

Проект
«Путешествие за сокровищами старого пирата»
Щербинина Т. Л.

Пояснительная записка

Великая ценность каждого человека – здоровье. Проблема здоровья и его сохранения в современном обществе стоит более чем остро. Вырастить ребенка сильным, крепким, здоровым – это желание родителей и одна из ведущих задач, стоящих перед дошкольным учреждением.

Все знают, как полезно заниматься физкультурой, как необходимо закаляться, делать зарядку, бывать на воздухе, но как трудно бывает иногда пересилить себя, встать пораньше, сделать несколько упражнений, облиться холодной водой. Мы откладываем все это на «потом». А что, если попробовать заниматься все вместе? Может, тогда будет легче?! Ведь семья и детский сад – те социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья ребенка. Мы должны совместными усилиями обеспечить ребенку психологический комфорт, поддержку и любовь, понимать о том, что преодолеть жизненные трудности легче, если мы будем вместе.

Многолетний опыт работы показывает, что положительный результат бывает тогда, когда возникает взаимодействие и понимание между семьей и детским садом, когда все чувствуют атмосферу сердечности доброжелательности, взаимного уважения и понимания. Пожалуй, ничто так не сближает родителей и детей, как совместные мероприятия в детском саду.

Настоящий проект поможет сблизить родителей, детей, педагогов и позволит сложную задачу (воспитание здорового человека) сделать намного проще.

Новизна педагогического опыта заключается в интегративном подходе – включении содержания проекта во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую. При этом использование принципа интеграции позволило в полной мере решать задачи умственного, нравственного и эстетического воспитания в разнообразных видах детской деятельности

Основная часть

Цель проекта: Развивать у детей старшего дошкольного возраста интерес к играм-эстафетам и физическим упражнениям, любви к окружающему миру, воспитание социально активного ребенка, через организацию совместной проектной деятельности с семьей, посредством приобщения и вовлечения семьи в решение задач укрепления и сохранения здоровья детей.

Задачи:

- Развитие потребности в приобретении новых знаний о животных;

- Формирование умений узнавать новую информацию;
 - Определять значение животных жарких стран для экосистемы
- Формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- Знакомство детей с морской терминологией,
 - Формирование умений узнавать новую информацию;
 - Называть и описывать характерные особенности животных.
 - Учить находить отличия и сходства среди животного мира жарких стран
- Воспитывать умение слушать друг друга, задавать вопросы по теме.
 - Привлечь родителей к образовательной деятельности в детском саду посредством сопровождения ребенка в поисках необходимой информации в журналах, книгах, интернете, в оказании помощи в изготовлении продуктов проекта.
 - Развитие семейного единения в достижении поставленной цели
 - приобщение семей к занятиям спортом, к совместному активному отдыху,
 - Создать условия для усвоения естественной потребности детей в движении.

Формы: непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, совместная деятельность детей, педагогов и родителей.

Этапы реализации педагогического опыта:

I этап – организационный (январь 2015 года)

- Цель:** определение уровня компетентности родителей воспитанников
- Обозначить проблему и тему будущего проекта;
 - Поставить цель и определить основные задачи;
 - Подобрать художественную литературу, музыкальное сопровождение, атрибуты для игровой деятельности;
 - Разработать необходимые материалы: конспекты непосредственно образовательной деятельности, вопросы бесед, конкурсов по теме проекта.

II этап – основной (февраль-март 2015г.)

- Цель:** привлечение родителей к совместному творчеству,
- использование нетрадиционных форм сотрудничества с родителями
 - развитие компетентности детей и родителей в вопросах ознакомления с окружающим, приобщения к занятиям физкультурой.

Формы: непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, совместная деятельность детей, педагогов и родителей.

