные и ловкие»</b>	<b>«Живые звездочки»</b>
26	до у	Пища	Пища	Продукты питания	День рождения города	День рождения города	День рождения города	День рождения города
	ФИЗО	<b>«Резвый мячик»</b>	<b>«Утка и утята»</b>	<b>«Веселые превращения»</b>	<b>«Мы любим спорт»</b>	<b>«Мы любим спорт»</b>	<b>«Мы любим спорт»</b>	<b>«Мы любим спорт»</b>
				<b>«На реке»</b>	<b>«В цирке»</b>	<b>«Акробаты»</b>	<b>«В цирке»</b>	<b>«Акробаты»</b>
27	ДОУ	Аквариумные рыбки	Аквариумные рыбки	Профессии	Транспорт. Виды транспорта	Транспорт. Виды транспорта	Транспорт. Виды транспорта	Транспорт. Виды транспорта
	ФИЗО	<b>«Аквариумные рыбки»</b>	<b>«Веселые рыбки»</b>	<b>«Юные капитаны»</b>	<b>«Плывем на корабле»</b>	<b>«Яхтсмены»</b>	<b>«Плывем на корабле»</b>	<b>«Яхтсмены»</b>
				<b>«Путешествие на Северный полюс»</b>	<b>«Поезд в тоннель»</b>	<b>«Поезд в тоннель»</b>	<b>«Поезд в тоннель»</b>	<b>«Поезд в тоннель»</b>
28	ДОУ	Ранняя весна	Ранняя весна	Ранняя весна, первые весенние цветы	Русские народные традиции (промыслы)	Русские народные традиции (промыслы)	Русские народные традиции (промыслы)	Русские народные традиции (промыслы)
	ФИЗО	<b>«Весеннее путешествие»</b>	<b>«Весеннее путешествие»</b>	<b>«Весеннее путешествие»</b>	<b>«Путешествие на Северный полюс»</b>	<b>«Путешествие на Северный полюс»</b>	<b>«Путешествие на Северный полюс»</b>	<b>«Путешествие на Северный полюс»</b>
					<b>«Веселые пузыри»</b>	<b>«Белые медведи»</b>	<b>«Рыбаки и рыбки»</b>	<b>«Белые медведи»</b>

Неделя		Ранняя гр. От рождения до школы	Младшие гр. От рождения до школы	Средние От рождения до школы	Старшая (5-6) Радуга	Старшие (6-7) Радуга	Старшая (5-6) ЛОГ От рождения до школы	Старшая (6-7) ЗПР От рождения до школы
<b>Апрель «Весна»</b>								
29	ДОУ	Весна	Весна	Весна	Ранняя весна. Пробуждение природы	Ранняя весна. Пробуждение природы	Ранняя весна. Пробуждение природы	Ранняя весна. Пробуждение природы
	ФИЗО	<b>«Цапли и лягушата»</b>	<b>«Пришла весна»</b>	<b>«Юные космонавты»</b>	<b>«Весеннее путешествие»</b>	<b>«Весеннее путешествие»</b>	<b>«Весеннее путешествие»</b>	<b>«Весеннее путешествие»</b>
				<b>«Полет на Луну»</b>	<b>«Достань клад»</b>	<b>«Достань клад»</b>	<b>«Достань клад»</b>	<b>«Достань клад»</b>
30	ДОУ	Домашние животные	Домашние животные	Дикие животные весной	Космос. День космонавтики	Космос. День космонавтики	Космос. День космонавтики	Космос. День космонавтики
	ФИЗО	<b>«Рыбаки и рыбки»</b>	<b>«Капитаны»</b>	<b>«В гости к диким животным»</b>	<b>«Юные космонавты»</b>	<b>«Юные космонавты»</b>	<b>«Юные космонавты»</b>	<b>«Юные космонавты»</b>
				<b>«В зоопарке»</b>	<b>«Полет на Луну»</b>	<b>«Полет на Луну»</b>	<b>«Полет на Луну»</b>	<b>«Полет на Луну»</b>
31	ДОУ	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Рыбы. Морские животные	Рыбы. Морские животные	Рыбы. Морские животные	Рыбы. Морские животные
	ФИЗО	<b>«Занятие ведет волшебный пароход»</b>	<b>«Зайки катаются на лодочках»</b>	<b>«Путешествие на корабле»</b>	<b>«На рыбалке»</b>	<b>«В цирке»</b>	<b>«На рыбалке»</b>	<b>«В цирке»</b>
				<b>«Кругосветное плавание»</b>	<b>«Водолазы»</b>	<b>«Водяные мельницы»</b>	<b>«Водолазы»</b>	<b>«Водяные мельницы»</b>
32	ДОУ	Домашние животные весной	Домашние животные весной	Цветы (комнатные)	Цветы. Выращивание растений из семян	Цветы. Выращивание растений из семян	Цветы. Выращивание растений из семян	Цветы. Выращивание растений из семян
	ФИЗО	<b>«Квак пришел в гости»</b>	<b>«Вот лягушка по дорожке»</b>	<b>«На голубых дорожках»</b>	<b>«На голубых дорожках»</b>	<b>«Лодочка с веслами»</b>	<b>«На голубых дорожках»</b>	<b>«Лодочка с веслами»</b>
				<b>«Лягушата»</b>	<b>«Кто лучше»</b>	<b>«Как лягушка»</b>	<b>«Кто лучше»</b>	<b>«Как лягушка»</b>

Неделя		Ранняя гр. От рождения до школы	Младшие гр. От рождения до школы	Средние От рождения до школы	Старшая (5-6) Радуга	Старшие (6-7) Радуга	Старшая (5-6) ЛОГ От рождения до школы	Старшая (6-7) ЗПР От рождения до школы
<b>Май «День Победы»</b>								
33	ДОУ	Праздник весны	Праздник весны	День Победы	День Победы	День Победы	День Победы	День Победы
	ФИЗО	<b>«Веселые гномы»</b>	<b>«Наступила весна»</b>	<b>«Наступила весна»</b> <b>«Живые фигуры»</b>	<b>Наступила весна»</b> <b>«Делай, как я»</b>	<b>Наступила весна»</b> <b>«Смелые ребята»</b>	<b>Наступила весна»</b> <b>«Делай, как я»</b>	<b>Наступила весна»</b> <b>«Смелые ребята»</b>
34	ДОУ	Весна. Насекомые	Весна. Насекомые	Весна. Насекомые	Весна. Насекомые	Школьные принадлежности	Весна. Луг, лес, поле. Насекомые	Школьные принадлежности
	ФИЗО	<b>«В гостях у Квака»</b>	<b>«Ванька- встанька»</b>	<b>«Морские ежи»</b> <b>«Весенние приключения»</b>	<b>«Поездка к бабушке»</b> <b>«Маша и медведь»</b>	<b>«Попутный ветер»</b> <b>«Чемпионы»</b>	<b>«Поездка к бабушке»</b> <b>«Маша и медведь»</b>	<b>«Попутный ветер»</b> <b>«Чемпионы»</b>
35	ДОУ	Выращивание растений из семян	Выращивание растений из семян	Выращивание растений из семян	Безопасность на дороге	До свиданья, детский сад	Безопасность на дороге	До свиданья, детский сад
	ФИЗО	<b>«Маленькие капитаны»</b>	<b>«Гусята у водицы»</b>	<b>«Соберем водоросли»</b> <b>«Морские черепашки»</b>	<b>«На морском дне»</b> <b>«Чемпионы»</b>	<b>«Маша и медведь»</b> <b>«На морском дне»</b>	<b>«На морском дне»</b> <b>«Чемпионы»</b>	<b>«Маша и медведь»</b> <b>«На морском дне»</b>
36	ДОУ	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето	Здравствуй, лето	Здравствуй, лето	Здравствуй, лето	Здравствуй, лето
	ФИЗО	<b>«Здравствуй, лето!»</b>	<b>«Здравствуй, лето!»</b>	<b>«Здравствуй, лето!»</b> <b>«Смелые дельфины»</b>	<b>«Здравствуй, лето!»</b> <b>«Смелые дельфины»</b>	<b>«Ура, лето»</b> <b>«Поездка в аквапарк»</b>	<b>«Здравствуй, лето!»</b> <b>«Смелые дельфины»</b>	<b>«Ура, лето»</b> <b>«Поездка в аквапарк»</b>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально – техническое обеспечение программы


Материально - техническое оснащение и предметно - развивающая среда в дошкольном учреждении строятся в соответствии с: Федеральным Законом «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012г.; Приказом МО РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003.

При соблюдении следующих принципов:

- Информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением.
- Вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями.
- Полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды.
- Педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.
- Трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.
- Интеграции образовательных областей: материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

В детском саду созданы все условия для гармонического развития ребёнка дошкольного возраста.

*Таблица 8*

<b>Бассейн и кабинет инструктора по физической культуре (плаванию)</b>				
	№ п/п	наименование	назначение	площадь (м <sup>2</sup> )
	1	фойе бассейна		17,2
	2	кабинеты бухгалтеров		21,6
	3	галереи бассейна		44
	4	зал для сухого плавания	Зал для разминки перед плаванием	57,8
	5	кабинет инструктора по плаванию		12,5
	6	кабинет кастелянши	Склад белья	7,9
	7	раздевалка		11,0
	8	туалетная комната		2,3
	9	душевая		6,4
	10	чаша бассейна		55,6
	11	коридор		4,8

	<b>итого:</b>	<b>241</b>
Наполняемость подгруппы 12 человек 2-7 лет, что соответствует СанПиН 2.4.1.2660-10 п.4.10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях".		

Бассейн имеет 3 запасных выхода, стены выложены кафельной плиткой, освещение выполнено герметическими лампами дневного света. Все помещения отвечают педагогическим, санитарно-гигиеническим нормам. В них обеспечена эффективная вентиляция, достаточная освещённость всех помещений; соблюдается необходимый уровень температуры воды и воздуха, поддерживается чистота и порядок, соблюдается график проветривания. Пол подогревается. Бассейн работает по плану, согласованному с администрацией ДОУ.

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития.

При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываются требования ФГОС: она содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Организация развивающей среды в детском саду с учетом ФГОС построена таким образом, чтобы наиболее эффективно развивалась индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна.

#### 3.2.1. Примерный набор материалов для детей 2-7 лет на 2014-2015 учебный год в бассейне и кабинете инструктора по физической культуре (плавание)

Таблица 9

тип материала	наименование	Количество на подгруппу		
		Требования	По факту	план
<b>пособия для развития умения плавать и лежать</b>	плавательные доски	14	10	4
	нарукавники	14	10	4
	Лопатка для плавания	14	0	14
	ласты детские	14	0	14
	круги для плавания	14	3	11
	Комплект надувных игрушек	14	3	11
	Набор из подводных обручей, кольцеброса и подводных флажков	4	0	4
	ворота для игры в «Водное поло»	2	2	0
	надувная сетка для игры в «Волейбол»		1	
	мячи резиновые	14	8	4
мячи надувные	14	4	10	

	Лопатки для рук разных размеров	14	0	14
	Поролоновые палки (нудолсы)	14	0	14
	Соединительные трубки (муфты) к нудолсам	24	0	24
	Вставки разных размеров для соединения ног	14	0	14
	Разделительные дорожки	4	4	0
<b>пособия и игрушки для развития навыка ныряния</b>	обруч большой	14	4	10
	обруч средний	14	4	10
	обруч малый	14	2	12
	Набор подводных обручей со специальным центром тяжести для вертикального расположения в воде - обруч на подставках		2	2
	Набор тонущих игрушек		40	0
	цветные камушки		10	0
	Кольца цветные тонущие 18 см	14	0	14
	Шайбы с буквами и цифрами		20	0
<b>игрушки и пособия для развития дыхания</b>	Нестандартное оборудование: «цветы»	14	12	2
	Теннисные шарики	14	12	2
	Воздушные шарики	14	12	2
<b>игрушки и пособия для ознакомления с водой</b>	детские ведерки	14	12	2
	игрушка «Гусеница»		1	0
	Мягкие игрушки «морские животные», «цветы» для наклеивания на бортики бассейна		10	0
	Пластмассовые игрушки разной формы и размера	20	20	
	Игрушки – катера маленькие	12	5	
	Кораблики большие	12	8	
<b>игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</b>	маски лягушек		12	
	маски рыбок		12	
	маски уточек		12	
	маски			
	Игрушки «Морские животные»		10	
	игрушка «Золотая рыбка»	1	1	
	фуражка капитана	1		
	варежки- рыбки	12	0	
	игрушка «Оса»		1	
образно-символический материал (схемы)		20		
<b>оборудование для профилактики нарушений осанки и плоскостопия</b>	Гимнастическая палка	14	10	4
	ленты для игр пальчиками ног	14	10	4
	Крупный материал для игры пальчиками ног		30	
	Мелкий материал для игры пальчиками ног		30	
	Массажные ленты	14	10	4
	Ребристая дорожка		5	0
	тренажеры для ног	14	2	12
	Шведская стенка		1	0
	Мешочки с песком (для равновесия)	14	12	2
Мячи-массажеры	14	6	8	
<b>оборудование</b>	фен	3	3	0
	обходные дорожки			
	скамейки для обучения работе ног кролем на суше	14	0	14

	свисток		1	
	секундомер		1	
	гимнастические скамейки		2	

### 3.3. Проектирование образовательного процесса

Режим дня ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Организация пребывания детей в МБДОУ №50 предусматривает строгое выполнение режима.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей в ДОУ используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований. Работа с детьми осуществляется в совместной деятельности по закреплению знаний, умений и навыков, которые дети получили в течение учебного года, развитию творческих, физических, исследовательских способностей.

Режим работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №50 «Лесная сказка» – пятидневный, время работы: 07.00 - 19.00 часов, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Перерывы между непосредственной образовательной деятельностью не менее 10 минут, в середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно–оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведённого на непосредственно образовательную деятельность.

Количество учебных недель: 36, количество учебных дней: 181.

Летний период: 01.06.2015 – 31.08.2015

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки строго регламентирован согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13:

Начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность учебного года: до 31 мая.

#### 3.3.1 Учебный план.

Учебный план - это документ, регулирующий деятельность педагогического коллектива, после Устава и Программы развития ДОУ. Учебный план реализует принцип «не навреди», обеспечивает выполнение государственного стандарта, гарантируя ребенку получение комплексов оздоровительных услуг и разработан в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Лицензией на право ведения образовательной деятельности серия А №318150, регистрационный номер 974 от 19.01.2010 г.



- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» /авторов С.Г.Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, Е.В. Соловьёвой, Т.И.Екжановой;
- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ от 04. 03. 2000, № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Государственного Комитета Российской Федерации по физической культуре и спорту Российской Академия Образования от 16.07.2002 № 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации»;
- Письмом Министерства образования РФ от 15.08.2002, № 13-15-19/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях РФ»;
- Методических рекомендаций Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования», одобренные Минобразования РСФСР, 1993.

**Целевой направленностью** учебного плана является распределение непосредственно образовательной деятельности и объемов учебного времени, отводимого на их изучение по возрастам; обеспечение качественного и систематического образования детей в соответствии с основной общеобразовательной программой, дополнительными общеобразовательными программами.

В учебном плане, расписании непрерывной образовательной деятельности отражены особенности учреждения. В детском саду функционируют следующие виды групп:

Таблица 10

№ п/п	Группы	Количество
1	Ранняя группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	1
2	Младшая группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	3
3	Средняя группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	3
4	Группа старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	1
5	Группа старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности для детей с общими нарушениями речи для детей 5-6 лет	1
6	Группа старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	2
7	Группа старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития для детей 6-7 лет	1
	<b>Итого</b>	<b>12</b>

Учебный план ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие воспитанников и подготовку их к школе, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, коррекцию психических процессов и речевых навыков, физическое совершенствование в соответствии с их физиологическими возможностями.

Учебный план составлен на пятидневную учебную неделю.

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности:

Таблица 11

Вид НОД	Возрастная группа	Количество в неделю	Количество часов (в минутах)	Количество в год	Количество часов (в минутах)
Плавание	1 младшая группа	1	10	36	360/6ч.
	2 младшая группа «А»	1	15	36	540/9ч.
	2 младшая группа «Б»	1	15	36	540/9ч.
	2 младшая группа «В»	1	15	36	540/9ч.
	Средняя группа «А»	2	40	72	1440/24ч.
	Средняя группа «Б»	2	40	72	1440/24ч.
	Средняя группа «В»	2	40	72	1440/24ч.
	Старшая группа «А»	2	50	72	1800/30ч.
	Старшая группа «Б»	2	50	72	1800/30ч.
	Подготовительная группа «А»	2	60	72	2160/36ч.
	Подготовительная группа «Б»	2	60	72	2160/36ч.
	Подготовительная группа «В»	2	60	72	2160/36ч.
		20	455	720	16380/273ч.

Структура годового календарного учебного графика в ДОУ (Годовой календарный учебный график (Приложение 2):

Таблица 12

<b>Начало учебного года</b>	1 сентября 2014г.
<b>Конец учебного года</b>	31 мая 2015г.
<b>Учебный период (1 полугодие):</b>	01.09 – 31.12.2014г. (17 недель, 1 день = 86 дней 03, 04.11.2014г. праздничный день (2)
<b>Учебный период (2 полугодие):</b>	12.01.2015г. - 31 .05. 2014г. (19 недель = 95 дней)
<b>Летние каникулы</b>	1.06.2015г. -31.08.2015г. (92 дня)

В дни летних каникул проводятся физкультурно – оздоровительные, музыкально-спортивные мероприятия (подвижные игры, спортивные праздники, досуги). В летний период увеличивается продолжительность прогулок.

### 3.4. Перечень программных и методических изданий по реализации основной общеобразовательной программы «Физическая культура»

Содержание образования в учреждении определяется базовыми общеобразовательными программами и особенностями психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, но не ниже требований предъявляемых государственным стандартом. Отбор

образовательных программ осуществляется в соответствии со ступенями образования (раннее детство, дошкольное детство), миссией и нормативно–правовым статусом учреждения (дошкольное образовательное учреждение компенсирующего вида). Поэтому, с одной стороны, предусмотрено использование образовательных программ, обеспечивающих разностороннее развитие ребенка (физическое, социальное, познавательное, эстетическое) на уровне государственного стандарта. А с другой стороны - использование специальных программ самостоятельно разработанных или адаптированных, позволяющих превысить образовательный стандарт в коррекционном направлении.

Примерные образовательные программы «Радуга» «От рождения до школы» обеспечены методическими и учебными пособиями, педагогами ДОО подобраны коррекционные программы и пособия для выполнения программных требований детьми с ограниченными возможностями здоровья:

Таблица 15

<b>Перечень программ и технологий</b>	«Здоровье» - В.Г. Алямовская
	«Здоровый дошкольник» - Ю.Ф.Змановский
	Маханева М.Д. «Воспитание здорового ребенка.М.:АРКТИ.1997г.
	Большакова И.А. «Маленький дельфин». Нетрадиционная методика обучения плаванию детей дошкольного возраста: Пособие для инструкторов по плаванию, педагогов дошкольных учреждений.-М.:АРКТИ,2005-24с.
	Осокина Т.И. Как научить детей плавать: Пособие для воспитателя дет.сада.-3е изд., дораб. и доп.-М.:Просвещение,1985-80с.
	Е.К.Воронова Программа обучения плаванию в детском саду.-СПб.:»ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2003.-80с.
	Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников/Н.Ф.Дик, Е.В. Жердева.-Ростов н/Д:Феникс,2005.-256с.
	Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Учебник для учащихся дошкольных отд-ий пед. училищ. Изд.2-е, перераб. и доп. М.: «Просвещение»,1976.
	Осокина Т.И. Физическая культу детском саду.-3-е изд., перераб.-М.:Просвещение,1986.-304с.
	Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. Пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений.-М.:Издательский центр «Академия», 2001.-368с.
	Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/Н.Н.Кожухова, Л.А.Рыжкова, М.М.Самодурова; Под ред. С.А.Козловой.-М.: Издательский дом «Академия»,2002-320с.
	Еремеева Л.Ф. Научите ребенка плавать. Программа обучения плаванию детей дошкольного и младшего школьного возраста: Методическое пособие.-СПб.:Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.-112с.
	Велитченко В.К. Как научиться плавать.М.:Терра-Спорт, 2000.-96с.
	Обучение плаванию в детском саду: Кн.для воспитателей дет.сада и родителей/Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина.-М.:Просвещеней,1991.-159с.
	Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: проблемы и пути оптимизации. Сборник статей и документов.-2-е издание. исправл. и дополн. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.-344с.
Здоровячок. Система оздоровления дошкольников./Авт.-сост. Т.С.Никанорова, Е.М.Сергиенко.-Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.-96с.	

	Протченко Т.А., Семенов Ю.А. Обучение плаванию дошкольников и младших школьников: Практическое пособие. –М.:Айрис-пресс, 2003.-80с.
	Физическое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак, В.А.Шишкина.-4-еизд., испр.-М.: Издательский центр «Академия», 2000.176с.
	Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников: Практикум: Для студ. сред. пед. учеб. заведений.-3-еизд., испр.-М.: Издательский центр «Академия», 1999.160с.
	Викулов А.Д., Бутин И.М. Развитие физических способностей детей: Книга для малышей и их родителей.-Ярославль:Гринго, 1996.176с.
	Оздоровление детей в условиях детского сада/Под ред. Л.В.Кочетковой. -М.:ТЦ Сфера, 2008.-112с.
	Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века: Пособие для исследователей и практических работников/Авт.-сост.: Ю.Е.Антонов, М. Н. Кузнецова, Т.Ф.Саулина.-3-е изд., испр. и доп.-М.:АРКТИ, 2003.-80с.
	Пищикова Н.Г. Обучение плаванию детей дошкольного возраста. Занятия, игры, праздники.-М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2008.-88с.
	Яблонская С.В., Циклис С.А. Физкультура и плавание в детском саду. -М.:ТЦ Сфера, 2008.-112с.
	Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2004.-208с.
	Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.-96с.
	Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания -М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.-96с.
	Н.Ж. Булгакова Игры и развлечения на воде: Методические рекомендации. М.: 1980.-32с.
	Большакова И.А. Маленький дельфин. Нетрадиционная методика обучения плаванию детей дошкольного возраста. М., 2005.
	Канидова В.И. Обучение плаванию детей младшего дошкольного возраста в условиях ДОУ. М., 2012.
	Маханева М.Д.,БарановаГ.В. Фигурное плавание в детском саду.М., 2009.
	Яблонская С.В.,Циклис С.А. Физкультура и плавание в детском саду. М., 2008.

### 3.5. Преемственность в работе ДОО и школы

Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком.

(Л.С. Выготский)

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" одной из задач является: обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в

рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)<sup>12</sup>.

Главной стратегической установкой в реформировании современной системы образования, обозначенной в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», является обеспечение качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики страны, потребностям личности и социума. Важным условием достижения такого качества является обеспечение непрерывности образования, которое в соответствии с «Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» понимается как согласованность, преемственность всех компонентов образовательной системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования<sup>13</sup>.

Преемственность является двусторонним процессом, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется самооценочность ребёнка и формируются его фундаментальные личностные качества – те достижения, которые служат основой для успешного обучения в школе.

Перед воспитателем детского сада на дошкольной ступени, а далее и учителем начальной школы на I ступени обучения стоит задача раннего раскрытия и формирования интересов и способностей учащихся к научно-поисковой, проектной деятельности.

Преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. Необходимо сделать переход детей в школу более мягким, учителя должны внимательно познакомиться с формами и методами работы в дошкольном учреждении, помочь первоклассникам быстрее адаптироваться к новым условиям.

Преемственность детского сада и школы предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой - опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся. Поэтому задачами преемственности детского сада и школы являются:

- развитие любознательности;
- развитие способности самостоятельно решать творческие задачи;
- формирование творческого воображения, направленного на интеллектуальное и личностное развитие ребёнка;
- развитие коммуникативности (умение общаться со взрослыми и сверстниками).

Преемственность между детским садом и школой осуществляется как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы. Учитель начальной школы для повышения эффективности обучения использует игровые приемы, часто применяемые в детском саду; воспитатель детского сада включает в процесс обучения специальные учебные задания, упражнения, постепенно усложняя их, и тем самым формирует у дошкольников предпосылки учебной деятельности. Занятия как форма обучения в детском саду предшествуют уроку в школе, а для этого у ребёнка должно быть сознательное желание учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания.

---

<sup>12</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

<sup>13</sup> Городская социально-педагогическая подпрограмма «На пороге школы» г. Лангепас

Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться. Активность ребенка признается основой развития – знания осваиваются детьми в процессе деятельности, организуемой педагогом. Преемственность без участия взрослых невозможна. Подготавливается почва преемственности, предполагается активное участие взрослого в деятельности ребёнка. Руководство педагога основано на уважении к ребёнку и на учёте его интересов. Воспитатель и учитель должны выступать в роли напарников, должны дополнять друг друга и тогда почва преемственности будет только нарастать. Образовательная деятельность выступает как сотрудничество педагога и ребенка, что способствует развитию коммуникативных способностей у детей, как необходимого компонента учебной деятельности в дальнейшем и в школе.

Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием с целью создания собственной модели организации воспитания, обучения и развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей, интересов и возможностей. Это в свою очередь, может являться ведущим фактором формирования интегративных качеств личности (на этапе дошкольного образования) и универсальных учебных действий (на этапе начального общего образования). Модель выпускника ДОО строиться с учетом требований школы в рамках ФГОС начального общего образования<sup>14</sup>.

В дошкольном возрасте закладывается основа для физического развития, здоровья и характера человека в будущем. Этот период детства характеризуется постепенным совершенствованием всех функций детского организма. Ребенок этого возраста отличается чрезвычайной пластичностью.

Для развития координации движений сензитивным является старший дошкольный возраст. Именно в это время ребёнку следует приступать к занятиям гимнастикой, фигурным катанием, балетом и т. п.

Этот период – период самого активного развития ребенка, в двигательном, так и в психическом развитии.

Существует мнение, что за семь первых лет – ребенок проходит большой эволюционный путь, который наши предки растянули на века и тысячелетия. Именно, в дошкольном детстве закладываются основы и проблемы всего будущего человека.

С точки зрения же психологов, динамика физического развития неразрывно связана с психическим и умственным развитием.

Наша задача не просто сформировать будущего здорового физически и психологически человека, а быть частью системы этого развития. ГТО вполне может справиться с этой задачей, мотивируя родителей и общество, не садить ребенка за компьютер, радуясь, что он в пять уже читает и знает таблицу умножения, но при этом совершенно не состоятелен в социальной сфере.

Фактически, двигательная активность ребенка и его развитие – это принцип естественного воспитания ребенка, и ГТО весьма органично вписывается в данный процесс, в качестве завершающего фактора.

Кроме того, участие в подобного рода мероприятиях повышает интерес к физической культуре и здоровому образу жизни, как детей, так и взрослых. Подготовка и участие в сдаче норм ГТО позволит не только создать условия для укрепления здоровья детей, воспитания волевых качеств, развития стремления к победе и уверенности в своих силах, но и приблизить дошкольников к спортивным соревнованиям, ощутить дух соперничества. Во время соревнований дети получают не только радость от своих результатов, но и учатся переживать за товарищей, а также чувствуют себя маленькими участниками огромной команды спортсменов России.

---

<sup>14</sup> Городская социально-педагогическая подпрограмма «На пороге школы» г. Лангепас

## **Модель выпускника детского сада – «успешный первоклассник»**

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

- Знающий правила поведения в воде и на суше;
- Умеющий проплыть способом кроль на груди и на спине 8-10 метров;
- Знающий способы плавания «Брасс» и «Дельфин»;
- Умеющий делать спад с бортика;
- Выполняющий медленный выдох в течении 12-20 секунд до 8-10 раз;
- Умеющий оказать помощь тонущему в воде;

### **III. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **4.1. Пояснительная записка**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №50 «Лесная сказка» расположен в 13 микрорайоне города Нижневартовска, характеризующегося как микрорайон со слаборазвитой социально-культурной сферой.

Одной из главных задач нашего образовательного учреждения является удовлетворение образовательных запросов родителей воспитанников, сохранение единого образовательного пространства, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей и расширение возможностей получения образования повышенного уровня, поддержание в ДОУ определенного масштаба культурных норм и ценностей.

Решение этой проблемы предполагает взаимодействие ДОУ с другими учреждениями и организациями по следующим направлениям:

- формирование единого образовательного пространства через использование в образовательном процессе ДОУ технических и культурных возможностей учреждений дополнительного образования города;

- обеспечение равных стартовых возможностей обучения детей через работу адаптационной группы кратковременного пребывания детей;

- расширение возможностей получения образования повышенного уровня через работу дополнительных платных и бесплатных услуг художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной направленности;

- привлечение средств, бюджетных, внебюджетных и спонсорских для развития материально-технической базы ДОУ.

Данные направления решаются путем:

- заключения договоров со сторонними организациями, родителями;
- создания банка данных об учреждениях, разрабатывающих проблемы дошкольного образования;

- организацию работы с участковыми педиатрами, физдиспансером, Роспотребнадзором;
- организацию работы с НВГУ;
- организацию экскурсий, посещений, встреч;

- взаимодействие с культурными, спортивными городскими учреждениями.

Дополнительные образовательные услуги предоставляются ДОУ в рамках бюджетного финансирования.

#### 4.2. Учебный план по дополнительной образовательной программе

Таблица 16

№ п/п	Направление дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОСДО	Наименование дисциплины	Наименование программы, автор	Возрастная группа	Кол-во занятий в неделю	Кол-во детей в группе
	Физическое	Обучение плаванию	Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеев аТ.Л.Богина «Обучение плаванию в детском саду»	Старший дошкольный возраст	1	12

#### Пояснительная записка к учебному плану по дополнительным образовательным программам

Учебный план составлен с учётом требований, определяемых программами дополнительного образования дошкольников и требований СанПиН. Форма реализации программ – кружковая, секционная деятельность. Форма непосредственно образовательной деятельности: групповая.

Программы направлены на детей 3 – 7 лет. Каждый ребёнок по желанию, проявляя интерес к определённым видам деятельности, посещает не более двух кружков. Продолжительность занятий в кружке, секции для детей третьего и четвёртого года жизни – 15 и 20 минут, шестого и седьмого года жизни составляет – 25 и 30 минут соответственно, пятого года жизни – 20 минут проводятся 2 раз в неделю и планируются во вторую половину дня, с целью сохранения образовательного процесса согласно базисной программе.

Цель дополнительной непосредственно образовательной деятельности: углубленное изучение одного из видов художественной деятельности, с опорой на положения базисной программы; коррекция физического и психического здоровья детей средствами музыки, танца, театра, декоративно – прикладного искусства, физических упражнений; формирование у дошкольника интереса к своему личному здоровью.

Дополнительные образовательные программы включены в образовательный процесс, с целью:

Таблица 17

№ п/п	Программа	Цель	Основные задачи	Ожидаемые результаты
5	Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева Т.Л.Богина «Обучение плаванию в детском саду»	Формирование, сохранение и укрепление физического и психического здоровья старшего	Обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений; Развитие ловкости, точности,	Дети усвоят названия плавательных упражнений. Способов плавания и предметов для обучения.