Виды детской деятельности:

Детская	Формы работы
---------	--------------

деятельность	
Двигательная	Подвижные игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования
Игровая	Дидактические игры (пазлы, «Мир животных», «Угадай, кто это? », «Четвертый лишний», «Кто чем питается? », «Мой ребенок», «Найди отличия») Игры со строительным материалом (постройка корабля) Игры с правилами Физминутки «Попугай», «Вы видали? », «Пингвины». Пальчиковые игры: «Я по Африке гулял»
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (Рисование, лепка животных) Совместное с родителями изготовление из папье-маше бус костюмов для индейцев, Реализация проекта (водно-спортивный праздник)
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры с правилами
Познавательно-исследовательская	Совместный просмотр с родителями мультфильма «Мадагаскар», фото с животными о.Мадагаскара Решение проблемных ситуаций Коллекционирование Реализация проекта Работа по карте Игры с правилами
Музыкально-художественная	Исполнение песни «Мы пираты» (на мотив п. «Чунга-Чанга») Разучивание разминки, танца индейцев, танца«Русалочек»
Чтение художественной литературы	Чтение, обсуждение (Р. Киплинг «Слоненок», К. Чуковский «Доктор Айболит») Разучивание «Пиратских кричалок» Рассматривание книг, энциклопедий

Средства: литературные произведения, репродукции картин, иллюстрации, фотографии, фонотека, видео - и аудиозаписи, фотоаппарат, видеокамера, телевизор, магнитофон, материалы для художественного творчества, персональный компьютер, специальное оборудование.

III этап – заключительный (апрель 2015г.)

Цель: обобщение и трансляция инновационного опыта
Оформление выставки детских рисунков.

Оформление стенда «Сокровища старого пирата».

Проведение водно-спортивного праздника

Участие родителей в проекте.

Выводы: За период реализации проекта с январь-апрель 2015 года

отмечена положительная динамика в состоянии здоровья и здоровьесбережения воспитанников. В таблице представлены результаты мониторинга:

Оценка полученных результатов:

№	Результат	Прогноз	Факт
1	Снижение простудной заболеваемости	Не менее чем в 2 р.	В 2,3 р.
2	Увеличение индекса здоровья	До 20%	25%
3	Качество образования	98%	100%
4	Участие родителей в проектной деятельности	Не менее 50%	54%
5	Участие родителей в мероприятиях активного отдыха	Не менее 25%	33%

Спортивный праздник для детей подготовительных групп «Путешествие за сокровищами старого пирата»

1 сцена: В спортзале

Дети входят в спортивный зал. Звучит фонограмма из фильма —Пираты Карибского моря».

Джек-воробей: Ребята, здравствуйте. Вы меня узнали?

Дети: Да.

Джек-воробей: Да, правильно. Я - Джек-воробей, мы с вами встречались в прошлом году. Ребята, я нашел в море бутылку с картой (*показывает карту*), по которой можно отыскать сокровища моего пра-пра-дедушки. По карте мне надо было придти **в залив Лесная сказка**. Я правильно пришел?

Дети: Да.

Джек-воробей: Я один не смогу найти клад. Еще Флинт куда-то запропастился. Ребята, мне нужна ваша помощь. Поможете? Спасибо. Тогда давайте рассмотрим карту. (*За дверью раздаётся свист*).

Джек-Воробей: Это еще что такое?

(входит Флинт с картой в руках)

Флинт: Привет, друзья. А чем вы здесь делаете и чем занимаетесь?

Джек-воробей: Мы собираемся отыскать сокровища моего пра-пра-дедушки по этой карте. А ты где пропадаешь, тысяча чертей! Где тебя носит?

Флинт: Я тоже ищу сокровища по карте моего пра-пра-дедушки. И мне надо было приплыть в бухту Лесная сказка. Вот она эта карта.

Джек: Дай мне посмотреть на твою карту. Разрази меня гром! Да это же моя карта!

Флинт: Акулу тебе в бок! Это моя карта. У тебя есть своя.

Воспитатель: Господа пираты подождите, не ругайтесь. Наверно ваши пра-пра-дедушки тоже были друзьями, как и вы.

Флинт: Наверно. И что же нам теперь делать?

Джек: Как это что? Искать вместе сокровища наших пра-пра-дедушек! А в этом нам помогут наши друзья – юные пираты. Поможете?

Дети: Да, поможем.

Флинт:

Мы начинаем большое морское приключение!

Чтобы все сегодня были рады,

Мы отправимся вместе на поиски клада!