		дошкольника, его эстетическое и художественное воспитание средствами музыки, ритмичных, синхронных движений через развитие плавательных умений и навыков, способностей, качеств личности.	координации движений; Совершенствование плавательных умений и навыков; Развитие творческого воображения и фантазии, т.е. развитие способности к импровизации в движении. Развитие способности воспринимать музыку, то есть чувствовать ее настроение и ее характер, ее содержание.	Влияние синхронного плавания на состояние здоровья. Правила гигиены, техники безопасности.
--	--	---	---	---

#### 4.3. Программно-методическое обеспечение дополнительных образовательных услуг

Таблица 18

Направление	Возраст	Автор программы, методического пособия	Наименование программы, методического пособия	Издательство
Физическое развитие	старший дошкольный возраст	Т.И.Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л.Богина; Буренина А.И.;	Программа «Обучение плаванию в детском саду»	М.: Просвещение, 1985
		Маханева М.Д.	«Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста» «Здоровый ребенок. Рекомендации по работе в детском саду и начальной школе	2-е изд., испр. и доп. — СПб.: ЛОИРО, 2000. АРКТИ, 2004г.
		Казаковцева Т.	«Методика оценки плавательных умений детей»	М.: Просвещение, 1994г.

#### V. Планируемые результаты освоения программы

**Планируемые результаты освоения ООП ДО** составлены в соответствии с программой развития ДОУ, образовательной программой, на основе результатов мониторинга контингента детей, их физического и физиологического состояния определена **цель**:

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, всестороннее физическое развитие дошкольника, организация комплексного сопровождения образовательного процесса пораннему обучению плаванию на основе отслеживания мониторинга сформированности умений и навыков посредством скоординированного взаимодействия всех субъектов оздоровительно-образовательного процесса.

Цель мониторинга плавательных умений обусловила его **задачи**:

1. проанализировать качество усвоения плавательных навыков и умений детьми;
2. выявить индивидуальную динамику усвоения плавательных умений;
3. обозначить перечень проблем, которые необходимо вынести на обсуждение с целью устранения или коррекции.

Фундаментальной основой для создания системы мониторинга плавательных умений детей стали:

- программные требования Л.М.Денякиной, доцента кафедры начального образования Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.
- Методика оценки плавательных умений детей Т.Казаковцевой, КПН.
- Рекомендации В.К. Велитченко, заслуженного врача России.

Педагогическая диагностика проводится педагогами поэтапно - **2 раза в год (сентябрь, апрель)** обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Таблица 19

уровень оценки	Критерии
"высокий" "3" балла	тот или иной показатель сформирован у ребёнка и соответственно наблюдается в его деятельности
"средний" "2" балла	тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво
"низкий!» "1" балл	тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребёнка (ни в совместной со взрослыми, ни в самостоятельной деятельности), ни в созданной специальной ситуации, провоцирующей его проявление (воспитатель предлагает соответствующее задание, просит ребёнка что - либо сделать и т.д.)

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ.

Вдох и выдох в воду.				
	Длительность выдоха		Количество вдохов и выдохов	
	мальчики	девочки	мальчики	девочки
<b>Высокий</b>	3,1 сек	3,0 сек	3 раза	3 раза
<b>Средний</b>	2,1 сек	2,0 сек	2 раза	2 раза
<b>Низкий</b>	1,1 сек	1,0 сек	1 раз	1 раз

**Методика выполнения (для детских садов комбинированного вида):** И.П.: стоя в воде, руки на поясе. Сделать вдох, присесть, полностью погружаясь в воду, выдохнуть.

### **Оценка уровней:**

Секундомером фиксируется длительность первого по счету выдоха с момента появления пузырьков в воде до окончания выдоха – исчезновения пузырьков. Также отмечается количество выдохов.

- Высокий – активное пускание пузырей.
- Средний - редкие воздушные пузыри
- Низкий – нет воздушных пузырей.

<b>Умение лежать на груди.</b>		
	<b>Мальчики</b>	<b>Девочки</b>
<b>Высокий</b>	4,0 сек с опорой	3,5 сек с опорой
<b>Средний</b>	3,0 сек с опорой	2,5 сек с опорой
<b>Низкий</b>	1,0 сек с опорой	1,0 сек с опорой

**Методика выполнения:** И.п. стоя, ноги врозь, руки в стороны – вверх. Сделать вдох, задержать дыхание, лечь на грудь, лицо опустить в воду.

**Оценка уровней:** Регистрация времени начинается в момент принятия ребенком горизонтального положения и прекращается в момент опускания ног.

- Высокий – подбородок прижат к груди; горизонтальное положение тела; руки и ноги вытянуты.
- Средний – подбородок лежит на поверхности воды; тело прогибается в позвоночнике; руки согнуты в локтях, ноги в коленях.
- Низкий – плечи над поверхностью воды, ноги касаются дна.

<b>Скольжение на груди с опорой.</b>		
	<b>мальчики</b>	<b>Девочки</b>
<b>Высокий</b>	2,50 метра	2,00 метра
<b>Средний</b>	2,00 метра	1,50 метра
<b>Низкий</b>	1,50 метра	1,00 метра

**Методика выполнения:** И.п.: стоя спиной к борту бассейна, в руках доска, руки вытянуты вверх, голова находится между руками. Сделать вдох, наклониться вперед и выполнить толчок обеими ногами от борта. Скольжение выполняется до полной остановки.

**Оценка уровней:** Измеряется расстояние от места толчка до кончиков пальцев рук в момент остановки скольжения.

- Высокий – сильный толчок от опоры; голова опущена в воду.
- Средний – подбородок лежит на поверхности воды.
- Низкий – плечи находятся над поверхностью воды.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ.**

<b>Вдох и выдох в воду.</b>				
	<b>Длительность выдоха</b>		<b>Количество вдохов и выдохов</b>	
	<b>мальчики</b>	<b>девочки</b>	<b>мальчики</b>	<b>девочки</b>
<b>Высокий</b>	4,0 сек	3,5 сек	4 раза	4 раза
<b>Средний</b>	3,0 сек	2,5 сек	3 раза	3 раза
<b>Низкий</b>	2,0 сек	2,0 сек	2 раза	2 раза

**Методика выполнения:** И.П.: стоя в воде, руки на поясе. Сделать вдох, присесть, полностью погружаясь в воду, выдохнуть.

**Оценка уровней:**

Секундомером фиксируется длительность первого по счету выдоха с момента появления пузырьков в воде до окончания выдоха – исчезновения пузырьков. Также отмечается количество выдохов.

- Высокий – активное пускание пузырей.
- Средний - редкие воздушные пузыри
- Низкий – нет воздушных пузырей.

<b>Умение лежать на груди и на спине</b>		
	<b>Мальчики</b>	<b>Девочки</b>
<b>Высокий</b>	5,0 сек	4,5 сек
<b>Средний</b>	4,0 сек	3,5 сек
<b>Низкий</b>	3,0 сек	3,0 сек

**Методика выполнения:** И.п. стоя, ноги врозь, руки в стороны – вверх. Сделать вдох, задержать дыхание, лечь на грудь, лицо опустить в воду. Регистрация времени начинается в момент принятия ребенком горизонтального положения и прекращается в момент опускания ног.

Аналогично проводится оценка умения лежать на спине. При этом затылок должен находиться на воде.

**Оценка уровней:**

- Высокий – подбородок прижат к груди; горизонтальное положение тела; руки и ноги вытянуты, свободно лежит на груди и на спине.
- Средний – подбородок лежит на поверхности воды; тело прогибается в позвоночнике; руки согнуты в локтях, ноги в коленях.
- Низкий – плечи над поверхностью воды, ноги касаются дна.

<b>Скольжение на груди.</b>		
	<b>Мальчики</b>	<b>Девочки</b>
<b>Высокий</b>	3,00 метра	3,00 метра
<b>Средний</b>	2,50 метра	2,50 метра
<b>Низкий</b>	2,00 метра	2,00 метра

**Методика оценки:** И.п.: стоя спиной к борту бассейна, руки вытянуты вверх, голова находится между руками. Сделать вдох, наклониться вперед и выполнить толчок обеими ногами от борта.

Скольжение выполняется до полной остановки.

**Оценка уровней:**

Измеряется расстояние от места толчка до кончиков пальцев рук в момент остановки скольжения.

- Высокий – сильный толчок от опоры; голова опущена в воду, скольжение самостоятельно выполняется без плав. средств.
- Средний – подбородок лежит на поверхности воды, скольжение самостоятельно выполняется с помощью плав. средств.
- Низкий – плечи находятся над поверхностью воды.

<b>Скольжение на спине.</b>		
	<b>Мальчики</b>	<b>Девочки</b>
<b>Высокий</b>	2,50 метра	2,00 метра

<b>Средний</b>	2,00 метра	1,50 метра
<b>Низкий</b>	1,50 метра	1,00 метра

**Методика оценки:** И.п.: стоя лицом к борту, руки вытянуты вверх, голова затылком касается рук. Сделать вдох, присесть, оттолкнуться обеими ногами от борта. Скольжение выполняется до полной остановки.

**Оценка уровней:**

Измеряется расстояние от места толчка до кончиков пальцев рук в момент остановки скольжения.

- Высокий – сильный толчок от опоры; голова опущена в воду.
- Средний – подбородок лежит на поверхности воды.
- Низкий – плечи находятся над поверхностью воды.

<b>Скольжение на груди с работой ног.</b>		
	<b>Мальчики</b>	<b>Девочки</b>
<b>Высокий</b>	3,50 метра	3,00 метра
<b>Средний</b>	3,00 метра	2,50 метра
<b>Низкий</b>	2,50 метра	2,00 метра

**Методика выполнения:** И.п.: стоя, спиной к борту бассейна, руки вытянуты вверх. Сделать вдох, присесть, оттолкнуться двумя ногами от борта и во время скольжения на груди выполнить попеременные движения ногами в стиле кроль. Дыхание произвольное.

**Оценка уровней:**

Расстояние измеряется от места отталкивания до места остановки (по кончикам пальцев вытянутых вперед рук).

- Высокий - на поверхности воды появляются пятки, вспенивая воду, самостоятельное выполнение.
- Средний – на поверхности воды появляется голень при движении ногами образуются брызги, выполнение с опорой.
- Низкий – на поверхности воды появляется бедро, при движении ногами образуются сильные брызги.

<b>Скольжение на спине с работой ног.</b>		
	<b>Мальчики</b>	<b>Девочки</b>
<b>Высокий</b>	3,00 метра	2,50 метра
<b>Средний</b>	2,50 метра	2,00 метра
<b>Низкий</b>	2,00 метра	1,50 метра

**Методика выполнения:** И.п.: стоя, лицом к борту бассейна, руки вытянуты вверх. Сделать вдох, присесть, оттолкнуться двумя ногами от борта и во время скольжения на спине выполнить попеременные движения ногами в стиле кроль. Дыхание произвольное.

**Оценка уровней:**

Расстояние измеряется от места отталкивания до места остановки (по кончикам пальцев вытянутых вперед рук).

- Высокий - колени не появляются на поверхности воды, стопы вспенивают воду. Упражнение выполняется самостоятельно, без опоры.
- Средний – на поверхности воды появляются колени, при движении ногами образуются брызги. Упражнение выполняется с опорой.

- Низкий – на поверхности воды появляется бедро, при движении ногами образуются сильные брызги.

<b>Скольжение на груди с помощью работы ног и рук с выдохом в воду.</b>		
	<b>Мальчики</b>	<b>Девочки</b>
<b>Высокий</b>	4,00 метров	3,50 метров
<b>Средний</b>	3,50 метров	3,00 метров
<b>Низкий</b>	3,00 метров	2,50 метра

**Методика выполнения.** И.п.: стоя спиной к борту бассейна, руки вытянуты вверх. Сделать вдох, присесть, оттолкнуться двумя ногами и начать скольжение на груди, одновременно выполняя движения руками и ногами в стиле кроль. Дыхание произвольное.

**Оценка уровней:**

Расстояние измеряется от места отталкивания до места остановки.

- Высокий - гребок выполняется под животом до бедра. Выдох выполняется в воду.
- Средний - гребок выполняется согнутой рукой в локте, выдох неполный.
- Низкий – гребковые движения руками прерывистые, выдох не выполняется.

<b>Скольжение на спине с помощью работы ног и рук с выдохом в воду.</b>		
	<b>Мальчики</b>	<b>Девочки</b>
<b>Высокий</b>	3,00 метра	2,50 метра
<b>Средний</b>	2,50 метра	2,00 метра
<b>Низкий</b>	2,00 метра	1,50 метра

**Методика выполнения:** И.п.: стоя лицом к борту бассейна, руки вытянуты вверх. Сделать вдох, присесть, оттолкнуться двумя ногами и начать скольжение на спине, одновременно выполняя движения руками и ногами в стиле кроль. Дыхание произвольное.

**Оценка уровней:**

Расстояние измеряется от места отталкивания до места остановки.

- Высокий - вытянув руки за головой, выполнять гребки руками непрерывно в среднем темпе
- Средний - гребок выполняется согнутой рукой в локте, выдох неполный.
- Низкий – гребковые движения руками прерывистые, выдох не выполняется.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ.**

<b>Вдох и выдох в воду.</b>				
	<b>Длительность выдоха</b>		<b>Количество вдохов и выдохов</b>	
	<b>мальчики</b>	<b>девочки</b>	<b>мальчики</b>	<b>девочки</b>
<b>Высокий</b>	4,0 сек	3,5 сек	7 раз	6 раз
<b>Средний</b>	3,0 сек	2,5 сек	6 раз	5 раз
<b>Низкий</b>	2,0 сек	2,0 сек	4 раза	3 раза

**Методика выполнения:** И.П.: стоя в воде, руки на поясе. Сделать вдох, присесть, полностью погружаясь в воду, выдохнуть.

**Оценка уровней:**

Секундомером фиксируется длительность первого по счету выдоха с момента появления пузырьков в воде до окончания выдоха – исчезновения пузырьков. Также отмечается количество выдохов.

- Высокий – активное пускание пузырей.
- Средний - редкие воздушные пузыри
- Низкий – нет воздушных пузырей.

<b>Скольжение на груди и на спине.</b>				
	<b>Скольжение на груди.</b>		<b>Скольжение на спине.</b>	
	<b>Мальчики</b>	<b>Девочки</b>	<b>Мальчики</b>	<b>Девочки</b>
<b>Высокий</b>	3,50 метра	3,50 метра	3,00 метра	3,00 метра
<b>Средний</b>	3,00 метра	3,00 метра	2,50 метра	2,50 метра
<b>Низкий</b>	2,50 метра	2,50 метра	2,00 метра	2,00 метра

**Методика выполнения:** И.п.: стоя спиной к борту бассейна, руки вытянуты вверх, голова находится между руками. Сделать вдох, наклониться вперед и выполнить толчок обеими ногами от борта.

И.п. при скольжении на спине: стоя лицом к борту, руки вытянуты вверх, голова затылком касается рук. Сделать вдох, присесть, оттолкнуться обеими ногами от борта.

Оба вида скольжения выполняются до полной остановки.

**Оценка уровней:**

Измеряется расстояние от места толчка до кончиков пальцев рук в момент остановки скольжения.

- Высокий – сильный толчок от опоры; голова опущена в воду.
- Средний – подбородок лежит на поверхности воды.
- Низкий – плечи находятся над поверхностью воды.

	<b>Скольжение на груди с движениями ног.</b>		<b>Скольжение на спине с движениями ног.</b>	
	<b>Мальчики</b>	<b>Девочки</b>	<b>Мальчики</b>	<b>Девочки</b>
<b>Высокий</b>	4,00 метра	4,00 метра	3,50 метра	3,00 метра
<b>Средний</b>	3,50 метра	3,50 метра	3,00 метра	2,50 метра
<b>Низкий</b>	3,00 метра	3,00 метра	2,50 метра	2,00 метра

**Методика выполнения:** И.п.: стоя, спиной (лицом) к борту бассейна, руки вытянуты вверх. Сделать вдох, присесть, оттолкнуться двумя ногами от борта и во время скольжения на груди (спине) выполнить попеременные движения ногами в стиле кроль. Дыхание произвольное.

**Оценка уровней:**

Расстояние измеряется от места отталкивания до места остановки (по кончикам пальцев вытянутых вперед рук).

- Высокий - колени не появляются на поверхности воды, стопы вспенивают воду (на спине). На поверхности воды появляются пятки, вспенивая воду (на груди)
- Средний – на поверхности воды появляются колени, при движении ногами образуются брызги (на спине). На поверхности воды появляется голень при движении ногами образуются брызги (на груди)
- Низкий – на поверхности воды появляется бедро, при движении ногами образуются сильные брызги.

	<b>Кроль на груди</b>	<b>Кроль на спине</b>
--	-----------------------	-----------------------

	<b>Мальчики</b>	<b>Девочки</b>	<b>Мальчики</b>	<b>Девочки</b>
<b>Высокий</b>	5,50 метра	5,00 метра	4,00 метра	3,50 метра
<b>Средний</b>	5,00 метра	4,50 метра	3,50 метра	3,00 метра
<b>Низкий</b>	4,50 метра	4,00 метра	3,00 метра	2,50 метра

**Методика выполнения:** И.п.: стоя спиной (лицом) к борту бассейна, руки вытянуты вверх. Сделать вдох, присесть, оттолкнуться двумя ногами. Проплыть способом «кроль» на груди (спине) без остановок.

**Оценка уровней:**

Расстояние измеряется от места отталкивания до места остановки.

- **Высокий** – попеременная работа рук, непрерывные движения ногами. Плавает, задерживая дыхание или на выдохе в воду. Вдох выполняется, подняв лицо над водой.
- **Средний** – попеременная работа рук, непрерывные движения ногами. Плавает, задерживая дыхание или на выдохе в воду. Дыхание сбивается.
- **Низкий** – несогласованная, попеременная работа рук, ног, дыхание сбивается.

**Для выполнения каждого контрольного упражнения детям дается одна попытка. Вторую попытку можно давать только в случае явно неудачной первой.**



Календарно-тематическое планирование в средней группе

Сентябрь «Здравствуй детский сад»					
№ недели		1		2	
Тема ДОУ		«Здравствуй, детский сад»		Давайте дружить!	
№ занятия		1	2	3	4
Тема занятия		«Первое знакомство»	«Мы веселые ребята»	«Вместе с друзьями»	«Я и мои друзья»
Непосредственная образовательная двигательная деятельность (плавание)	Задачи	1. Продолжать учить выполнять плавный выдох; 2. Продолжать учить ориентироваться в пространстве; 3. Продолжать развивать гибкость; 4. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом	1. Продолжать учить выполнять плавный выдох; 2. Продолжать учить ориентироваться в пространстве; 3. Продолжать развивать гибкость; 4. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом	1. Продолжать учить выполнять плавный выдох; 2. Продолжать учить ориентироваться в пространстве; 3. Продолжать развивать гибкость; 4. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом; 5. Учить выполнять круговые движения руками одновременно; 6. Развивать выносливость.	1. Продолжать учить выполнять плавный выдох; 2. Продолжать учить ориентироваться в пространстве; 3. Продолжать развивать гибкость; 4. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом; 5. Учить выполнять круговые движения руками одновременно; Развивать выносливость.
	Игры и игровые упражнения	«Подуй на ленточку» «Найди свое место» «Подбрось-поймай» «Ровным кругом» «Догони пару» «Маленькие и большие ножки» «Спрячься» «Поймай комара» «Удочка» «Пузырь»	«Подуй на ленточку» «Найди свое место» «Подбрось-поймай» «Ровным кругом» «Догони пару» «Маленькие и большие ножки» «Спрячься» «Поймай комара» «Удочка» «Пузырь»	«Найди флажок» «Посмотри и повтори», «Карусель» «Спрячься» «Змейка» «Веселая лягушка» «Стрекоза» «Подуй на флажок» «Мы сейчас пойдём направо..» «Капля раз...»	«Найди флажок» «Посмотри и повтори», «Карусель» «Спрячься» «Змейка» «Веселая лягушка» «Стрекоза» «Подуй на флажок» «Мы сейчас пойдём направо..» «Капля раз...»

Интеграция с другими областями	Речевое развитие	Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выразить в речи свои чувства, эмоции (в играх). Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.			
	Социально-коммуникативное развитие	Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений). Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания Формирование основ безопасного поведения на занятии. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками			
	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Догони пару»	Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Удочка»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Карусель»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Веселая лягушка»
	Познавательное развитие;	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности. Развитие воображения и творческой активности Формирование познавательных действий Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира			
	Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.			
	Физическое развитие	Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма. Совершенствовать функции и закаливание организма детей . Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.			

		Дыхательная гимнастика «Пузырь» Профилактика плоскостопия «По кочкам, по кочкам»	Дыхательная гимнастика «Подуй на ленточку» Пальчиковая гимнастика «Замок»	Дыхательная гимнастика «Подуй на флажок» Самомассаж кистей рук и пальцев рук	Дыхательная гимнастика «Подуй на флажок» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке» Релаксация «Отдыхаем»
	Работа с родителями	Памятка: «Как готовить детей к занятиям плаванию».			

Сентябрь «Здравствуй детский сад»					
№ недели		3		4	
Тема ДОУ		Огород, овощи		Сад. Фрукты	
№ занятия		5	6	7	8
Тема занятия		«Во саду ли, в огороде»	«Юные огородники»	«Фруктовый сад»	«В нашем саду»
Непосредственная образовательная деятельность (плавание)	Задачи	1. Учить выполнять движения ногами «ножницы» вверх-вниз; 2. Продолжать учить выполнять плавный выдох; 3. Продолжать учить ориентироваться в пространстве; 4. Развивать гибкость; 5. Продолжить учить взаимодействовать друг с другом	1. Учить выполнять движения ногами «ножницы» вверх-вниз; 2. Продолжать учить выполнять плавный выдох; 3. Продолжать учить ориентироваться в пространстве; 4. Развивать гибкость; 5. Продолжить учить взаимодействовать друг с другом	1. Учить выполнять движения ногами «ножницы» вверх-вниз; 2. Продолжать учить выполнять плавный выдох; 3. Продолжать учить ориентироваться в пространстве; 4. Развивать гибкость; 5. Продолжить учить взаимодействовать друг с другом	1. Учить выполнять движения ногами «ножницы» вверх-вниз; 2. Продолжать учить выполнять плавный выдох; 3. Продолжать учить ориентироваться в пространстве; 4. Развивать гибкость; 5. Продолжить учить взаимодействовать друг с другом
	Игры и игровые упражнения	«Найди пару» «Маленькие дельфины» «Стрекоза» «Спрячься» «Догони мяч» «Карусели» «Веселые превращения» «Дотянись до пяточек» «Ветерок» «Пароход» «Утка и утята»	«Найди пару» «Маленькие дельфины» «Стрекоза» «Спрячься» «Догони мяч» «Карусели» «Веселые превращения» «Дотянись до пяточек» «Ветерок» «Пароход» «Утка и утята»	«По ровненькой дорожке» «Стрекоза» «Спрячься» «Удочка» «Карусели...» «На одной ножке» «Хоровод» «Усатый сом» «Хоровод»	«По ровненькой дорожке» «Стрекоза» «Спрячься» «Удочка» «Карусели...» «На одной ножке» «Хоровод» «Усатый сом» «Хоровод»
Интеграция с	Речевое развитие	Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх). Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.			

	Социально-коммуникативное развитие	<p>Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности.</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений).</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p> <p>Формирование основ безопасного поведения на занятии.</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</p>			
		Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Утка и утята»	Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Карусели»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Хоровод»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Усатый сом»
	познавательное развитие;	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности</p> <p>Формирование познавательных действий</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p>			
	художественно-эстетическое развитие	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация).</p> <p>Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>			
	Физическое развитие	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма. Совершенствовать функции и закаливание организма детей.</p> <p>Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</p>			
		Дыхательная гимнастика «Ветерок» Профилактика плоскостопия «По кочкам, по кочкам»	Дыхательная гимнастика «Ветерок» Пальчиковая гимнастика «Замок»	Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке» Релаксация «Отдыхаем»
	Работа с родителями	Консультация «Значение плавания для организма ребенка»			

		Октябрь «Золотая осень»		Поздняя осень		
№ недели		5		6		
Тема ДОУ		Осень. Ягоды, грибы		Золотая осень. Деревья		
№ занятия		9	10	11	12	
Тема занятия		«Осеннее путешествие»	«Пойдем по грибы»	«Осень золотая»	«Путешествие в осенний лес»	
Непосредственная образовательная двигательная деятельность (плавание)	Задачи	1. Закреплять умение входить безбоязненно в воду (выше колен); 2. Создавать руками брызги, попадая в лицо себе и другим; 3. Передвигаться по дну бассейна на четвереньках; 4. Учить ложиться на живот, в упоре спереди; 5. Учить ложиться на спину в упоре сзади; 6. Продолжать учить выполнять выдох на воду; 7. Учить работать ногами, как при плавании кролем, в положении на груди в упоре на руки; 8. Вызвать интерес к занятиям.	1. Знакомить детей со свойствами воды; 2. закреплять умение безбоязненно входить в воду; 3. Учить создавать брызги, попадая ими в себя и других; 4. Учить играть с плавающими игрушками; 5. Продолжать учить передвигаться по дну бассейна в упоре лежа на груди; 6. Делать плавный выдох, дуя на воду; 7. Работать ногами, как при плавании кролем, лежа на груди в упоре на руки; 8. Работать ногами, как при плавании кролем, в положении сидя в воде в упоре сзади; 9. Учить ложиться на живот в упоре спереди.	1. Учить передвигаться по дну бассейна в положении упоре лежа на спине; 2. Дуть на игрушку, лежащую на воде; 3. Закреплять умение безбоязненно входить в воду; 4. Поливать себя из ведерка, постепенно переходя на голову; 5. Передвигаться в воде, преодолевая препятствия; 6. Делать плавный выдох, дуя на воду; 7. Задерживать дыхание на вдохе и выдохе; 8. Работать ногами, как при плавании кролем, в положении сидя в воде, упор сзади; 9. Учить ложиться на спину в упоре сзади.	1. Знакомить детей со свойствами воды; 2. Закреплять умение безбоязненно входить в воду; 3. Учить создавать брызги, попадая ими в себя и других; 4. Учить играть с плавающими игрушками; 5. Продолжать учить передвигаться по дну бассейна в упоре лежа на груди; 6. Делать плавный выдох, дуя на воду; 7. Задерживать дыхание на вдохе; 8. Работать ногами, как при плавании кролем, лежа на груди в упоре на руки, сидя в воде в упоре сзади; 9. Учить ложиться на живот в упоре спереди.	1. Учить передвигаться по дну бассейна в положении упоре лежа на спине; 2. Дуть на игрушку, лежащую на воде; 3. Закреплять умение безбоязненно входить в воду, глубина-выше колен; 4. Поливать себя из ведерка, постепенно переходя на голову; 5. Передвигаться в воде, преодолевая препятствия; 6. Делать плавный выдох, дуя на воду; 7. Задерживать дыхание на вдохе и выдохе; 8. Работать ногами, как при плавании кролем, лежа на груди в упоре на руки, сидя в воде в упоре сзади; 9. Учить ложиться на спину в упоре сзади

	Игры и игровые упражнения	«Веселые брызги» «Веселые черепашки» «Подуем на воду» «Пузырь» «Крокодильчик» «Крокодильчик разминает хвостик» «Солнышко и дождик» «Обгонялочки»	«Погладим водичку», «Маленькие и большие ноги», «Дождь», «Дождик и солнышко», «Крокодилы» «Крокодилы на охоте», «Воздушный шарик», «Подуем», «Фонтанчики», «Бабочка», «Стрекоза», «Поймай воду», «Кузнечики».	«Из ведерка», «Зарядка № 1», «Перешагни», «Крб-носильщик», «Подуем», «Ветер», «Воздушный шарик», «Фонтанчики», «Стрекоза», «Мостик», «Бегом за мячом», «Брод».	«Погладим водичку», «Маленькие и большие ноги», «Дождь», «Дождик и солнышко», «Крокодил» «Крокодилы на охоте», «Воздушный шарик», «Подуем», «Фонтанчики», «Бабочка», «Стрекоза», «Поймай воду», «Кузнечики».	«Из ведерка», «Зарядка № 1», «Перешагни», «Крб-носильщик», «Подуем», «Ветер», «Воздушный шарик», «Фонтанчики», «Стрекоза», «Мостик», «Бегом за мячом», «Брод».
Интеграция с другими областями	Речевое развитие	Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх). Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.				
	Соц.-коммун. развитие	Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений). Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания Формирование основ безопасного поведения на занятии. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками				
	Соц.-коммун. развитие	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Солнышко и дождик»	Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Крокодилы»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Бегом за мячом»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Крокодилы на охоте»	Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Бегом за мячом»
	познавательное развитие;	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности. Развитие воображения и творческой активности Формирование познавательных действий Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира				

	Худ-эстетич. развитие	Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.			
	Физическое развитие	Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма. Совершенствовать функции и закаливание организма детей. Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.			
		Дыхательная гимнастика «Подуем на воду» Профилактика плоскостопия «По радуге дуге»	Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» Пальчиковая гимнастика «Замок»	Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке» Релаксация «Отдыхаем»
	Работа с родителями	Консультация «Малыши учатся плавать»			



Октябрь. Поздняя осень					
№ недели	7	8		9	
Тема ДОУ	Игрушки	Перелетные птицы		Поздняя осень. Звери готовятся к зиме	
№ занятия	14	15	16	17	18
Тема занятия	«Веселые черепашки»	«Путешествие вдоль реки»	«Улетают птицы»	«Вот лягушки по дорожке...»	«Мишки купаются»
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Непосредственная образовательная двигательная деятельность (плавание)</p> <p style="text-align: center;"><b>Задачи</b></p>	<p>1. учить выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях, стоя в воде;</p> <p>2. Учить ложиться на живот в упоре спереди;</p> <p>3. Учить ложиться на спину в упоре сзади;</p> <p>4. Продолжать учить делать плавный выдох, дуя на воду;</p> <p>5. Учить задерживать дыхание на вдохе;</p> <p>6. Учить работать ногами, как при плавании кролем, в положении лежа, сидя;</p> <p>7. Учить создавать руками брызги, попадая в лицо себе и другим;</p> <p>8. Учить передвигаться по дну бассейна на четвереньках.</p>	<p>1. Закреплять умения безбоязненно входить в воду;</p> <p>2. Учить поливать себя из ведерка; передвигаться в воде, преодолевая препятствия;</p> <p>3. Учить передвигаться по дну бассейна в положении упор лежа на спине;</p> <p>4. Дуть на игрушку, лежащую на спине;</p> <p>5. Задерживать дыхание на вдохе;</p> <p>6. Работать ногами в положении сидя в воде, упор сзади;</p> <p>7. Выполнять движения руками, согнутыми в локтях, в положении стоя на в воде;</p> <p>8. Учить ложиться на спину в упоре сзади.</p>	<p>1. учить плавно выдувать воздух, погрузив губы в воду;</p> <p>2. Выполнять круговые движения прямыми руками, стоя в воде;</p> <p>3. Закреплять умения поливать себя из ведерка;</p> <p>4. Дуть на игрушку, лежащую на воде;</p> <p>5. Задерживать дыхание на вдохе;</p> <p>6. Работать ногами в положении лежа на груди в упоре на руки;</p> <p>7. ложиться на грудь в упоре спереди;</p> <p>8. ложиться на спину в упоре сзади</p>	<p>1. Закреплять умения безбоязненно входить в воду;</p> <p>2. Учить поливать себя из ведерка; передвигаться в воде, преодолевая препятствия;</p> <p>3. Учить передвигаться по дну бассейна в положении упор лежа на спине;</p> <p>4. Дуть на игрушку, лежащую на спине;</p> <p>5. Задерживать дыхание на вдохе;</p> <p>6. Работать ногами в положении лежа в воде, упор спереди;</p> <p>7. Выполнять движения руками, согнутыми в локтях, в положении стоя на в воде;</p> <p>8. Учить ложиться на грудь.</p>	<p>1. учить плавно выдувать воздух, погрузив губы в воду;</p> <p>2. Выполнять круговые движения прямыми руками, стоя в воде;</p> <p>3. Закреплять умения поливать себя из ведерка;</p> <p>4. Дуть на игрушку, лежащую на воде;</p> <p>5. Задерживать дыхание на вдохе;</p> <p>6. Работать ногами в положении лежа на груди в упоре на руки;</p> <p>7. ложиться на грудь в упоре спереди;</p> <p>ложиться на спину в упоре сзади</p>