Но чтоб отправиться в дорогу и скорее клад найти

Вам сейчас необходимо проверочку нашу пройти!

1 задание: «Разминка» (Приложение №1)

Джек: Размялись. Молодцы. Давайте посмотрим на карту (мультимедийная презентация): надо доплыть на остров Пиратов на двух кораблях.

Вот вам и **задание:** Разделиться на команды.

2 задание клятва команды:

«Клянусь помогать своей команде! Клянусь! Клянусь быть настоящим пиратом! Клянусь!».

Джек: Ребята, а начнем мы поплывем?

Дети: На кораблях.

Флинт: А у вас есть корабли?

Дети: Нет.

Джек: Тогда надо их построить.

3 задание: Построить корабль.

Возле каждой команды лежат модули. Дети по очереди берут нужный модуль, проходя по канату до конуса, строят корабли.

Реквизит: модули, 4 конуса, 2 каната

Джек Воробей: Молодцы, отличные корабли построили. Надо их назвать.

Дети: «Черная жемчужина» и «Тартуга».

Флинт: Пиратом невозможно стать, им нужно родиться. Сейчас посмотрим, течёт ли в ваших венах кровь настоящих морских волков!

4 задание: Стишок-кричалка «Пираты»

Флинт: Поднимаем якоря,



Отправляемся в моря!
Мы бесстрашные ребята...
Дети: Потому что мы пираты!
Флинт: В море грозная волна,
Ураганы и шторма,
Ну а мы плывём куда-то...
Дети: Потому что мы пираты!
Флинт: Всех зверюшек нам милей
Обитатели морей:
Осьминог, дельфины, скаты...
Дети: Потому что мы пираты!
Флинт: Наточили мы ножи,
Кто не спрятался - дрожи!
Только мы не виноваты,
Дети: Потому что мы пираты!
Флинт: Прямо к острову плывём,
Там сокровища найдём!
Заживём, друзья, богато...
Дети: Потому что мы пираты!



Флинт: Ну что, есть некоторая хватка, есть! Но чтобы добраться до кораблей, нужны лодки. Нам дальше двигаться уже пора. Ждут нас приключения друзья. Чтобы к заветной цели нам добиться. Вам сейчас необходимо на корабль торопиться.

5 задание: «Переправа»

Поочередно сидя в тазике помогая себе руками и ногами, продвигаются до кораблей, позвонить в колокольчик, обратно бегом.

Реквизит: 2 тазика, 2 колокольчика на турниках

Аудиозапись «Шум моря. Шторм»

Флинт: Давайте посмотрим на наши карты. Следующий остров – **остров Загадок**. Но будьте очень осторожны, этот остров окружен рифами. Надо доплыть до острова, не наткнувшись на рифы.

Барьерные рифы у вас на пути,
Вы постарайтесь их дружно пройти!

Эстафета «Между рифами»

Кегли или кубики расставляют на полу таким образом, чтобы они отображали подводные рифы, которые необходимо преодолеть кораблю, не отклонившись от намеченного лоцманом курса. Сначала юные пираты внимательно изучают расположение рифов. Потом дети, держась друг друга за талию, минуют

все опасности «ведут» свои корабли.

Реквизит: кегли или кубики

Джек Воробей: Молодцы, юнги! Правильно и точно выполнили задание.



6 задание: Загадки (Приложение №2)

Флинт: Все моряки должны уметь слушать капитана и выполнять приказы по кораблю. А нам надо отправиться на **пиратский остров Мадагаскар**. (включается трек из мультика «Мадагаскар»).

7 задание: Остров Мадагаскар (Приложение №3)

Джек: Ребята, молодцы. Давайте узнаем, кто живет на этом острове кроме пиратов.

8 задание: Кто живет на острове Мадагаскар.

Детям раздается часть картинки от животного. Они по очереди проходят по вырезанной длинной полоске бумаги шириной в полметра, не заступая за её пределы. Затем проползти под дугой, добежать до натянутой веревки и завязать 2 узла. Добежав до мольберта, сложить картинку животного.

Реквизит: длинная полоска бумаги шириной полметра, 2 дуги, длинная веревка и короткие веревочки для узлов, 2 мольберта, магниты и разрезанные картинки животных Мадагаскара.