	Игры и игровые упражнения	«Веселые брызги», «Веселые черепашки», «Подуем», «Воздушный шарик», «Пузырь», «Крокодильчик», «Цапли». «Крокодильчик разминает хвостик», «Бабочка», «Стрекоза», «Мостик», «Утка и утята», «Обгонялочки»	«Гуси», «Раки», «Краб-носильщик», «Пльви игрушка», «Замри», «Фонтанчики», «Стрекоза», «Мостик», «Вот лягушки по дорожке...», «Помоемся», «Карусели».	«Мишка купается», «Краб-носильщик», «Резвый шарик», «Веселые пузыри», «Замри», «Крокодил», «Крокодильчик разминается», «Мостик», «Усатый сом», «Брод».	«Гуси», «Замри», «Раки», «Мостик», «Краб-носильщик», «Пльви игрушка», «Фонтанчики», «Стрекоза», «Вот лягушки по дорожке...», «Помоемся», «Карусели».	«Мишка купается», «Краб-носильщик», «Резвый шарик», «Веселые пузыри», «Замри», «Крокодил», «Крокодильчик разминается», «Мостик», «Усатый сом», «Брод».
Интеграция с другими областями	Речевое развитие	Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выразить в речи свои чувства, эмоции (в играх). Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.				
	Соц.-коммун. развитие	Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений). Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания Формирование основ безопасного поведения на занятии. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками				
		Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Пузырь»	Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Карусели»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Усатый сом»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Вот лягушки по дорожке...»	Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Усатый сом»
	познавательное развитие;	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности. Развитие воображения и творческой активности Формирование познавательных действий Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира				

	Худ-эстетич. развитие	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>				
	Физическое развитие	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма. Совершенствовать функции и закалывание организма детей. Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</p>				
	Физическое развитие	<p>Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» Профилактика плоскостопия «По радуге дуге»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Замок»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»</p>	<p>Релаксация «Отдыхаем» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» Пальчиковая гимнастика «Замок»</p>
	Работа с родителями	<p>Мастер-класс с родителями «Наши дети учатся плавать»</p>				

Ноябрь «День народного единства»				
№ недели	10		11	
Тема ДОУ	Человек. Части тела		Одежда	
№ занятия	19	20	21	22
Тема занятия	«Мы моряки»	«На пляже»	«Ровные струнки»	«Веселые лягушата»
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Непосредственная образовательная двигательная деятельность (плавание)</p> <p style="text-align: center;"><b>Задачи</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить безбоязненно входить в воду, глубина- по пояс;</li> <li>2. Поливать себя из ведерка, переходя на голову;</li> <li>3. Передвигаться по дну бассейна;</li> <li>4. Плавно выдувать воздух, опустив лицо до губ;</li> <li>5. Задерживать дыхание на вдохе;</li> <li>6. Работать ногами в положениях лежа на груди в упоре на руки и сидя в упоре сзади;</li> <li>7. Выполнять круговые движения прямыми руками в положении тоя в воде;</li> <li>8. Ложиться на живот в упоре спереди на одну руку</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. учить делать выдох в воду сериями по 5 раз;</li> <li>2. Закреплять умения безбоязненно входить в воду и передвигаться в ней;</li> <li>3. Создавать брызги, попадая водой в лицо;</li> <li>4. Играть с плавающими игрушками;</li> <li>5. Плавно делать выдох, погрузив губы в воду;</li> <li>6. Задерживать дыхание на вдохе;</li> <li>7. Работать ногами в положении сидя в воде, упор сзади;</li> <li>8. Выполнять круговые движения прямыми руками (каждой в отдельности) в положении стоя в воде на коленях;</li> <li>9. Ложиться на спину в упоре сзади.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить безбоязненно входить в воду, глубина- по пояс;</li> <li>2. Поливать себя из ведерка, переходя на голову;</li> <li>3. Передвигаться по дну бассейна;</li> <li>4. Плавно выдувать воздух, опустив лицо до губ;</li> <li>5. Задерживать дыхание на вдохе;</li> <li>6. Работать ногами в положениях лежа на груди в упоре на руки и сидя в упоре сзади;</li> <li>7. Учить поднимать горизонтально ноги, лежа на груди у поручня;</li> <li>8. Выполнять круговые движения прямыми руками в положении тоя в воде;</li> <li>9. Ложиться на живот в упоре спереди на одну руку</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. учить делать выдох в воду сериями по 5 раз;</li> <li>2. Закреплять умения безбоязненно входить в воду и передвигаться в ней;</li> <li>3. Создавать брызги, попадая водой в лицо;</li> <li>4. Играть с плавающими игрушками;</li> <li>5. Плавно делать выдох, погрузив губы в воду;</li> <li>6. Задерживать дыхание на вдохе;</li> <li>7. Работать ногами в положении сидя в воде, упор сзади;</li> <li>10. Учить поднимать горизонтально ноги, лежа на груди у поручня;</li> <li>8. Выполнять круговые движения прямыми руками (каждой в отдельности) в положении стоя в воде на коленях;</li> <li>9. Ложиться на спину в упоре сзади.</li> </ol>

	Игры и игровые упражнения	«Кузнечики», «Матросская шапка», «Из ведерка», «Пройди по цветной дорожке», «Крокодилы на охоте», «Краб-носильщик», «Гудок», «Воздушный шарик», «Пузырь», «Фонтаны», «Мельница», «Как по речке по студеной...».	«Быстрые мячи», «Дождик», «На пляже», «Веселые черепашки», «Гудок», «Фонтаны», «Мостик», «Краб-носильщик», «Веселые пузыри», «Воздушный шарик», «Мельница», «Пять веселых лягушат», «Цапля».	«Кузнечики», «Матросская шапка», «Из ведерка», «Пройди по цветной дорожке», «Крокодилы на охоте», «Краб-носильщик», «Гудок», «Воздушный шарик», «Пузырь», «Фонтаны», «Мельница», «Как по речке по студеной...». «Струнка»	«Быстрые мячи», «Дождик», «На пляже», «Веселые черепашки», «Краб-носильщик», «Веселые пузыри», «Воздушный шарик», «Гудок», «Фонтаны», «Мельница», «Мостик», «Пять веселых лягушат», «Струнка», «Цапля».
Интеграция с другими областями	Речевое развитие	<p>Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх).</p> <p>Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух.</p> <p>Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.</p>			
	Соц.-коммун. развитие	<p>Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности.</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений).</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p> <p>Формирование основ безопасного поведения на занятии.</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</p>			
	познавательное развитие	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Пузырь»	Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Пять веселых лягушат»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Струнка»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Цапля»
		<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности</p> <p>Формирование познавательных действий</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p>			

	Худ-эстетич. развитие	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация).</p> <p>Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>			
	Физическое развитие	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма.</p> <p>Совершенствовать функции и закаливание организма детей.</p> <p>Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</p>			
	Физическое развитие	<p>Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» Профилактика плоскостопия «Пройди по цветной дорожке»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» Пальчиковая гимнастика «Замок»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» Релаксация «Отдыхаем» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»</p>
Работа с родителями		Открытое занятие по плаванию			

**Ноябрь «День народного единства»**

№ недели		12		13	
Тема ДОУ		Обувь		Мы растем здоровыми	
№ занятия		23	24	25	26
Тема занятия		«Пароход в тоннель»	«Крокодилчики»	«Плавучие стрелы»	«Мы сильные и ловкие»
Непосредственная образовательная двигательная деятельность (плавание)	<b>Задачи</b>	1. Учить делать выдох в воду, опустив лицо в воду до 5 2. Работать ногами, как при плавании кролем, у неподвижной опоры; 3. Создавать брызги, попадая водой в лицо себе и другим; 4. Делать плавный выдох в воду, погрузив губы в воду; 5. Задерживать дыхание на вдохе; 6. Работать ногами, как при плавании кролем, положении упор лежа на груди; 7. Поднимать ноги, лежа на груди у поручня и с доской; 8. выполнять круговые движения руками (каждой в отдельности) в положении стоя на коленях.	1. Поливать на себя из ведерка, начиная с головы; 2. Делать выдох в воду, опустив лицо в воду до губ; 3. Задерживать дыхание на выдохе; 4. опускать лицо в воду на задержке дыхания; 5. Делать выдох в воду сериями; 6. Работать ногами в положениях лежа на груди, упор на руки и лежа на спине, упор сзади; 7. Поднимать ноги, лежа на груди у поручня и с доской; 8. Ложиться в воду в положения упор спереди и упор сзади, отрывая ото дна одну	1. Учить делать выдох в воду, опустив лицо в воду до 5 2. Работать ногами, как при плавании кролем, у неподвижной опоры; 3. Создавать брызги, попадая водой в лицо себе и другим; 4. Делать плавный выдох в воду, погрузив губы в воду; 5. Задерживать дыхание на вдохе; 6. Работать ногами, как при плавании кролем, положении упор лежа на груди; 7. Учить отталкиваться ногами от дна; 8. Поднимать ноги, лежа на груди у поручня и с доской; 9. выполнять круговые движения руками (каждой в отдельности) в положении стоя на коленях.	1. Поливать на себя из ведерка, начиная с головы; 2. Делать выдох в воду, опустив лицо в воду до губ; 3. Задерживать дыхание на выдохе; 4. опускать лицо в воду на задержке дыхания; 5. Делать выдох в воду сериями; 6. Работать ногами в положениях лежа на груди, упор на руки и лежа на спине, упор сзади; 7. Учить отталкиваться ногами от дна; 8. Поднимать ноги, лежа на груди у поручня и с доской; 9. Ложиться в воду в положения упор спереди и упор сзади, отрывая ото дна одну

	Игры и игровые упражнения	«Наша Таня», «Морской бой», «Пароход в тоннель», «Мишка купается», «Крокодилы на охоте» «Веселые пузыри», «Воздушный шарик», «Хоровод», «Струнка», «Фонтаны» «Моторчики», «Мельница», «Обгонялочки».	«Карусель (Карусели, карусели мы с тобой...», «Полей себя», «Замри», «Щука», «Веселые пузыри», «Фонтанчики», «Струнка», «Крокодил», «Мостик», «Утка и утята», «Брод».	«Наша Таня», «Морской бой», «Пароход в тоннель», «Мишка купается», «Крокодилы на охоте» «Веселые пузыри», «Воздушный шарик», «Стрела» «Хоровод», «Струнка», «Фонтаны» «Моторчики», «Мельница», «Обгонялочки».	«Карусель (Карусели, карусели мы с тобой...», «Полей себя», «Замри», «Щука», «Веселые пузыри», «Фонтанчики», «Стрелочка», «Струнка», «Крокодил», «Мостик», «Утка и утята», «Брод».
Интеграция с другими областями	Речевое развитие	<p>Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх).</p> <p>Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух.</p> <p>Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.</p>			
	Соц.-коммун. развитие	<p>Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности.</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений).</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p> <p>Формирование основ безопасного поведения на занятии.</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</p>			
	Соц.-коммун. развитие	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Обгонялочки»	Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Утка и утята»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Хоровод»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Брод»
познавательное развитие;	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности</p> <p>Формирование познавательных действий</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p>				



	Худ-эстетич. развитие	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>			
	Физическое развитие	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма. Совершенствовать функции и закаливание организма детей. Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</p>			
	Физическое развитие	<p>Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» Профилактика плоскостопия «Пройди по цветной дорожке»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» Пальчиковая гимнастика «Замок»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»</p>	<p>Релаксация «Отдыхаем» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»</p>
	Работа с родителями	<p>Консультация «Игры в ванной»</p>			

Декабрь «Новый год»					
№ недели	14		15		
Тема ДОУ	Зима. Зимующие птицы		Моя семья		
№ занятия	27	28	29	30	
Тема занятия	«Зимнее путешествие»	«Великолепные стрелы»	«Плыви игрушка»	«Все вместе»	
Непосредственная образовательная двигательная деятельность (плавание)	Задачи	1. Учить работать ногами, как при плавании кролем; 2. Поливать на себя из ведерка, начиная с головы; 3. Задерживать дыхание на вдохе и на выдохе; 4. Делать выдох воду, опустив лицо в воду; 5. Дуть на игрушку, лежащую на воде; 6. Отталкиваться ногами от дна бассейна, поднимая их к поверхности воды; 7. Выполнять круговые движения руками (каждой отдельности) в положениях стоя и стоя на коленях.	1. учить работать ногами, как при плавании кролем, у подвижной опоры; 2. Продолжать создавать брызги, попадая водой в лицо; 3. Поливать себя ведерка, начиная с головы; 4. играть с плавающими игрушками; 5. Задерживать дыхание и опускать лицо в воду; 6. Делать в воду, опустив лицо в воду; 7. Работать ногами, как при плавании кролем; 8. Отталкиваться ногами от дна бассейна, поднимая их к поверхности воды; 9. Выполнять круговые движения прямыми руками (каждой отдельности) в положениях стоя	1. Учить делать выдох в воду, опустив голову в воду и открывая глаза под водой; 2. Работать ногами, как при плавании кролем; 3. Выполнять круговые движения прямыми руками по очереди в положениях стоя; 4. Учить ложиться на грудь, на спину на воду у поручня; 5. Продолжать учить дуть на игрушку, лежащую на воде; 6. Скользить на груди, поднимая ноги к поверхности воды.	1. Учить делать выдох в воду, опустив голову в воду и открывая глаза под водой; 2. Работать ногами, как при плавании кролем; 3. Выполнять круговые движения прямыми руками по очереди в положениях стоя; 4. Учить ложиться на грудь, на спину на воду у поручня; 5. Продолжать учить дуть на игрушку, лежащую на воде; 6. Скользить на груди, поднимая ноги к поверхности воды.
	Игры и игровые упражнения	«Волны на море», «Море волнуется», «Из ведерка», «Смелые ребята», «Гудок», «Матросская шапка», «Капитаны», «Струнка», «Стрела», «Фонтаны», «Буксир», «Мельница», «Поймай воду».	«Найди свой домик», «Озорные лягушата», «Зарядка № 2», «Помоюся», «Цапля», «Веселые пузыри», «Фонтаны», «Струнка», «Стрела», «Моторчики», «Старинный корабль», «Пройди по цветной дорожке».	«Летающие кольца», «Пароход в тоннель», «Плыви, игрушка», «Насос», «Фонтаны», «Моторчики», «Мельница», «Я держусь», «Высокий мостик», «Карусели», «Струнка», «Стрела»	«Летающие кольца», «Пароход в тоннель», «Плыви, игрушка», «Насос», «Фонтаны», «Моторчики», «Мельница», «Я держусь», «Высокий мостик», «Карусели», «Струнка», «Стрела»

Интеграция с другими областями	Речевое развитие	Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх). Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.			
	Соц.-коммун. развитие	Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений). Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания Формирование основ безопасного поведения на занятии. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками			
		Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Море волнуется»	Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Озорные лягушата»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Пароход в тоннель»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Летающие кольца»
	познавательное развитие;	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности. Развитие воображения и творческой активности Формирование познавательных действий Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира			
	Худ-эстетич. развитие	Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.			
Физическое развитие	Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма. Совершенствовать функции и закаливание организма детей. Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.				