Флинт: Молодцы, ребята. Всех животных увидели на острове. Плыдем дальше? Смотрим на карту. Остров племени Мумба-Юмба. К этому острову ведут следы. Вы их видите?

Дети: Да.

Флинт: Чтобы нам не было скучно, мы будем помогать себе пиратской песней.



Дети спускаются по лестнице в помещение бассейна и поют песню

Песня «Мы пираты» на мотив песни «Чунга-чанга» (Приложение №4)

2 сцена: зал сухого плавания бассейна

Звучит музыка и появляется вождь племени Мумба – Юмба.

Вождь: Кто вы такие и зачем пожаловали на наш остров?

Флинт: Мы сокровища наших пра-пра-дедушек. И следы привели на ваш остров. Уважаемый вождь, не могли бы вы нам помочь найти их?

Вождь: Конечно, помогу. Ваши дедули спрятали свой клад в бухте Русалок.

Джек Воробей: Точно, вот даже на карте русалочка нарисовано. А что это означает, мы так и не поняли. Как туда пойти?

Вождь: Путь туда недолгий, но надо будет очень хорошо постараться, чтобы русалки вам его отдали. Для того, чтобы вам сопутствовала удача, надо исполнить древний танец племени Мумба-Юмба. Вы присаживайтесь, и смотрите.

Танец племени Мумба-Юмба (Приложение №5)

Вождь: Господа пираты, в бухту русалок вы можете пойти по этим следам. Удачи вам!

Дети по следам идут в раздевалку бассейна и переодеваются. Заходят в чаю. В воде танцуют русалочки. (Приложение №6)

Джек Воробей: Здравствуйте, милые русалочки.

Русалочки: Здравствуйте. Зачем пожаловали в нашу бухту?

Флинт: Мы ищем клад наших пра-пра-пра-дедушек и карта привела к вашей бухте.

Русалочки: есть такой клад. Лежит на дне морском. А чтобы его достать, нужно выполнить задания ваших дедушек. Вот они (протягивает бутылку с заданиями). Сможете?

Флинт: Ребята, сможем?

Дети заходят в воду и строятся на команды.

Флинт: А кто знает, какая вода в море? Правильно – соленая. И чтобы корабль отправился в плавание надо пополнить запасы пресной воды.

Эстафета: Две команды выстроены с одной стороны бассейна. В руках капитанов пластиковые стаканы, наполненные водой. По команде плывут на груди с помощью работы ног кролем, держа стакан на вытянутых руках.

Доплыв до бортика, наполняют ведро водой из стаканов. Оставив стакан возле ведерка, плывут обратно и передают эстафету.

Реквизит: пластмассовые стаканы по количеству детей наполненные водой

Джек Воробей: Представьте, что на море - шторм,

Корабль о риф разбился.

И, воду черпая бортом,

В пучину погрузился.

Все шлюпки на воду скорей,

Зря время не теряйте,

Живее тонущих людей от гибели спасайте!

Эстафета: Дети объединяются в пары внутри команды. Каждой команде выдается по одному надувному кругу. Один участник садится на



круг, а другой должен провести его от старта до конца бассейна и обратно, передать круг следующей паре и т.д. Побеждает та команда, которая быстрее остальных справится с заданием.

Реквизит: 2 надувных круга

Флинт: Игра «Передай мяч под водой»;

Эстафета: Дистанция между игроками в колоннах — один шаг, положение ног — шире плеч. У стоящих впереди (капитанов) в руках мяч. По сигналу капитан наклоняется и передает мяч между ног стоящему сзади, тот передает дальше. Последний, получив мяч, бежит с ним в начало колонны, и игра возобновляется.

Реквизит: 2 резиновых мяча.

Джек Воробей: Нас несет в открытое море! Чтобы справиться с волнами, нам надо отгадать загадку:

Как плывут они красиво —
Очень быстро и игриво!
Нам показывают спины
Из морской воды... (дельфины).

- Превращаемся в дельфинов! Достань жемчужину.

Дети ныряют через разделительные дорожки и достают жемчужин с цифрами и выстраивают числовой ряд.