		<p>Дыхательная гимнастика «Гудок»</p> <p>Профилактика плоскостопия «Пройди по цветной дорожке»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри»</p> <p>Релаксация «На лугу»</p> <p>«Кто больше соберёт палочек пальцами ног»-проф.плоскостопия</p>	<p>Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Насос»</p> <p>Упражнения для укрепления мышц- «Ножницы», «Ласты»</p>
	<p>Работа с родителями</p>				

Декабрь «Новый год»				
№ недели	16		17	
Тема ДОУ	Новый год		Зимние забавы	
№ занятия	31	32	33	34
Тема занятия	«Новогоднее приключение»	«Веселые пузыри»	«Играем в снежки»	«Утята»
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Непосредственная образовательная двигательная деятельность (плавание)</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Задачи</p>	<p>1. Учить выполнять круговые движения прямыми руками в положении стоя в воде в наклоне;</p> <p>2. Продолжать учить делать выдох в воду, опустив лицо в воду;</p> <p>3. Работать ногами, как при плавании кролем, в положениях лежа на животе на бортике, ноги в воде и лежа в воде на груди у бортика;</p> <p>4. Ложиться на грудь, на спину на воду с доской;</p> <p>5. Закреплять умение поливать себя из ведерка, начиная с головы;</p> <p>6. Работать ногами как при плавании кролем, лежа на спине у бортика</p>	<p>1. учить погружаться под воду с головой, открывать глаза под водой и собирать игрушки со дна бассейна;</p> <p>2. Ложиться на грудь на воду с помощью партнера;</p> <p>3. Продолжать учить делать выдох в воду, опустив голову в воду;</p> <p>4. Делать выдох в воду сериями по 5 раз;</p> <p>5. Работать ногами, как при плавании кролем, лежа на груди у неподвижной опоры и лежа на груди с помощью доски;</p> <p>6. выполнять круговые движения прямыми руками по очереди;</p> <p>7. Ложиться па воду у неподвижной опоры на грудь и на спину;</p> <p>8. Закреплять умения создавать брызги, попадая ими в лицо себе и другим.</p>	<p>1. Учить выполнять круговые движения прямыми руками в положении стоя в воде в наклоне;</p> <p>2. Продолжать учить делать выдох в воду, опустив лицо в воду;</p> <p>3. Работать ногами, как при плавании кролем, в положениях лежа на животе в воде на груди у бортика;</p> <p>4. Ложиться на грудь, на спину на воду с доской;</p> <p>5. Закреплять умение поливать себя из ведерка, начиная с головы;</p> <p>6. Работать ногами как при плавании кролем, лежа на спине у бортика</p>	<p>1. учить погружаться под воду с головой, открывать глаза под водой и собирать игрушки со дна бассейна;</p> <p>2. Ложиться на грудь на воду с помощью партнера;</p> <p>3. Продолжать учить делать выдох в воду, опустив голову в воду;</p> <p>4. Делать выдох в воду сериями по 5 раз;</p> <p>5. Работать ногами, как при плавании кролем, лежа на груди у неподвижной опоры и лежа на груди с помощью доски;</p> <p>6. выполнять круговые движения прямыми руками по очереди;</p> <p>7. Ложиться па воду у неподвижной опоры на грудь и на спину;</p> <p>8. Закреплять умения создавать брызги, попадая ими в лицо себе и другим.</p>

	Игры и игровые упражнения	«Зарядка № 1», «Передай мяч», «Помоемся», «Стрела» «Подуем», «Веселые пузыри», «Фонтами» «Моторчики», «Найди свой домик», «Мельница», «Я держусь», «Струнка»,	«Утка и утята», «Утята брызгаются», «Веселые пузыри», «Достань игрушку», «Моторчики», «Буксир», «Старинный корабль», «Я держусь», «Высокий мостик», «Струнка», «Стрела».	«Зарядка № 1», «Помоемся», «Подуем», «Веселые пузыри», «Фонтами» «Моторчики», «Найди свой домик», «Мельница», «Я держусь», «Струнка», «Стрела» «Высокий мостик».	«Утка и утята», «Утята брызгаются», «Веселые пузыри», «Достань игрушку», «Моторчики», «Буксир», «Старинный корабль», «Я держусь», «Высокий мостик», «Струнка», «Стрела».
Интеграция с другими областями	Речевое развитие	Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх). Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.			
	Соц.-коммун. развитие	Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений). Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания Формирование основ безопасного поведения на занятии. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками			
		Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Я держусь»	Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Буксир»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Найди свой домик»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Достань игрушку»
	познавательное развитие;	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности. Развитие воображения и творческой активности Формирование познавательных действий Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира			
	Худ.-эстетич. развитие	Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.			

	Физическое развитие	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма.          Совершенствовать функции и закаливание организма детей.          Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</p>			
		<p>Дыхательная гимнастика          «Веселые пузыри»          Профилактика плоскостопия          «Пройди по цветной дорожке»</p>	<p>Дыхательная гимнастика          «Веселые пузыри»          Релаксация «На лугу»          «Кто больше соберёт палочек пальцами ног»-          проф.плоскостопия</p>	<p>Дыхательная гимнастика          «Веселые пузыри»          Профилактика плоскостопия          «Пройди по дорожке»</p>	<p>Дыхательная гимнастика          «Веселые пузыри»          Упражнения для укрепления мышц-«Ножницы», «Ласты»</p>
	Работа с родителями				

Январь «Зима»					
№ недели	18		19		
Тема ДОУ	Домашние животные и их детеныши		Домашние птицы		
№ занятия	35	36	37	38	
Тема занятия	«В зоопарке»	«Морское путешествие»	«Веселые гусята»	«Маленькие цыплята»	
Непосредственная образовательная двигательная деятельность (плавание)	Задачи	<p>1. Ложиться на грудь на воду с подвижной опорой;</p> <p>2. Продолжать учить делать выдох в воду, опустив голову в воду, открывая глаза;</p> <p>3. Делать выдох в воду сериями;</p> <p>4. Работать ногами, как при плавании кролем;</p> <p>5. Ложиться на грудь на воду с помощью партнера в парах;</p> <p>6. Работать ногами, как при плавании кролем;</p> <p>7. Скользить на груди и на спине с доской (нарукавниками);</p> <p>8. Выполнять круговые движения прямыми руками поочередно в положении стоя в воде.</p>	<p>1. учить работать ногами, как при плавании кролем, в скольжении на груди с подвижной опорой;</p> <p>2. Ложиться на грудь и на спину на воду с доской (нарукавниками), партнера;</p> <p>3. Продолжать учить выполнять круговые движения прямыми руками в положении стоя в воде;</p> <p>4. Закреплять умения поливать себя из ведерка, начиная с головы;</p> <p>5. Задерживать дыхание на вдохе и выдохе;</p> <p>6. Опускать лицо в воду на задержке дыхания;</p> <p>7. Работать ногами, как при плавании кролем, у бортика и в скольжении.</p>	<p>1. Ложиться на грудь на воду с подвижной опорой;</p> <p>2. Продолжать учить делать выдох в воду, опустив голову в воду, открывая глаза;</p> <p>3. Делать выдох в воду сериями;</p> <p>4. Работать ногами, как при плавании кролем;</p> <p>5. Ложиться на грудь на воду с помощью партнера в парах;</p> <p>6. Работать ногами, как при плавании кролем;</p> <p>7. Скользить на груди и на спине с доской (нарукавниками);</p> <p>8. Выполнять круговые движения прямыми руками поочередно в положении стоя в воде.</p>	<p>1. учить работать ногами, как при плавании кролем, в скольжении на груди с подвижной опорой;</p> <p>2. Ложиться на грудь и на спину на воду с доской (нарукавниками), партнера;</p> <p>3. Продолжать учить выполнять круговые движения прямыми руками в положении стоя в воде;</p> <p>4. Закреплять умения поливать себя из ведерка, начиная с головы;</p> <p>5. Задерживать дыхание на вдохе и выдохе;</p> <p>6. Опускать лицо в воду на задержке дыхания;</p> <p>7. Работать ногами, как при плавании кролем, у бортика и в скольжении.</p>
	Игры и игровые упражнения	«Пароход плывет», «Веселые пузыри», «Фонтаны», «Буксир», «Мельница», «На лодке», «Струнка», «Стрела», «Торпеда», «Прокачусь», «Усатый сом», «Плаваем с игрушкой».	«Пузырь», «Воздушный шарик», «Спрячемся», «Буря в море», «Мы скачем по дорожке», «Фонтаны», «Моторные лодки», «Старинный корабль», «Буксир», «Я лежу», «На лодочке», «Струнка», «Стрела»	«Пароход плывет», «Веселые Пузыри», «Фонтаны», «Буксир», «Мельница», «На лодке», «Струнка», «Стрела», «Торпеда», «Прокачусь», «Усатый сом», «Плаваем с игрушкой».	«Пузырь», «Воздушный шарик», «Спрячемся», «Буря в море», «Мы скачем по дорожке», «Фонтаны», «Моторные лодки», «Старинный корабль», «Буксир», «Я лежу», «На лодочке», «Струнка», «Стрела»



Интеграция с другими областями	Речевое развитие	<p>Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выразить в речи свои чувства, эмоции (в играх).</p> <p>Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух.</p> <p>Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.</p>			
	Соц.-коммун. развитие	<p>Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности.</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений).</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p> <p>Формирование основ безопасного поведения на занятии.</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</p>			
	Соц.-коммун. развитие	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Пароход плывет»	Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Моторные лодки»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Буксир»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Пузырь»
	познавательное развитие;	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности</p> <p>Формирование познавательных действий</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p>			
	Худ-эстетич. развитие	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности;</p> <p>в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация).</p> <p>Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>			
	Физическое развитие	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма.</p> <p>Совершенствовать функции и закаливание организма детей.</p> <p>Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</p>			

		<p>Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» Профилактика плоскостопия «Пройди по цветной дорожке»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» Релаксация «На лугу» «Кто больше соберёт палочек пальцами ног»- проф.плоскостопия</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» Упражнения для укрепления мышц-«Ножницы», «Ласты»</p>
	<p>Работа с родителями</p>	<p>Развлечение в воде с родителями «Олимпийские игры»</p>			

Январь «Зима»				
№ недели	20		21	
Тема ДОУ	Дикие животные		Дом и его части	
№ занятия	39	40	41	42
Тема занятия	«Путешествие в лес»	«Лесные приключения»	«Буксиры»	«Черепашки»
<p>Непосредственная образовательная двигательная деятельность (плавание)</p> <p><b>Задачи</b></p>	<p>1. Продолжать учить задерживать дыхание на вдохе и выдохе и опускаться под воду с открытыми глазами;</p> <p>2. Работать ногами, как при плавании кролем, лежа в воде на груди с помощью партнера и в скольжении на груди с подвижной опорой;</p> <p>3. Ложиться на грудь, на спину на воду с подвижной опорой;</p> <p>4. Делать выдох в воду сериями;</p> <p>5. Работать ногами, как при плавании кролем, у бортика и в скольжении;</p> <p>6. Выполнять круговые движения прямыми руками поочередно, продвигаясь по воде в положении стоя.</p>	<p>1. Учить ложиться на воду на спину с подвижной опорой;</p> <p>2. Продолжать учить опускаться лицо в воду на задержке дыхания, открывая под водой глаза;</p> <p>3. Собирать игрушки со дна, погружаясь в воду с головой;</p> <p>4. Работать ногами, как при плавании кролем, у бортика и в скольжении;</p> <p>5. Выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях, поочередно в положении стоя в воде в наклоне;</p> <p>6. Ложиться на воду на спину с помощью взрослого;</p> <p>7. Ложиться на грудь на воду с подвижной опорой;</p> <p>8. Закреплять умения создавать брызги, попадая водой в лицо себе и другим;</p> <p>9. Делать выдох в воду сериями.</p>	<p>1. Продолжать учить задерживать дыхание на вдохе и выдохе и опускаться под воду с открытыми глазами;</p> <p>2. Работать ногами, как при плавании кролем, лежа в воде на груди с помощью партнера и в скольжении на груди с подвижной опорой;</p> <p>3. Ложиться на грудь, на спину на воду с подвижной опорой;</p> <p>4. Делать выдох в воду сериями;</p> <p>5. Работать ногами, как при плавании кролем, у бортика и в скольжении;</p> <p>6. Выполнять круговые движения прямыми руками поочередно, продвигаясь по воде в положении стоя.</p>	<p>1. Учить ложиться на воду на спину с подвижной опорой;</p> <p>2. Продолжать учить опускаться лицо в воду на задержке дыхания, открывая под водой глаза;</p> <p>3. Собирать игрушки со дна, погружаясь в воду с головой;</p> <p>4. Работать ногами, как при плавании кролем, у бортика и в скольжении;</p> <p>5. Выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях, поочередно в положении стоя в воде в наклоне;</p> <p>6. Ложиться на воду на спину с помощью взрослого;</p> <p>7. Ложиться на грудь на воду с подвижной опорой;</p> <p>8. Закреплять умения создавать брызги, попадая водой в лицо себе и другим;</p> <p>9. Делать выдох в воду сериями.</p>

	Игры и игровые упражнения	«Маленькие и большие ноги», «Стрела», «Перешагни», «Воздушный шарик», «Хоровод», «Фонтаны» «Мельница», «Буксир», «Мы скачем по дорожке», «На лодочке» «Моторная лодка»	«Карусель», «Морской бой», «Смелые ребята», «Веселые пузыри», «Водолазы», «Моторчики», «Черепашки», «Полежи», «На лодочке», «Стрела», «Торпеда» «Угадай фигуру».	«Маленькие и большие ноги», «Перешагни», «Воздушный шарик», «Хоровод», «Фонтаны» «Мельница», «Буксир», «Мы скачем по дорожке», «На лодочке» «Моторная лодка», «Полежи», «Стрела»	«Карусель», «Морской бой», «Смелые ребята», «Веселые пузыри», «Водолазы», «Моторчики», «Черепашки», «Полежи», «На лодочке», «Стрела», «Торпеда» «Угадай фигуру».
Интеграция с другими областями	Речевое развитие	Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выразить в речи свои чувства, эмоции (в играх). Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.			
	Соц.-коммун. развитие	Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений). Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания Формирование основ безопасного поведения на занятии. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками			
		Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Буксир»	Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Полежи»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Стрела»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Моторчики»
	познавательное развитие;	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности. Развитие воображения и творческой активности Формирование познавательных действий Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира			
Худ-эстетич. развитие	Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация). Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.				