Реквизит: разделительные дорожки и 2 комплекта шайб с цифрами от 1 до 10

Джек Воробей: Моряки очень любят поиграть в “Пушбол”

Эстафета:

Игра «Пушбол». Команды перебрасывают надувные мячи через сетку на сторону противника, на чьей стороне меньше окажется мячей, та команда и выигрывает. Реквизит: волейбольная сетка, надувные мячи по количеству игроков.

Во время игры пираты ставят сундук.

Пираты:

Ура! Я вижу, вижу клад!

И нет уж никаких преград!

Бегу скорей за кладом я, Вы

ждите здесь меня, друзья!

(пират убегает, приносит коробку)

Сокровища найдены! Ура!



Ведущий: Откройте скорее сундук. Что там?

Флинт: Золото, детка, золото!

Джек-воробей вытаскивает из сундука пакетики со сладостями.

Джек: Это что ль золото? Где бриллианты?

Флинт: Где баксы? Баксы где? (*Пираты всем своим видом показывают, как они рассержены*).

Ведущий: Вам что-то не нравится, господа пираты? Что ж, можете отдать свою долю клада нам...

Джек и Флинт: (*вместе*) Да забирайте!

Ведущий: С удовольствием! Хотите сладости, ребята?

Дети: Да!

Ведущий: Здесь на всех хватит! (*Раздается сладости*)

Приложение №1

«Разминка»

Дети выполняют имитационные движения по показу ведущего

Рано утром моряки делают

руки поднять вверх, опустить к печам

зарядку,

Делают зарядку только по

руки в стороны к плечам

порядку.

Опускают якорь в воду

руки в замок опущены вниз наклоны не сгибая колени

Стоп машина нету хода.

Моют палубу с утра,

руки сжаты в кулаки постукиваем кулак о кулак перед собой

Проверяют сети

Порыбачить нам пора –

дети имитируют мытьё пола

мы займёмся этим Трюмы

руки поднимают вверх поворачиваются вправо, влево

рыбою полны, Мы ужасно

голодны! Пообедаем и в

дети имитируют закидывание удочки

путь Паруса пора надуть.

правой и левой руками

Якорь поднят, море ждёт –

разводят руки в стороны

потирают живот двумя руками

подносят поочередно правую и левую руки ко

рту
дыхательное упражнение с
поворотом
головы вправо влево

Кто так сможет
- шаг вперёд!

руки сцеплены в замок перед собой
поднимаем до груди и опускаем вниз

Загадки «Пират-эрудит»

1. Морское судно или иначе... (корабль)
2. Главный после капитана человек на корабле (боцман)
3. Ученик-матрос (юнга)
4. Высокая деревянная опора для паруса (мачта)
5. Бок корабля (борт)
6. Доска для спуска с корабля (трап)
7. Морские разбойники (пираты)
8. Тихая мелководная часть моря, врезающаяся в сушу.
Голубая... (лагуна)
9. То, что удерживает корабль на месте (якорь)
10. Пиратский захват судна с помощью крюков и веревок (абордаж)
11. Руль корабля (штурвал)
12. Укрепляемый на мачте большой кусок ткани, надуваемый ветром и этим приводящий судно в движении (парус)
13. Дежурство на корабле (вахта)
14. Место стоянки судов (порт)
15. Передняя часть корабля (нос)
16. Корабельный повар (кок)
17. Помещение для капитана или пассажиров (каюта)
18. Физический прибор для распознавания стран света, состоящий из намагниченной стрелки, всегда показывающей на север (компас)

Остров Мадагаскар

Лево руля! – все должны повернуться налево и продолжать танцевать;
Право руля! – все должны повернуться направо и продолжать танцевать;
Нос! – круг танцующих сужается (сходится к центру);

Корма! – круг, наоборот, расширяется;
Поднять паруса! – все поднимают руки вверх, продолжая танцевать;
Драить палубу! – все начинают тереть ногой по полу;
Пушечное ядро! – все приседают;
Адмирал на борту! – все встают по стойке “смирно” и отдают честь.

Песня «Мы пираты» на мотив песни «Чунга-чанга»

1 куплет

Мы пираты – храбрый мы народ!
Мы пираты – в море круглый год!