	Физическое развитие	Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма. Совершенствовать функции и закаливание организма детей. Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.			
		Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» Профилактика плоскостопия «Пройди по цветной дорожке»	Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» Релаксация «На лугу» «Кто больше соберёт палочек пальцами ног»- проф.плоскостопия	Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» Упражнения для укрепления мышц-«Ножницы», «Ласты»
	Работа с родителями				

Февраль «День защитника Отечества»				
№ недели		22	23	
Тема ДОУ		Мебель	День защитника Отечества	
№ занятия		43	44	
Тема занятия		«На пристани»	«Мы юные защитники»	
Непосредственная образовательная деятельность (плавание)	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить дуть на игрушку, лежащую на воде;</li> <li>2. Работать ногами, как при плавании кролем, у бортика и в скольжении на груди;</li> <li>3. Выполнять круговые движения руками, стоя в воде в наклоне;</li> <li>4. Ложиться на спину на воду с подвижной опорой;</li> <li>5. Закреплять умения играть с плавающими игрушками;</li> <li>6. Делать выдох в воду, опустив голову в воду и открывая глаза.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить ложиться на спину на воду с помощью партнера;</li> <li>2. Продолжать учить делать выдох в воду, опустив голову в воду и открывая глаза;</li> <li>3. Работать ногами, как при плавании кролем, у бортика и в скольжении на груди;</li> <li>4. Выполнять круговые движения прямыми руками в положении стоя в воде в наклоне;</li> <li>5. Ложиться на спину на воду с подвижной опорой.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить дуть на игрушку, лежащую на воде;</li> <li>2. Работать ногами, как при плавании кролем, у бортика и в скольжении на груди;</li> <li>3. Выполнять круговые движения руками, стоя в воде в наклоне;</li> <li>4. Ложиться на спину на воду с подвижной опорой;</li> <li>5. Закреплять умения играть с плавающими игрушками;</li> <li>6. Делать выдох в воду, опустив голову в воду и открывая глаза.</li> </ol>
	Игры и игровые упражнения	«Капитаны», «Смелые ребята», «Моторные лодки на пристани», «Весельная лодочка», «Черепашка», «Стрела», «Покупаемся», «Быстрые мячи», «Моторная водка плавает».	«Летающие кольца», «Насос», «Фонтаны», «Обольемся», «Моторчики», «Переправа», «Моторная лодка», «Полежи», «Стрела».	«Капитаны», «Смелые ребята», «Моторные лодки на пристани», «Весельная лодочка», «Черепашка», «Стрела», «Покупаемся», «Быстрые мячи», «Моторная водка плавает».
Интеграция с	Речевое развитие	<p>Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх).</p> <p>Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух.</p> <p>Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.</p>		

	Соц.-коммун. развитие	<p>Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности.          Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений).          Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками          Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания          Формирование основ безопасного поведения на занятии.          Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</p>		
		<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Смелые ребята»</p>	<p>Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Моторная лодка»</p>	<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Весельная лодочка»</p>
	познавательное развитие;	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности.          Развитие воображения и творческой активности          Формирование познавательных действий          Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p>		
	Худ.-эстетич. развитие	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация).          Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>		
	Физическое развитие	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма.          Совершенствовать функции и закаливание организма детей.          Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</p>		
		<p>Профилактика плоскостопия «Пройди по цветной дорожке»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Насос»          Релаксация «На лугу»          «Кто больше соберёт палочек пальцами ног»-проф.плоскостопия</p>	<p>Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»</p>
	Работа с родителями			

Февраль «День защитника Отечества»				
№ недели	23	24		
Тема ДОУ	День защитника Отечества	Посуда		
№ занятия	46	47	48	
Тема занятия	«Юные солдаты»	«Смелый бельчонок»	«Мы буксиры»	
Непосредственная образовательная двигательная деятельность (плавание)	Задачи	<p>6. Учить ложиться на спину на воду с помощью партнера;</p> <p>7. Продолжать учить делать выдох в воду, опустив голову в воду и открывая глаза;</p> <p>8. Работать ногами, как при плавании кролем, у бортика и в скольжении на груди;</p> <p>9. Выполнять круговые движения прямыми руками в положении стоя в воде в наклоне;</p> <p>10. Ложиться на спину на воду с подвижной опорой.</p>	<p>1. Работать ногами, как при плавании кролем, в положении лежа на спине с подвижной опорой;</p> <p>2. Продолжить учить делать выдох в воду, опустив голову в воду и открывая глаз под водой;</p> <p>3. Работать ногами, как при плавании кролем, в положении лежа на груди с помощью партнера и в скольжении па груди с подвижной опорой;</p> <p>4. Выполнять круговые движения по очереди прямыми руками вперед и назад в положениях стоя в воде и стоя в воде на коленях;</p> <p>5. Ложиться на спину на воду с подвижной опорой;</p> <p>6. Закреплять умения создавать брызги, попадая водой в лицо себе и другим.</p>	<p>7. Работать ногами, как при плавании кролем, в положении лежа на спине с подвижной опорой;</p> <p>8. Продолжить учить делать выдох в воду, опустив голову в воду и открывая глаз под водой;</p> <p>9. Работать ногами, как при плавании кролем, в положении лежа на груди с помощью партнера и в скольжении па груди с подвижной опорой;</p> <p>10. Выполнять круговые движения по очереди прямыми руками вперед и назад в положениях стоя в воде и стоя в воде на коленях;</p> <p>11. Ложиться на спину на воду с подвижной опорой;</p> <p>12. Закреплять умения создавать брызги, попадая водой в лицо себе и другим.</p>
	Игры и игровые упражнения	«Летающие кольца», «Насос», Фонтаны», «Обольемся», «Моторчики», «Переправа», «Моторная лодка», «Полежи», «Стрела».	«Найди свой домик», «Пройди в тоннель», «Перешагни», «Веселые брызги», «Буксир», «Моторная лодочка», «Черепашки», «Черепашка плывет», «Весельная лодка», «Мельница», «Смелый бельчонок», «Познакомимся с лягушатами».	«Найди свой домик», «Пройди в тоннель», «Перешагни», «Веселые брызги», «Буксир», «Моторная лодочка», «Черепашки», «Черепашка плывет», «Весельная лодка», «Мельница», «Смелый бельчонок», «Познакомимся с лягушатами».



Интеграция с другими областями	Речевое развитие	<p>Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх).</p> <p>Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух.</p> <p>Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.</p>		
	Соц.-коммун. развитие	<p>Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности.</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений).</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p> <p>Формирование основ безопасного поведения на занятии.</p>		
		Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Летающие кольца»	Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Пройди в тоннель»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Познакомимся с лягушатами»
	познавательное развитие;	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности</p> <p>Формирование познавательных действий</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p>		
	Худ.-эстетич. развитие	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация).</p> <p>Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>		
	Физическое развитие	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма.</p> <p>Совершенствовать функции и закалывание организма детей.</p> <p>Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</p>		

		Дыхательная гимнастика «Насос» Профилактика плоскостопия «Пройди по цветной дорожке»	Релаксация «На лугу» «Кто больше соберёт палочек пальцами ног»-проф.плоскостопия	Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»
	Работа с родителями			

Март «Мамин праздник»					
№ недели	25		26		
Тема ДОУ	Мамин праздник		Продукты питания		
№ занятия	49	50	51	52	
Тема занятия	«Мамины помощники»	«Быстрые мячи»	«Веселые превращения»	«На реке»	
Непосредственная образовательная деятельность деятельность (плавание)	Задачи	1. Продолжать учить делать выдох в воду, опустив голову в воду и открывая глаза;	1. Продолжать учить делать выдох в воду, опустив голову в воду и открывая глаза;	1. Продолжать учить делать выдох в воду, опустив голову в воду и открывая глаза;	1. Продолжать учить делать выдох в воду, опустив голову в воду и открывая глаза;
		2. Собирать игрушки со дна, погружаясь в воду с головой;	2. Работать ногами, как при плавании кролем, у бортика, в скольжении на груди с помощью доски, партнера;	2. Собирать игрушки со дна, погружаясь в воду с головой;	2. Работать ногами, как при плавании кролем, у бортика, в скольжении на груди с помощью доски, партнера;
		3. Работать ногами, как при плавании кролем, у бортика, в скольжении на груди с помощью доски, партнера;	3. Выполнять круговые движения руками, стоя в воде и с продвижением вперед;	3. Работать ногами, как при плавании кролем, у бортика, в скольжении на груди с помощью доски, партнера;	3. Выполнять круговые движения руками, стоя в воде и с продвижением вперед;
		4. Выполнять круговые движения руками, стоя в воде и с продвижением вперед;	4. Ложиться на грудь, спину на воду с подвижной опорой;	4. Выполнять круговые движения руками, стоя в воде и с продвижением вперед;	4. Ложиться на грудь, спину на воду с подвижной опорой;
		5. Ложиться на грудь, спину на воду с подвижной опорой;	5. Закреплять умения играть с плавающими игрушками;	5. Ложиться на грудь, спину на воду с подвижной опорой;	5. Закреплять умения играть с плавающими игрушками;
		6. Закреплять умения играть с плавающими игрушками;	Работать ногами, как при плавании кролем, в положениях лежа на спине	6. Закреплять умения играть с плавающими игрушками;	Работать ногами, как при плавании кролем, в положениях лежа на спине
		7. Работать ногами, как при плавании кролем, в положениях лежа на спине.		7. Работать ногами, как при плавании кролем, в положениях лежа на спине.	

	Игры и игровые упражнения	«Сосчитай», «Найди игрушку», «Фонтаны», «Буксир», «Моторные лодки», «Мы скачем по дорожке», «Черепашки», «Смелый бельчонок».	«Капитаны», «Смелые ребята», «Моторные лодки на пристани», «Весельная лодочка», «Черепашка», «Стрела», «Покупаемся», «Быстрые мячи», «Моторная водка плывет».	«Сосчитай», «Найди игрушку», «Фонтаны», «Буксир», «Моторные лодки», «Мы скачем по дорожке», «Черепашки», «Смелый бельчонок».	«Капитаны», «Смелые ребята», «Моторные лодки на пристани», «Весельная лодочка», «Черепашка», «Стрела», «Покупаемся», «Быстрые мячи», «Моторная водка плывет».
Интеграция с другими областями	Речевое развитие	<p>Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх).</p> <p>Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух.</p> <p>Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.</p>			
	Соц.-коммун. развитие	<p>Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности.</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений).</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p> <p>Формирование основ безопасного поведения на занятии.</p>			
		<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Найди игрушку»</p>	<p>Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Смелые ребята»</p>	<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Буксир»</p>	<p>Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Моторная лодка плывет»</p>
познавательное развитие;	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности</p> <p>Формирование познавательных действий</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p>				

	Худ-эстетич. развитие	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация).</p> <p>Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>			
	Физическое развитие	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма.</p> <p>Совершенствовать функции и закаливание организма детей.</p> <p>Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</p>			
	Физическое развитие	<p>Дыхательная гимнастика «Подводный вулкан» Профилактика плоскостопия «Пройди по цветной дорожке»</p>	<p>Релаксация «На лугу» «Кто больше соберёт палочек пальцами ног»- проф.плоскостопия</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Подводный вулкан» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»</p>	<p>Релаксация «На лугу» «Кто больше соберёт палочек пальцами ног»- проф.плоскостопия</p>
	Работа с родителями	<p>Консультация «Оздоровительный эффект плавания»</p>			

Март «Мамин праздник»					
№ недели	27		28		
Тема ДОУ	Профессии		Ранняя весна, первые весенние цветы		
№ занятия	53	54	55	56	
Тема занятия	«Юные капитаны»	«Путешествие на Северный полюс»	«Весеннее путешествие»	«Веселые пузыри»	
Непосредственная образовательная двигательная деятельность (плавание)	Задачи	<p>1. Учить работать ногами, как при плавании кролем в скольжении на груди и у бортика;</p> <p>2. Принимать безопорное положение в воде на груди, на спине;</p> <p>3. Делать выдох в воду сериями;</p> <p>4. Выполнять скольжение на груди и на спине с подвижной опорой;</p> <p>5. Закреплять умения создавать брызги, попадая водой на себя и других;</p> <p>6. Задерживать дыхание на вдохе и выдохе.</p>	<p>1. учить принимать безопорное положение в воде на груди;</p> <p>2. Продолжать учить делать выдох в воду сериями;</p> <p>3. Работать ногами, как при плавании кролем, у бортика, в скольжении с подвижной опорой на груди и на спине;</p> <p>4. Выполнять круговые движения прямыми руками, стоя в наклоне.</p>	<p>1. Учить работать ногами, как при плавании кролем в скольжении на груди и у бортика;</p> <p>2. Принимать безопорное положение в воде на груди, на спине;</p> <p>3. Делать выдох в воду сериями;</p> <p>4. Выполнять скольжение на груди и на спине с подвижной опорой;</p> <p>5. Закреплять умения создавать брызги, попадая водой на себя и других;</p> <p>6. Задерживать дыхание на вдохе и выдохе.</p>	<p>1. учить принимать безопорное положение в воде на груди;</p> <p>2. Продолжать учить делать выдох в воду сериями;</p> <p>3. Работать ногами, как при плавании кролем, у бортика, в скольжении с подвижной опорой на груди и на спине;</p> <p>4. Выполнять круговые движения прямыми руками, стоя в наклоне.</p>
	Игры и игровые упражнения	«Воздушный шарик», «Спрячься воду», «Веселые пузыри», «Моторные лодки», «На лодочке», «Отдохнем», «Шторм на море», «Смелый бельчонок», «Лодка с мотором», «Маленькие лягушата», «Мы скачем по дорожке», «Медуза».	«Преодолей препятствия», «Веселые пузыри», «Хрустальные шарики», «Морские котики», «Пингвины с мячами», «Весельная лодка», «Медуза», «Смелый бельчонок», «Журавлики».	«Воздушный шарик», «Спрячься воду», «Веселые пузыри», «Моторные лодки», «На лодочке», «Отдохнем», «Шторм на море», «Смелый бельчонок», «Лодка с мотором», «Маленькие лягушата», «Мы скачем по дорожке», «Медуза».	«Преодолей препятствия», «Веселые пузыри», «Хрустальные шарики», «Морские котики», «Пингвины с мячами», «Весельная лодка», «Медуза», «Смелый бельчонок», «Журавлики».