Мы пираты – весело живем!
Мы пираты – песенки поем!

Припев

Наш корабль, наш корабль
Самый лучший в океане,
Самый лучший в океане

наш корабль!
Наша жизнь полна куража,
Не боимся абордажа,

И ядра большого даже
Не боимся!

2 куплет

Мы пираты – сабли у нас есть,
Мы пираты – оружия не счесть,
Мы пираты – вреда не принесем,
Мы пираты – если клад найдем.

Припев:

Наш корабль, наш корабль
Самый крепкий и
надежный, Самый крепкий
и надежный наш корабль.

Не страшны нам каракулы,
Преогромные акулы, Не
кричим мы караулы, Мы
пираты!

Куплет

Мы пираты – снова в путь пора,
Мы пираты – сняться с якоря.
Мы пираты – в плаванье идем,
Мы пираты – сокровища найдем!

Припев:

Наш корабль, наш корабль
Самый быстрый и
проворный, Самый быстрый
и проворный наш корабль.

Не боимся мы пассатов
И врагов своих пиратов
Защитим от всех захватов Наш корабль.

Танец индейцев

(под музыку King Africa – «Zumba-e»)

Дети стоят друг за другом. Впереди стоят 2 ребенка с индейскими барабанами (там-тамы).

вступление		2 барабанщика выходят друг за другом и становятся лицом к зрителям друг против друга (по краям ковра). «Барабанят» весь танец, пританцовывая.
1 движение (как только начнутся слова)	8 шагов	Дети выходят в зал друг за другом, широким пружинящим шагом, начиная с правой ноги. Руки на передней части бедра.
2 движение	8 шагов	Обычная ходьба дуг за другом по кругу, руки поочередно (на каждый шаг) сгибаются и разгибаются в локтях, ладони вперед, пальцы разведены и напряжены.
3 движение	8 шагов	Дети идут по кругу, широким пружинящим шагом, начиная с правой ноги. Руки на передней части бедра.
4 движение	8 шагов	Обычная ходьба дуг за другом по кругу, руки поочередно (на каждый шаг) сгибаются и разгибаются в локтях, ладони вперед, пальцы разведены и напряжены. Остановится и повернется лицом в круг.
1 куплет		
5 движение «Набираемся сил» (2 раза)	1-2	Стоя лицом в круг, ноги поставить на ширине плеч.
	5-6	Наклон к правой ноге, руки к ноге. Пальцы рук 2
	9-10	раза сжать в кулаки и разжать
	3-4	Поднять руки вверх влево. Пальцы рук 2 раза сжать
	7-8	в кулаки и разжать
	11-12	
	13-14	Слегка наклониться вперед, руки за спиной, поворот вокруг себя через правое плечо
припев:		
6 движение (2 раза)	1-4	Ноги вместе, руки согнуты в локтях и прижаты к туловищу, повороты прыжком в пол-оборота вокруг себя через правое плечо. На каждый прыжок «повилать» бедрами.
	5-8	приставные шаги, руками поочередно выполнять круги перед собой. (синхронность нога-рука)