Интеграция с другими областями	Речевое развитие	<p>Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх).</p> <p>Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух.</p> <p>Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.</p>			
	Соц.-коммун. развитие	<p>Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности.</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений).</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p> <p>Формирование основ безопасного поведения на занятии.</p>			
		<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Маленькие лягушата»</p>	<p>Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Морские котики»</p>	<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Шторм на море»</p>	<p>Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Медуза»</p>
	познавательное развитие;	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности</p> <p>Формирование познавательных действий</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p>			
	Худ.-эстетич. развитие	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация).</p> <p>Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>			
Физическое развитие	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма.</p> <p>Совершенствовать функции и закаливание организма детей.</p> <p>Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</p>				

		Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» Профилактика плоскостопия «Пройди по цветной дорожке»	Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» «Кто больше соберёт палочек пальцами ног»- проф.плоскостопия	Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» «Кто больше соберёт палочек пальцами ног»- проф.плоскостопия
	Работа с родителями	Консультация «Игры и развлечения на воде»			



Апрель «Весна»					
№ недели	29		30		
Тема ДОУ	Весна		Дикие животные весной		
№ занятия	57	58	59	60	
Тема занятия	«Юные космонавты»		«В гости к диким животным»		
Непосредственная образовательная двигательная деятельность (плавание)	Задачи	<p>1. Учить выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях (каждой рукой в отдельности);</p> <p>2. Продолжать учить дуть на игрушку, лежащую на воде;</p> <p>3. Делать выдох в воду сериями;</p> <p>4. Работать ногами, как при плавании кролем, на груди и на спине у бортика и в скольжении с помощью доски, партнера;</p> <p>5. Принимать безопорное положение в воде на груди, на спине</p>	<p>1. продолжать учить делать выдох в воду сериями;</p> <p>2. Работать ногами, как при плавании кролем, на груди и на спине у бортика и в скольжении с доской, партнером;</p> <p>3. Выполнять круговые движения прямыми руками в положении стоя с продвижением вперед</p>	<p>1. Учить выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях (каждой рукой в отдельности);</p> <p>2. Продолжать учить дуть на игрушку, лежащую на воде;</p> <p>3. Делать выдох в воду сериями;</p> <p>4. Работать ногами, как при плавании кролем, на груди и на спине у бортика и в скольжении с помощью доски, партнера;</p> <p>5. Принимать безопорное положение в воде на груди, на спине</p>	<p>1. продолжать учить делать выдох в воду сериями;</p> <p>2. Работать ногами, как при плавании кролем, на груди и на спине у бортика и в скольжении с доской, партнером;</p> <p>3. Выполнять круговые движения прямыми руками в положении стоя с продвижением вперед</p>
	Игры и игровые упражнения	«Резвый шарик», «Обгонявшей», «Неваляшка», «Фонтаны», «Помощники», «Медуза», Смелый бельчонок», «Карусели», «Маленькие лягушата».	«Веселые пузыри — кто больше», «Фонтаны», «Моторные лодки», «Пингвины с мячами», «Плывет, плывет кораблик», «Каное», «Медуза», «Щука», «Найди такую же фигуру», «Смелый бельчонок».	«Резвый шарик», «Обгонявшей», «Неваляшка», «Фонтаны», «Помощники», «Медуза», Смелый бельчонок», «Карусели», «Маленькие лягушата».	«Веселые пузыри — кто больше», «Фонтаны», «Моторные лодки», «Пингвины с мячами», «Плывет, плывет кораблик», «Каное», «Медуза», «Щука», «Найди такую же фигуру», «Смелый бельчонок».

Интеграция с другими областями	Речевое развитие	<p>Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх).</p> <p>Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух.</p> <p>Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.</p>			
	Соц.-коммун. развитие	<p>Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности.</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений).</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p> <p>Формирование основ безопасного поведения на занятии.</p>			
	Соц.-коммун. развитие	<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Маленькие лягушата»</p>	<p>Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Щука»</p>	<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Медуза»</p>	<p>Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Найди такую же фигуру»</p>
	познавательное развитие;	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности</p> <p>Формирование познавательных действий</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p>			
	Худ.-эстетич. развитие	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация).</p> <p>Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>			
	Физическое развитие	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма.</p> <p>Совершенствовать функции и закалывание организма детей.</p> <p>Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</p>			

		Дыхательная гимнастика «резвый мячик» Профилактика плоскостопия «Пройди по цветной дорожке»	Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» «Кто больше соберёт палочек пальцами ног»- проф.плоскостопия	Дыхательная гимнастика «Резвый мячик» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» «Кто больше соберёт палочек пальцами ног»- проф.плоскостопия
	Работа с родителями	Консультация «Море волнуется раз...»			

Апрель «Весна»					
№ недели	31		32		
Тема ДОУ	Транспорт		Цветы (комнатные)		
№ занятия	61	62	63	64	
Тема занятия	«Путешествие на корабле»	«Кругосветное плавание»	«На голубых дорожках»	«Лягушата»	
Непосредственная образовательная двигательная деятельность (плавание)	Задачи	<p>1. Учить делать выдох в воду, стоя у бортика в скольжении на груди с подвижной опорой;</p> <p>2. Продолжать учить задерживать дыхание на вдохе и выдохе;</p> <p>3. Опускать лицо в воду на задержке дыхания и открывать глаза под водой;</p> <p>4. работать ногами, как при плавании кролем, у бортика и в скольжении на спине с подвижной опорой;</p>	<p>1. Продолжать учить передвигаться в воде, преодолевая препятствия;</p> <p>2. Делать выдох в воду, опустив голову в воду и открывая глаза под водой;</p> <p>3. Делать выдох в воду в скольжении на груди с подвижной опорой;</p> <p>4. Собирать игрушки со дна бассейна, погружаясь под воду с головой;</p> <p>5. Работать ногами, как при плавании кролем, в скольжении на груди и спине с подвижной опорой</p>	<p>1. Учить делать выдох в воду, стоя у бортика в скольжении на груди с подвижной опорой;</p> <p>2. Продолжать учить задерживать дыхание на вдохе и выдохе;</p> <p>3. Опускать лицо в воду на задержке дыхания и открывать глаза под водой;</p> <p>4. работать ногами, как при плавании кролем, у бортика и в скольжении на спине с подвижной опорой;</p>	<p>1. Продолжать учить передвигаться в воде, преодолевая препятствия;</p> <p>2. Делать выдох в воду, опустив голову в воду и открывая глаза под водой;</p> <p>3. Делать выдох в воду в скольжении на груди с подвижной опорой;</p> <p>4. Собирать игрушки со дна бассейна, погружаясь под воду с головой;</p> <p>5. Работать ногами, как при плавании кролем, в скольжении на груди и спине с подвижной опорой</p>
	Игры и игровые упражнения	<p>«Воздушные шарики», «Цапля вышла на охоту», «Гудок», «Моторчики», «Лодки с мотором», «Катер (с гудком)», «Каное», «Медуза», «Звезда», «Смелый бельчонок».</p>	<p>«Найди свою пристань», «Подводные пузыри», «На лодочке с веселыми пузырями», «Водолазы» «Черепашка плавает», «Рисуем круги», «На каное», «Звезду «Стрела», «Солдатик прыгает».</p>	<p>«Воздушные шарики», «Цапля вышла на охоту», «Гудок», «Моторчики», «Лодки с мотором», «Катер (с гудком)», «Каное», «Медуза», «Звезда», «Смелый бельчонок».</p>	<p>«Найди свою пристань», «Подводные пузыри», «На лодочке с веселыми пузырями», «Водолазы» «Черепашка плавает», «Рисуем круги», «На каное», «Звезду «Стрела»</p>

интеграция с другими областями	Речевое развитие	<p>Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх).</p> <p>Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух.</p> <p>Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.</p>			
	Соц.-коммун. развитие	<p>Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности.</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений).</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p> <p>Формирование основ безопасного поведения на занятии.</p>			
		<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Цапля вышла на охоту»</p>	<p>Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Водолазы»</p>	<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Звезда»</p>	<p>Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Найди свою пристань»</p>
	познавательное развитие;	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности</p> <p>Формирование познавательных действий</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p>			
	Худ.-эстетич. развитие	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация).</p> <p>Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>			
	Физическое развитие	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма.</p> <p>Совершенствовать функции и закаливание организма детей.</p> <p>Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</p>			

		Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» Профилактика плоскостопия «Пройди по цветной дорожке»	Дыхательная гимнастика «Подводные пузыри» «Кто больше соберёт палочек пальцами ног»- проф.плоскостопия	Дыхательная гимнастика «Воздушные шарики» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» «Кто больше соберёт палочек пальцами ног»- проф.плоскостопия
	Работа с родителями	Консультация «Море волнуется раз...»			

Май «День Победы»					
№ недели		33		34	
Тема ДОУ		День Победы		Весна. Насекомые	
№ занятия		65	66	67	68
Тема занятия		«Наступила весна»	«Живые фигуры»	«Морские ежи»	«Весенние приключения»
Непосредственная образовательная двигательная деятельность (плавание)	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить выполнять круговые движения каждой рукой в отдельности, стоя в воде;</li> <li>2. Принимать безопорное положение на груди, на спине;</li> <li>3. Продолжать учить дуть на игрушку, лежащую на воде;</li> <li>4. Делать выдох в воду, опустив голову в воду, открывая глаза под водой;</li> <li>5. Делать выдох в воду в скольжении с подвижной опорой на груди;</li> <li>6. Работать ногами, как при плавании кролем, в различных исходных положениях.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить делать выдох в воду в скольжении на груди с подвижной опорой;</li> <li>2. Работать ногами, как при плавании кролем в скольжении на груди, спине с подвижной опорой;</li> <li>3. Выполнять круговые движения каждой рукой в отдельности в положении стоя;</li> <li>4. Принимать безопорное положение на спине и на груди</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить выполнять круговые движения каждой рукой в отдельности, стоя в воде;</li> <li>2. Принимать безопорное положение на груди, на спине;</li> <li>3. Продолжать учить дуть на игрушку, лежащую на воде;</li> <li>4. Делать выдох в воду, опустив голову в воду, открывая глаза под водой;</li> <li>5. Делать выдох в воду в скольжении с подвижной опорой на груди;</li> <li>6. Работать ногами, как при плавании кролем, в различных исходных положениях.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить делать выдох в воду в скольжении на груди с подвижной опорой;</li> <li>2. Работать ногами, как при плавании кролем в скольжении на груди, спине с подвижной опорой;</li> <li>3. Выполнять круговые движения каждой рукой в отдельности в положении стоя;</li> <li>4. Принимать безопорное положение на спине и на груди</li> </ol>
	Игры и игровые упражнения	«Шторм на море», «Буря на море», «Капитаны», «Ветер», «Веселые пузыри», «На лодочке с пузырями», «Фонтаны», «Черепашка плывет», «Одновесельные лодки», «Звезда», «Стрела на груди»	«На лодочке с веселыми пузырями», «Самая быстрая пара», «Черепашка плывет», «Мельница», Каноэ плывет», «Стрела», «Звезда», «Плаваем с игрушками».	«Шторм на море», «Буря на море», «Капитаны», «Ветер», «Веселые пузыри», «На лодочке с пузырями», «Фонтаны», «Черепашка плывет», «Одновесельные лодки», «Звезда», «Стрела на груди»,	«На лодочке с веселыми пузырями», «Самая быстрая пара», «Черепашка плывет», «Мельница», Каноэ плывет», «Стрела», «Звезда», «Плаваем с игрушками».
Интеграция с	Речевое развитие	<p>Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх).</p> <p>Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух.</p> <p>Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.</p>			

	Соц.-коммун. развитие	<p>Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности.          Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений).          Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками          Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания          Формирование основ безопасного поведения на занятии.</p>			
		<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Буря на море»</p>	<p>Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Самая быстрая пара»</p>	<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Капитаны»</p>	<p>Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Черепашка плывет»</p>
	познавательно е развитие;	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности.          Развитие воображения и творческой активности          Формирование познавательных действий          Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p>			
	Худ-эстетич. развитие	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация).          Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>			
	Физическое развитие	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма.          Совершенствовать функции и закаливание организма детей.          Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</p>			
		<p>Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри»          Профилактика плоскостопия «Пройди по цветной дорожке»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Подводный вулкан»          «Кто больше соберёт палочек пальцами ног»- проф.плоскостопия</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри»          Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри»          «Кто больше соберёт палочек пальцами ног»- проф.плоскостопия</p>
	Работа с родителями	<p>Памятка «У водоема»</p>			



Май «День Победы»					
№ недели	35		36		
Тема ДОУ	Выращивание растений из семян		Здравствуй, лето!		
№ занятия	69	70	71	72	
Тема занятия	«Соберем водоросли»	«Морские черепашки»	«Здравствуй, лето!»	«Смелые дельфины»	
Непосредственная образовательная двигательная деятельность (плавание)	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить работать ногами, как при плавании кролем, у бортика и в скольжении на груди, на спине;</li> <li>2. Продолжать учить задерживать дыхание на вдохе и выдохе;</li> <li>3. Делать выдох в воду сериями;</li> <li>4. Выполнять круговые движения руками, стоя в воде в наклоне;</li> <li>5. Принимать безопорное положение на груди и на спине.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить передвигаться в воде, преодолевая препятствия;</li> <li>2. Дуть на игрушку, лежащую на воде;</li> <li>3. Делать выдох в воду сериями;</li> <li>4. Работать ногами, как при плавании кролем, у бортика и в скольжении на груди, на спине;</li> <li>5. Выполнять круговые движения каждой рукой в отдельности в скольжении на груди и на спине с подвижной опорой;</li> <li>6. Принимать безопорные положения в воде.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умения создавать брызги, попадая ими в лицо себе и другим;</li> <li>2. Делать выдох в воду сериями;</li> <li>3. Собирать игрушки со дна, погружаясь под воду с головой;</li> <li>4. Работать ногами, как при плавании кролем, у бортика и в скольжении на груди и на спине;</li> <li>5. Выполнять круговые движения каждой рукой в отдельности стоя в воде;</li> <li>6. Принимать безопорные положения на груди и на спине.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение играть с плавающими игрушками;</li> <li>2. Делать выдох в воду в скольжении на груди с подвижной опорой;</li> <li>3. Работать ногами, как при плавании кролем, в скольжении на груди, на спине с подвижной опорой</li> <li>4. Выполнять круговые движения прямыми руками в положении стоя в воде;</li> <li>5. скользить по воде на груди без опоры.</li> </ol>
	Игры и игровые упражнения	«Притаись», «Пузыри — кто больше», «Моторчики», «Моторные лодки», «Торпеда», «Весельная лодочка», «Звезда», «Стрела», «Журавлики», «Маленькие лягушата».	Поднырни», «Мы скачем по дорожке», «Плыви, игрушка», «Пузыри — кто больше», «Фонтаны», «Торпеда», «Одновесельная лодка», «Стрела на спине», «Винт», «Лягушка», «Смелый бельчонок».	«Гусята у водицы», «Веселые брызги», «Водолазы», «Моторчики», «Торпеда», «Одновесельные лодочки», «Звезда», «Стрела», «Винт», «Ныряльщик», «Смелые ребята».	«Фонтаны» «Мы скачем по дорожке» «Черепашка плывет» «Катер» «Старинный корабль» «Стрела» «На лодке с веселыми пузырями» «Подводные лодки» «Смелый солдатик» «Смелые ребята» «Плаваю с игрушками»

Интеграция с другими областями	Речевое развитие	<p>Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками, выражать в речи свои чувства, эмоции (в играх).</p> <p>Развивать память, мышление, внимание, воображение, фонематический слух.</p> <p>Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.</p>			
	Соц.-коммун. развитие	<p>Вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности.</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (роль самостраховки для безопасного выполнения физических упражнений).</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p> <p>Формирование основ безопасного поведения на занятии.</p>			
		<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Маленькие лягушата»</p>	<p>Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Винт»</p>	<p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре «Нырлящик»</p>	<p>Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «На лодке с веселыми пузырями»</p>
	познавательное развитие;	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности</p> <p>Формирование познавательных действий</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p>			
	Худ.-эстетич. развитие	<p>Воспитывать интерес к музыкально – ритмической деятельности, формировать навыки культуры движений через использование музыкального сопровождения в водной части образовательной двигательной деятельности; в основной части (при выполнении имитационных и подражательных упражнений), а также в заключительной части (релаксация).</p> <p>Учить детей двигаться под музыку четко, ритмично, согласуя свои движения с ее характерными особенностями, реагируя на изменения темпа, ритма, выразительно передавать образ.</p>			
	Физическое развитие	<p>Содействовать развитию функциональных и адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма.</p> <p>Совершенствовать функции и закалывание организма детей.</p> <p>Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</p>			

		Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» Профилактика плоскостопия «Пройди по цветной дорожке»	Дыхательная гимнастика «Подводный вулкан» «Кто больше соберёт палочек пальцами ног»- проф.плоскостопия	Дыхательная гимнастика «Моторчики» Профилактика плоскостопия «Пройди по дорожке»	Дыхательная гимнастика «Веселые пузыри» «Кто больше соберёт палочек пальцами ног»- проф.плоскостопия
	Работа с родителями				