2 куплет		
7 движение «Пугаем льва» (2 раза: вправо, затем влево)	1-2	Приставной шаг вправо, руками, согнутыми в локтях перед собой, пальцы разведенные и напряженные, сделать 2 раза «пугающее» движение вперед.
	3-4	Левую ногу приставить к правой ноге. Руки повторяют «пугающее» движение.
	5-6	Приставной шаг вправо, руками сделать 2 раза «пугающее» движение вперед.
	7-8	Левую ногу приставить к правой ноге. Руками сделать 2 хлопка возле правого плеча
8 движение «Вот какие мы сильные» (2 раза: вправо, затем влево)	1-2	Слегка наклониться вперед, приставной шаг вправо, руками, согнутыми в локтях и прижатыми к туловищу, пальцы собраны в кулаки, постучать 2 раза по коленкам.
	3-4	Слегка наклониться вперед, левую ногу приставить к правой ноге. Руки стучат по коленкам.
	5-6	Слегка наклониться вперед, приставной шаг вправо, Руки стучат по коленкам.
	7-8	Слегка наклониться вперед, левую ногу приставить к правой ноге. Правую руку вытянуть вперед и показать жест «Вот!» (большой палец руки поднять вверх, остальные сжаты в кулак).
припев		
3 куплет		
9 движение «Танец у костра» (2 раза: вправо, затем влево)	1-2	Приставной шаг вправо, руками, согнутыми в локтях и находящимися возле плеч, сделать через верх полукруг вправо, пальцы разведены в стороны и напряжены.
	3-4	Приставной шаг влево, руками, согнутыми в локтях и находящимися возле плеч, сделать через верх полукруг влево, пальцы разведены в стороны и напряжены.
	5,7	Правую ногу в сторону, поднять вверх правую руку, левая - согнута в локте, перед собой. Пальцы разведены и напряжены.
	6,8	Левую ногу приставить к правой ноге. Левую руку поднять вверх, правую - опустить перед собой. Пальцы разведены и напряжены.
10 движение «Набираемся сил» (2 раза)	1-2	Стоя лицом в круг, ноги поставить на ширине плеч.
	5-6	Наклон к правой ноге, руки к ноге. Пальцы рук 2
	9-10	раза сжать в кулаки и разжать
	3-4 7-8 11-12	Поднять руки вверх влево. Пальцы рук 2 раза сжать в кулаки и разжать

	13-14	Слегка наклониться вперед, руки за спиной, поворот вокруг себя через правое плечо
припев		
4 куплет		
11 движение «Победа»	1-2	ноги на ширине плеч. Руку правую поднести ко лбу «kozyрьком», «посмотреть» вправо
	3-4	ноги на ширине плеч. Руку левую поднести ко лбу «kozyрьком», «посмотреть» влево
	5-7	Шаги в круг, руки перед собой, согнутые в локтях, пальцы в стороны.
	8	«Боевой клич» индейцев
	1-4	Ходьба из круга спиной вперед, руки согнуты в локтях перед собой, пальцы в стороны
	5-8	Стоя на месте, ноги вместе, «пугающие движения» руками.
12 движение		Повернуться направо, ходьба по кругу. Дети выходят из зал друг за другом, широким пружинящим шагом, начиная с правой ноги. Руки на передней части бедра. Последними уходят барабанщики

Танец русалочек

(под музыку George Moroder «Love Theme from Flash Dance»)

Девочки стоят лицом в круг.

- 1 фигура: 4 кружения вокруг себя.
- 2 фигура: «водоросли». Стоя лицом в круг, девочки плавно поднимают и опускают руки (4 раза).
- 3 фигура: Взявшись за руки девочки то сужают, подняв руки вверх, то расширяют круг, опустив руки в воду.
- 4 фигура: «Струнка» на груди, с переходом в «Звезду»
- 4 фигура: 4 кружения вокруг себя, руки над головой полусогнуты в локтях.
- 5 фигура: «Водоросли». Стоя лицом в круг, девочки плавно поднимают и опускают руки (4 раза).
- 7 фигура: «Поплавок» с переходом в «Звезду»
- 8 фигура: 4 кружения вокруг себя, руки над головой полусогнуты в локтях.
- 9 фигура: «Водоросли». Стоя лицом в круг, девочки плавно поднимают и опускают руки (4 раза).
- 10 фигура: Взявшись за руки девочки то сужают, подняв руки вверх, то расширяют круг, опустив руки в воду.
- 11 фигура: Повернуться спиной в круг. «Струнка» на груди с переходом в «Звезду».
- 12 фигура: 12 4 кружения вокруг себя, руки над головой полусогнуты в локтях
- 13 фигура: «Водоросли». Стоя лицом в круг, девочки плавно поднимают и опускают руки (4 раза).
- 14 фигура: «Поплавок» с переходом в «Звезду»
- 15 фигура: «Водоросли». Стоя лицом в круг, девочки плавно поднимают и опускают руки (4 раза).
- 16 фигура: «Поплавок» с переходом в «Звезду»
- 17 фигура: «Водоросли». Стоя лицом в круг, девочки плавно поднимают и опускают руки (4 раза).